



Escuela Primaria Spanos (Alex G.)

536 South California St. • Stockton, CA 95203 • (209) 933-7335 • Niveles de año K-8

Danielle Valtierra, Director/a

dvaltierra@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Spanos>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

En la escuela primaria Spanos somos guiados por nuestra declaración de misión de "cargar hacia excelencia mediante efectiva enseñanza, aprendizaje específico, y trabajo en el proyecto".

- Colaborar sobre datos comunes para implementar las mejores prácticas
- Facilitar aprendizaje significativo que resulta en alto rendimiento
- Fomentar firmes conexiones comunitarias que crean un entorno acogedor, respetuoso, y seguro para aprendizaje

Dominio de las normas básicas comunes de nivel de año en lectura, escritura, y matemáticas forma la base de los programas instructivos. Ciencia, estudios sociales, educación física, y artes visuales e interpretativas terminan la formación de nuestro currículo.

Estamos orgullosos de ofrecer a nuestros alumnos la oportunidad de trabajar uno a uno con Chromebooks durante el día instructivo. Continuamos aumentando nuestra colección de libros bibliotecarios cada año, para asegurar que nuestros alumnos tengan acceso a varios géneros e infinitas opciones de títulos de cuales disfrutar.

También continuamos estableciendo firme colaboración y sociedades con nuestros padres y familias de los alumnos que educamos. Su participación es necesaria y valorada. Comunicación es un componente vital al éxito de nuestros alumnos. Carpetas de comunicación a nivel escolar son enviadas a casa cada miércoles e información semanal se puede encontrar en este comunicador, nuestro sitio web, y en la marquesina enfrente de nuestra escuela. Para mayores informes, fotos, y noticias festivas, favor de continuar visitando nuestro sitio web de la escuela Alex G. Spanos en <http://www.stocktonusd.net/Spanos> como es actualizada sistemáticamente. Anticipamos trabajar con ustedes para crear nuevas oportunidades y nuevos logros para nuestros alumnos este año.

Danielle Valtierra, directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1er año	54
2do año	55
3er año	54
4to año	65
5to año	63
6to año	64
7mo año	29
8vo año	31
Matriculación total	485

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.3
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	90.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.4
De escasos recursos económicos	95.1
Estudiantes del inglés	48.0
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza temporal	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Spanos (Alex G.)	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	19	19	20
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Spanos (Alex G.)	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en el 2017</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en el 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que todos los salones de clase, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja directamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza regulares para garantizar una escuela limpia, segura y ordenada. Cada mañana antes de que empiecen las clases, el conserje diurno y el auxiliar de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un conserje nocturno son asignados a la Escuela Spanos. El conserje diurno es responsable de:

- Mantenimiento general
- Mantenimiento de jardinería
- Configuración / limpieza del área de almuerzo
- Limpieza de baños.
- Limpieza del área de oficina.

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar que estén limpios y posteriormente se limpian según sea necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de salones
- Limpieza de áreas de uso común.
- Limpieza de baños.

El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Cocina de multiusos: agujero y rasgaduras en la pared, el suelo tiene burbujas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	rm17:
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Baños de niños/niñas en el primer piso: puertas removidas por sitio Baños de niños/niñas en el segundo piso: puertas removidas por sitio Cocina multiusos: agujero y rasgaduras en la pared, el suelo tiene burbujas. En general: primer piso con burbujas en el suelo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	21.0	23.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	22.0	25.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	9	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.6	20.6	11.1
7	13.8	17.2	10.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	291	95.72	23.37
Masculinos	164	156	95.12	20.51
Femeninas	140	135	96.43	26.67
Afroamericanos	12	12	100.00	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	277	265	95.67	23.02
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	285	274	96.14	22.63
Estudiantes del Inglés	202	191	94.55	14.66
Alumnos con Discapacidades	36	31	86.11	6.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.67	36.36
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	294	96.71	24.83
Masculinos	164	157	95.73	26.75
Femeninas	140	137	97.86	22.63
Afroamericanos	12	12	100	8.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	277	267	96.39	25.47
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	285	276	96.84	25
Estudiantes del Inglés	202	195	96.53	17.95
Alumnos con Discapacidades	36	31	86.11	9.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	11	91.67	54.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Apoyo y participación de los padres continúa siendo un aspecto importante del éxito en la escuela primaria Spanos. Agradecemos los padres como verdaderos socios en la experiencia académica de sus hijos y proporcionamos varias oportunidades para capacitación y participación mediante los siguientes programas:

