



Primaria Alexander Hamilton

2245 E. Eleventh Street • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7395 • Niveles de año K-8

Mary Pedraza, Director/a
mpedraza@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Hamilton>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Dr. Reyes Gauna

Superintendente Auxiliar de Servicios de Apoyo Educativo

Craig Wells

Superintendente Auxiliar de Recursos Humanos

Sonjhia Lowery

Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos

Descripción Escolar

La misión de la escuela Hamilton es proporcionar un entorno positivo y seguro de aprendizaje con experiencias significativas para crear ciudadanos inquisitivos, responsables, y productivos.

Los maestros de la escuela Hamilton sistemáticamente colaboran, analizan datos, y capacitan para asegurar instrucción en altos niveles de rigor académico. Al concentrarnos en salud, "Get Fit Hamilton" imparte y promueve un estilo de vida sano para que todos los alumnos tomen decisiones sanas sobre alimentos y bienestar físico como un estilo de vida más natural. Apoyos adicionales son proporcionados para los alumnos sobre oportunidades estratégicas de intervención durante la jornada escolar y la tutoría extracurricular. Cada día, nos esforzamos para asegurar que todos los alumnos estén logrando progreso hacia sus metas académicas.

La escuela Hamilton está comprometida a colaborar con sus familias y la comunidad. Participación de los padres es alentada y valorada. Comunicación es un componente vital al éxito de nuestros alumnos. Información se puede encontrar en nuestro sitio web, boletines, avisos, Parent Link y marquesina. Anticipamos trabajar con usted para crear nuevas oportunidades y nuevos logros para nuestros alumnos este año.

Mary Pedraza, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1er año	79
2do año	82
3er año	103
4to año	87
5to año	68
6to año	105
7mo año	123
8vo año	113
Matriculación total	854

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	6.0
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	77.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.8
De escasos recursos económicos	90.3
Estudiantes del inglés	36.7
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Alexander Hamilton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	28	23	22
Sin certificación total	7	12	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Alexander Hamilton	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	4	2
Total de asignaciones docentes incorrectas	4	4	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de la Vida Adoptado en 2016 CK-12 Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 California Studies Weekly Adoptado en el 2017 6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en el 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Hamilton cuenta con 46 salones, un salón multiuso con una tarima, una biblioteca, un laboratorio informático, dos gimnasios totalmente funcionales y un centro administrativo. La Escuela Hamilton fue construida en 1960.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	rm35: la ventilación de retorno del hvac debe estar asegurada, las lozas del techo están manchadas, el hueco en la pared de la parte oeste debe llenarse con una caja de interruptores.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baños de Niños/Niñas en la parte Este: Dispensador dañado Pasillo principal por baños de Niños/Niñas: pintura descarapelada en el techo del pasillo principal por baños de Niños/Niñas, baldosas rotas. Cocina multiusos: lozas de techo sueltas. en general: falta rodapié en el pasillo principal, la pintura descarapelada en los aleros y el edificio, las puertas exteriores deben pintarse, el árbol muerto en el ala 60 debe eliminarse, el campo de juego está seco, las pasarelas están agrietados. rm12: lozas del techo manchadas, alambre que cuelga del techo debe ser removido. rm26: el piso tiene huecos entre las baldosas. rm35: la rejilla de ventilación de retorno del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) debe estar asegurada, lozas del techo están manchadas, el hueco en la pared de la parte oeste debe llenarse con una caja de interruptores. rm44: lozas del techo manchadas, las paredes necesitan ser pintadas. rm57: las paredes deben pintarse, las paredes con aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) deben repararse, lozas del techo están manchadas, los conductos eléctricos que corren hacia abajo en la isla y los cables no están cubiertos. rm64: baldosas rotas, pintar paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/7/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Pasillo principal por baños de Niños/Niñas: pintura descarapelada en el techo del pasillo principal por baños de Niños/Niñas, baldosas rotas. rm12: lozas del techo manchadas, alambre que cuelga del techo debe ser removido. rm57: las paredes deben pintarse, las paredes con aire acondicionado (A/C, por sus siglas en inglés) deben repararse, lozas del techo están manchadas, los conductos eléctricos que corren hacia abajo en la isla y los cables no están cubiertos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	en general: falta rodapié en el pasillo principal, la pintura descarapelada en los aleros y el edificio, las puertas exteriores deben pintarse, el árbol muerto en el ala 60 debe eliminarse, el campo de juego está seco, las pasarelas están agrietados.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	en general: falta rodapié en el pasillo principal, la pintura descarapelada en los aleros y el edificio, las puertas exteriores deben pintarse, el árbol muerto en el ala 60 debe eliminarse, el campo de juego está seco, las pasarelas están agrietados.
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	16.0	12.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	13.0	10.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	23	22	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	7.5	31.3	22.4
7	14.8	13.9	7.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	600	596	99.33	12.25
Masculinos	316	316	100.00	9.18
Femeninas	284	280	98.59	15.71
Afroamericanos	60	59	98.33	10.17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	46	46	100.00	34.78
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	460	457	99.35	10.50
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	0.00
En Desventaja Socioeconómica	542	538	99.26	12.27
Estudiantes del Inglés	313	310	99.04	9.68
Alumnos con Discapacidades	89	87	97.75	2.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	601	597	99.33	10.05
Masculinos	317	317	100	10.09
Femeninas	284	280	98.59	10
Afroamericanos	60	59	98.33	5.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	46	46	100	19.57
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	461	458	99.35	10.04
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	7.14
En Desventaja Socioeconómica	542	538	99.26	10.04
Estudiantes del Inglés	314	311	99.04	10.29
Alumnos con Discapacidades	90	88	97.78	3.41
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Hamilton reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Primaria Hamilton han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. La Primaria Hamilton ofrece:

