



# Preparatoria Edison

100 W. Dr. Martin Luther King BLVD • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7425 • Niveles de año 9-12  
Brian Biedermann, Director/a  
bbiedermann@stocktonusd.net  
<https://www.stocktonusd.net/Edison>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

#### Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez  
AngelAnn Flores  
Kathleen Garcia  
Lange Luntao  
Maria Mendez  
Scot McBrian  
Candelaria Vargas

#### Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.  
**Superintendente**  
Dr. Reyes Gauna  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios de Apoyo Educativo**  
Craig Wells  
**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**  
Sonjhia Lowery  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

#### Mensaje del Director

La entrada al nuevo edificio de último modelo es acogedor; los alumnos se reúnen ahí para saludarse antes de ingresar por las puertas y hacia el interior de la escuela. Edificada en 1941, la Preparatoria Edison posee un atractivo tradicional inigualable por las otras tres preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. El "orgullo Edison" es firme en la comunidad de South Stockton. Debido a que las comunidades aledañas están muy arraigadas, muchas familias han tenido a múltiples generaciones de alumnos en la Preparatoria Edison. Las empresas locales se han prestado a la tarea de ayudar en eventos de recaudación de fondos para las actividades extracurriculares de la Preparatoria Edison, formando relaciones positivas que benefician a los alumnos. La escuela brinda sus servicios a una comunidad como importante representación del pasado, el presente y el futuro.

A nombre del personal, nos gustaría darles la bienvenida a la Preparatoria Edison para el próximo ciclo. Anticipamos ayudarles a cumplir sus metas educativas. La Preparatoria Edison tiene una tradición de grandes logros académicos y extracurriculares. Esperamos que cumplan las metas impuestas para continuar la tradición y hacer de este un mejor lugar.

La Preparatoria Edison es un Emergente Sitio de Demostración Nacional de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Edison ha recibido certificación por los últimos ocho años y pronto se convertirá en una de pocas Preparatorias de Demostración Nacional en el País (Menos del uno por ciento). La Preparatoria Edison está utilizando la formación profesional AVID a nivel local como la transición al currículo Básico Común.

"Para lograr el honor de ser una Escuela de Demostración AVID, una escuela debe exhibir una cultura de enfoque universitarios evidente a lo largo del plantel, mediante rigor y altas expectativas para todos los alumnos. El programa básico de la escuela Edison debe proporcionar excelentes tutorías e implementación de calidad del currículo. Una escuela de demostración acepta el papel de un sitio de aprendizaje AVID para otras escuelas y organizaciones para observa en acción".

La Preparatoria Edison cree que el éxito continuado de los alumnos puede solo lograrse mediante una cultura de colaboración con un enfoque en el aprendizaje para todos. Por este motivo, todos los miembros del personal docente participan en el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de forma semanal; durante este tiempo las PLC se reúnen para analizar datos sobre alumnos, incluyendo los de las evaluaciones comunes formativas (CFA, por sus siglas en inglés), así como para buscar buenas prácticas a fin de mejorar la instrucción. Una de las metas de la Preparatoria Edison es ser una escuela Modelo PLC a fin de garantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la educación técnica superior cuando finalicen su estancia en la preparatoria.

La Preparatoria Edison es la Escuela Especializada en Matemáticas y Ciencia (en Transición a Especialización en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas - STEM, por sus siglas en inglés) con cursos de nivel universitario en cada área, tanto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) como de interés general:

Cálculo AP (AB/BC), Estadística AP, Biología AP y Química AP.

La Preparatoria Edison también ha desarrollado un trayecto de Ingeniería que llevará a los alumnos a una certificación y profesiones destinadas a la universidad. La Preparatoria Edison actualmente se encuentra en pláticas de articulación con Delta y la Universidad del Pacífico con nuestro Programa de Ingeniería. El nuevo Edificio de Ingeniería y Educación Vocacional de la Preparatoria Edison fue completado en diciembre de 2013. El nuevo edificio alberga equipo de próxima generación diseñado para que nuestros alumnos sean competitivos en sus esfuerzos post-secundarios. También estamos en el proceso de desarrollar una trayectoria de Ciencia de Computación que debería empezar en el año escolar 2017-2018. Se está haciendo en colaboración con el Proyecto Lidera el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés - "Project Lead the Way") y la expectativa es que la preparatoria Edison también sea reconocida como una escuela PLTW.

La escuela tiene alianzas con "Logros en Matemáticas, Ciencia e Ingeniería" (MESA, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin y la Facultad de Medicina de la Universidad Stanford. Además de matemáticas y ciencia, ofrecemos programas de Colocación Avanzada en seis otros departamentos. Se espera que los alumnos logren nivel de competencia en la evaluación de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) y en Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y ofrecemos cursos y programas de apoyo para ayudar a todos los alumnos. Pueden beneficiarse de todo lo que ofrece la Preparatoria Edison participando activamente en los cursos y programas. Si enfrentan dificultades, busquen a cualquier profesional capacitado, y proporcionaremos el apoyo que necesiten para tener éxito.

Estamos aquí para que sus años de preparatoria sean lo más exitosos posible. Agradecemos la oportunidad de ayudarles conforme avanzan por sus estudios de preparatoria.