- Consejo de sitio escolar y consejo asesor distrital
- Programas extracurriculares
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Talleres durante la hora de café con los padres cada mes
- Programa de ayuda estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) y equipo de estudio estudiantil (SST, por sus siglas en inglés)
- Noches con los padres: funciones de familia con énfasis académica y extracurricular
- Sociedad con Chaplain Bob and the Center
- Reunión Académica Trimestral con Padres y Maestros (AMPT, por sus siglas en inglés).

Creemos que los padres y tutores pueden apoyar el entorno escolar de aprendizaje y sus alumnos al:

- Supervisión de asistencia - asistir cada día, a tiempo y todo el día.
- Supervisando asistencia
- Supervisando completando la tarea
- Supervisando y regulando cuando televisión se ve
- Dándose de voluntario en el salón

- Asistiendo funciones escolares
- Alentando sus hijos a hacer su mejor trabajo
- Proporcionando un lugar callado para que sus hijos hagan la tarea
- Comunicando de forma regular con los maestros de sus hijos

Para aprender más sobre siendo parte de la comunidad escolar y participando, favor de llamar la oficina escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan comprensivo de seguridad escolar, que es repasado anualmente por el personal y el consejo de sitio escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan de seguridad escolar fue repasado más recientemente en enero del 2018. El plan escolar de preparación ante desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

En la oficina escolar se puede obtener una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.5	5.1	2.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.50
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.43
Psicólogo/a	.75
Trabajador/a social	.12
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	24	23				6	6	6			
1	28	26	26	1	2		5	4	6			
2	27	26	22	2	2	2	4	4	4			
3	28	29	28	2			10	7	6			1
4	29	31	31	2			10	7	4			3
5	30	31	29	2		1	5	7	6	5		
6	29	30	30	2		1	10	7	6			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Spanos giran alrededor de los Marcos y las Normas de Contenido del Estado de California. Durante el ciclo escolar 2016-17, 2017-2018, la Escuela Spanos llevó a cabo la formación de personal dedicada en:

- Normas básicas comunes estatales
- Instrucción diferenciada
- Análisis de datos por nivel de año
- Proceso PLC
- Estrategias del ELD integrado

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades para la formación del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Spanos apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en nuestros días de instrucción limitada. Los maestros se reúnen en los equipos de nivel de año y vertical para incorporar las Normas Básicas Comunes y los recursos en sus lecciones. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación para la formación del personal patrocinado por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de las anteriores capacitación, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recientemente implementados. Durante el ciclo escolar 2016-17, los maestros de la Escuela Spanos asistieron a los siguientes eventos patrocinados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton:

- Matemáticas y estrategias instructivas de ELA
- Evaluación
- Tecnología
- Estrategias Conductuales
- Desarrollo del idioma inglés

El plan de formación profesional para 2018-2019 es el apoyo continuo en la implementación profunda del proceso PLC, el análisis de datos y la instrucción diferenciada. Los maestros tendrán 3 días adicionales de formación profesional proporcionado por el Distrito, en áreas de contenido seleccionadas por el maestro individual. La Escuela Spanos ofrece apoyo a maestros nuevos y experimentados a través del apoyo de la capacitación instructiva, apoyo especializado del programa y asesoramiento entre compañeros. Los ayudantes instructivos reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6960.32	856.31	6104.02	85122.05
Distrito	◆	◆	6203.28	\$72,903
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.6	21.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-7.4	7.2

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.