- Programas Extracurriculares
- Servicios de orientación, cuando sea posible
- Consejo de Información para Padres de Estudiantes del idioma Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Centro de Recursos para Padres
- Reunión Informal con los Padres/Oradores Invitados de la comunidad
- Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La Primaria Hamilton considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Supervisando la asistencia de los alumnos
- Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Voluntariado en el salón
- Participando en Noches/Eventos de Alfabetización y Matemáticas

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección al 209-933-7395 ext. 1626. También se alienta a los padres a formar parte del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), ELPIC y SSC, ya que estos distintos comités ayudan a la escuela a tomar decisiones en relación a las responsabilidades diarias del funcionamiento escolar.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. Además, el encargado de conserjes y la directora inspeccionan los terrenos y realizan informes mediante una inspección mensual de seguridad al Departamento de Administración de Riesgos del distrito. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Un repaso escolar con la Lista de Inspección de Seguridad (IEI, por sus siglas en inglés) ocurre trimestralmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar es modificado anualmente por la administración en julio previo al comienzo del nuevo ciclo escolar. Todo el personal es capacitado sobre el plan en la reunión de "Comienzo de Año". La capacitación continúa en las reuniones mensuales del personal donde el personal habla sobre simulacros de emergencia y discusiones sobre temas en relación a la seguridad de los alumnos y el personal. Con un anexo de plan disciplinario, el plan de seguridad ayuda a brindar un entorno seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación en Caso de Emergencia de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Hay cinco supervisores del patio, dos auxiliares de seguridad del plantel, maestros, administradores del sitio y demás personal escolar quienes supervisan a los alumnos antes, durante y después de clases. El patio es supervisado por el personal para garantizar que sea seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

La Primaria Hamilton buscó el apoyo de los padres para convertirse en plantel cerrado durante la jornada instructiva. Las puertas, incluyendo los estacionamientos del personal, permanecen cerrados durante el día después del comienzo de clases y son reabiertos antes de la salida. Las puertas de la Entrada Principal frente a la Dirección permanecen abiertas todo el día y todos los visitantes deben ingresar por estas entradas antes de registrar su llegada con la Dirección.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.6	13.6	8.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	.12
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	20	18	4	3	4	8	7	4			
1	29	26	20		1	3	6	4	6	1		
2	28	29	22			3	6	6	6			
3	27	28	18	2		5	5	6	8	1		
4	33	33	23			3	2	1	6	4	3	
5	24	33	24	3		2	6	2	2		4	2
6	29	26	24		1	4	6	4	2		2	4
Otro	15	9		2	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Desarrollo profesional proporcionado al personal en el ciclo escolar 2016-2017 continuará incluyendo Capacitación del Contenido de CCSS/Unidades de Estudio, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, reuniones del equipo de datos, apoyo docente continuo a nivel del sitio por tutores instructivos y especialista del programa.

El desarrollo profesional se imparte durante la jornada escolar, después de clases, en conferencias sobre asistencia escolar, en actividades de mentoring/apoyo individual. Se proporcionar apoyo a los maestros durante capacitaciones, sesiones de coaching, reuniones de PLC y conferencias académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6594.47	1258.34	5336.12	72448.92
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-15.0	5.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.8	-8.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.