



Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber

302 West Weber Avenue • Stockton, CA 95203 • (209) 933-7330 • Niveles de año 9-12

Osman Zarif, Director/a

ozarif@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Weber>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
Andrea Burrise
Kathleen Garcia
Lange P. Luntao
Maria Mendez
Angela Phillips
Steve Smith

Administración Distrital

Dan Wright, Acting Superintendent
Superintendente

Dr. Ward Andrus

MISIÓN:

La misión del Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber es promover alumnos que estén preparados para la universidad y la carrera. Estamos dedicados a desarrollar líderes que estén preparados para los retos del siglo 21, que piensen de una forma crítica, que estén dedicados a sus comunidades y que sean capaces de aprender durante toda la vida.

VISIÓN:

El Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología Weber es una institución de educación de carrera técnica modelo en la que se va a poner el énfasis en un currículo exigente y relevante. En tanto que comunidad de aprendizaje pequeña, el Instituto Weber va a graduar pensadores del siglo 21 que estén preparados para una educación postsecundaria y que apliquen sus competencias técnicas en escenarios de la vida real.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	103
10mo año	121
11vo año	104
12vo año	82
Matriculación total	410

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	4.9
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	86.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	3.7
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	84.6
Estudiantes del inglés	12.4
Alumnos con discapacidades	4.6
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	24	20	22
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Instituto de Ciencias Aplicadas y	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	1
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en ingles). Allí usted va a encontrar los nombres de los libros de textos utilizados en nuestras clases básicas, sus fechas de publicación, los normas de las editoriales que los publicaron y más información.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Biología CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias físicas integradas Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 12 de julio del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial: El Mundo Moderno Adoptado en 2007</p> <p>La Visión Americana: Tiempos Modernos Adoptado en 2006</p> <p>Historia de los Estados Unidos CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Gobierno Americano de Magruder Adoptado en 2006</p> <p>Economía: Principios en Acción Adoptado en 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Francés - Vista Learning Adoptado en 2015</p> <p>Español - Vista Learning Adoptado en 2015</p> <p>Chino- Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela están en buen estado, de acuerdo a los criterios establecidos por Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores y son el resultado del desgaste habitual por uso, y sólo hay unas pocas. Recibimos una puntuación de entre 90 y 99% en las 15 categorías de nuestra evaluación. Tenemos dos conserjes a jornada completa, un conserje a media jornada y el departamento de instalaciones para garantizar el mantenimiento de la escuela. Hubo una sugerencia reciente, octubre del 2016, para pavimentar de nuevo y pintar la zona de parqueo del norte de la escuela Weber debido a que tiene algunas grietas y desgaste. La alfombra en la biblioteca, el salón de clase de salud y la sala de conferencias está extremadamente desgastada y se tiene que cambiar.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14 de julio del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			En general: termostato quebrado en el pasillo junto T-2, baldosas agrietadas en el café y en toda la escuela, cámara rota en el pasillo junto A-7, asfalto junto área de contenedor de basura y del camino de incendios en mal estado.
Interior: Superficies Interiores			X	A-1: se tienen que pintar las paredes, se tiene que asegurar el enchufe de internet. A-7: falta zócalo, se tienen que limpiar las cubiertas de las luces. M-1: alfombrado en mal estado. En general: termostato quebrado en el pasillo junto T-2, baldosas agrietadas en el café y en toda la escuela, cámara rota en el pasillo junto A-7, asfalto junto área de contenedor de basura y del camino de incendios en mal estado. SH-1: falta zócalo, se tienen que pintar las paredes. T-1: faltan paneles del techo, panel del techo manchado. T-4: la alfombra tiene mucha goma de mascar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		A-1: se tienen que pintar las paredes, se tiene sujetar bien a la pared el enchufe de conexión a internet. En general: termostato quebrado en el pasillo junto T-2, baldosas agrietadas en el café y en toda la escuela, cámara rota en el pasillo junto A-7, asfalto junto área de contenedor de basura y del camino de incendios en mal estado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			A-7: falta zócalo, se tienen que limpiar las cubiertas de las luces.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Baños de niños y de niñas: reparar el techo que tiene goteras en el baño de niñas junto ala M.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			En general: termostato quebrado en el pasillo junto T-2, baldosas agrietadas en el café y en toda la escuela, cámara rota en el pasillo junto A-7, asfalto junto área de contenedor de basura y del camino de incendios en mal estado.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	41	49	25	26	48	48
Matemática	16	18	21	20	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	35	35	29	30	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	22.6	18.5	20.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	105	104	99.1	34.6
Masculinos	46	46	100.0	41.3
Femeninas	59	58	98.3	29.3
Hispano o Latino	95	94	99.0	33.0
En Desventaja Socioeconómica	71	70	98.6	34.3
Estudiantes del Inglés	13	13	100.0	

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	99	99	100	49.49
Masculinos	44	44	100	47.73
Femeninas	55	55	100	50.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	91	91	100	48.35
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	88	88	100	48.86
Estudiantes del Inglés	19	19	100	5.26
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	99	99	100	18.18
Masculinos	44	44	100	22.73
Femeninas	55	55	100	14.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	91	91	100	18.68
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	88	88	100	17.05
Estudiantes del Inglés	19	19	100	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Cada escuela reconoce la importancia que tiene el papel que juegan los padres y la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. Muchas escuelas han establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. El Instituto Weber ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres, incluyendo el Consejo Escolar, la hora de Café con los Padres que se celebra cada mes y las oportunidades de voluntariado. Nos hemos estado esforzando para aumentar nuestra base de padres y para hacer reuniones mensuales en inglés y en español. El contacto actual para la participación de padres es la directora, la Dra. Jonshon Leon, o la orientadora, la Sra. Pacheco.

Instrucción y Apoyo para el Estudiante del Idioma Inglés (Desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés])

Centro de Recursos para Padres

Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela

Asegurándose de que la tarea es finalizada

Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira, y de videojuegos y tiempo destinado a estar conectado a la red en redes sociales como Facebook, Pinterest y Youtube.

Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités

Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón

Haciendo de voluntario en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Instituto Weber pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual es revisado y aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación y Gestión ante Emergencias de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Seguridad, maestros, administradores y personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento. Nuestro plan de seguridad es revisado anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.5	1.1	0.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	9.4	9.4	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	50	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	86.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.00
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.00
Psicólogo/a	0.20
Trabajador/a social	0.25
Enfermera/o	0.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	1.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	23	22	22	11	10	10	13	12	12			
Matemáticas	25	24	24	4	6	6	13	11	11			
Ciencia	27	26	26	3	4	4	9	8	8			
Ciencia Social	23	22	22	6	6	6	12	8	8			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar sus conocimiento sobre las materias que imparten. Aquí verá la cantidad de tiempo que cada año nos dedicamos a su educación continua y desarrollo profesional.

Los tres maestros Business Skills 1-2 están colaborando para diseñar currículos y evaluaciones similares para cumplir con los estándares requeridos para cumplir con las pruebas de certificación de los sectores en Microsoft Office. Los maestros recibieron tiempo de colaboración y orientación durante una jornada completa y se les proporcionó un sustituto para cada uno de ellos.

Se les pide a todos los maestros colaborar e integrar en el currículo para servir mejor a nuestros alumnos y establecer vínculos entre las materias.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,548	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,772	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,377	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$117,335	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,976	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$241,638	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- El Programa de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Instituto de Ciencias Aplicadas y	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	7.3	6.3	2.2
Tasa de Graduación	90.63	90.48	97.78
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	17.9	11.8	12.4
Tasa de Graduación	76.4	82.63	83.59
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	312
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	87%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	67%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8764.27	2151.64	6612.63	82073.31
Distrito	♦	♦	7247.82	\$68,852
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.8	19.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			0.6	3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	92.55
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	25.84

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.7	83.16	87.11
Afroamericanos	100	78.78	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	83.1	80.17
Asiáticos	100	92	94.42
Filipinos	100	89.17	93.76
Hispanos o latinos	96.3	82.17	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	92.31	86.57
Blancos	66.67	79.66	90.99
Dos o más orígenes étnicos	0	77.78	90.59
De escasos recursos económicos	100	43.81	63.9
Estudiantes del inglés	72.73	63.37	55.44
Alumnos con discapacidades	100	84.91	85.45
Jóvenes de crianza	0	73.68	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Instituto Weber ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Sobre un total de 395 alumnos, hay 580 inscritos en cursos de educación técnica, lo que significa que hay alumnos que están matriculados en más de un curso. El Instituto Weber y el Distrito Escolar Unificado de Stockton siguen manteniendo una baja proporción de alumnos por maestro. El Instituto Weber se esfuerza por ofrecer una instrucción de educación de carrera técnica de calidad a través de numerosos itinerarios que conducen a la preparación universitaria y profesional. Además de las materias académicas y técnicas que conducen a un diploma, cada itinerario de carrera tiene "cursos articulados" que te hacen obtener hasta nueve (9) créditos universitarios en Delta College. Por otra parte, los cursos técnicos en Weber llevan a obtener una certificación sectorial. En la Academia de Tecnología, los alumnos pueden obtener un certificado como la de Adobe Certified Associate en diversos programas. Los graduados del programa de la Academia de Salud CNA pueden convertirse en asistentes certificados de enfermería. Los alumnos de la Academia de Transporte pueden obtener hasta catorce (14) Certificados de Industria de AYES en sistemas que van desde los frenos hasta rendimiento del motor y así sucesivamente. ¡Esto realmente significa que los egresados en el instituto Weber están preparados para la universidad y para una carrera profesional!

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.