Misión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison impartirá una instrucción desafiante y significativa dentro de los programas diseñados para preparar a todos los alumnos para una variedad de oportunidades post-secundarias.

Visión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison será un entorno de aprendizaje reconocido a nivel local y nacional donde los alumnos, el personal, los padres y la comunidad colaboran para asegurar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y el trabajo.

#### Resultados Estudiantiles Esperados

- Tener éxito al lograr las metas académicas y personales
- Organizar información para pensar y comunicar de forma efectiva
- Usar el conocimiento para prepararse para la universidad y la carrera.
- Liderar al tomar elecciones positivas.

Gracias

Brian Biedermann,

Director  
Preparatoria Edison

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	557
10mo año	592
11vo año	536
12vo año	458
<b>Matriculación total</b>	<b>2,143</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.8
Asiáticos	7.2
Filipinos	10.3
Hispanos o latinos	65.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	1.5
De escasos recursos económicos	87.4
Estudiantes del inglés	19.4
Alumnos con discapacidades	11.5
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Edison	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	77	75	72
<b>Sin certificación total</b>	14	16	19
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	1	1
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
16-17	17-18	18-19	
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1517
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	266
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Edison	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	2	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	2	1	1
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 &amp; GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007 CK-12 Biología Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>CK-12 Ciencias físicas integradas Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	10-12 California Houghton Mifflin Harcourt 10 English Modern World History 11 US History Reconstruction to the Present Adoptado en el 2017  12 Houghton Mifflin Harcourt 12 Economics and American Government Adoptado en el 2017 ? 10-12 Advanced Placement 10 AP Modern World History 11 AP US History 12 AP American Government Adoptado en el 2017  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</b> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	Francés: Vista Learning Adoptado en 2015  Español - Vista Learning Adoptado en 2015  Chino- Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</b> <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/8/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	Baño de Niños del Auditorio: azulejos de las paredes rotos, pintar paredes y puertas, falta rejilla de ventilación, faltan lozas del techo.

**Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/8/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Baño de Niñas del Auditorio: pintar paredes, faltan lozas del techo, falta rejilla de ventilación.</p> <p>C15: Restringir / pintar puerta, lozas del techo manchadas, reparar la pared de la parte este.</p> <p>C-19: lozas del techo rotas, restringir puerta, pintar la pared de la parte oeste.</p> <p>C-9: Restringir / pintar puerta, lozas del techo manchadas.</p> <p>C-hoc: Restringir / pintar puerta, lozas del techo rotas y manchadas, pintar / reparar paredes, falta cubierta de lámpara.</p> <p>CR-7: lozas del techo rotas, restringir puerta, falta el reloj, cables expuestos.</p> <p>E-103: falta rodapié.</p> <p>Biblioteca: baldosas rotas, cables del reloj de pared expuestos, lámparas apagadas, cables expuestos por tabique.</p> <p>P-102: lozas del techo manchadas / rotas, reemplazar alfombras, falta rodapié, daños en la pared oeste, pintar rieles de rampas.</p> <p>P-92: lozas del techo manchadas, pintar puertas, reparar cubiertas de rampas y pintar rieles, reemplazar alfombras.</p> <p>P-99: lozas del techo manchadas, paredes dañadas, pintar puertas, pintar rampas.</p> <p>P-99A: reemplazar alfombra, pared en la parte sur dañada.</p> <p>SC-5: lozas del techo manchadas, falta rodapié, daños en la pared de la parte oeste, reemplazar lámparas.</p> <p>SC-8: lozas del techo manchadas, reemplazar lámparas.</p> <p>SC-9: moldura de la puerta necesita pintura, lozas del techo manchadas.</p>
<p><b>Limpeza:</b> Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p><b>Buen</b></p>	
<p><b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos</p>	<p><b>Buen</b></p>	<p>C-hoc: restringir / pintar puerta, lozas del techo rotas y manchadas, pintar / reparar paredes, falta cubierta de la lámpara.</p> <p>CR-7: lozas del techo rotas, restringir puerta, cables expuestos falta el reloj.</p> <p>biblioteca: baldosas rotas, cables de reloj de pared expuestos, lámparas apagadas, cables de expuestos en tabique.</p> <p>SC-5: lozas del techo manchadas, falta rodapié, daños en la pared de la parte oeste, reemplazar lámparas.</p> <p>SC-8: lozas del techo manchadas, reemplazar lámparas.</p>
<p><b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	<p><b>Buen</b></p>	
<p><b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p><b>Buen</b></p>	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/8/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	P-102: lozas del techo manchadas / rotas, reemplazar alfombra, falta rodapié, daños en la pared de la parte oeste, pintar rieles de la rampa. P-92: lozas del techo manchadas, pintar puerta, reparar cubiertas de rampa y pintar rieles, reemplazar alfombra.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	Baño de Niños del Auditorio: azulejos de las paredes rotos, pintar paredes y puertas, falta rejilla de ventilación, faltan lozas del techo. Baño de Niñas del Auditorio: pintar paredes, faltan lozas del techo, falta rejilla de ventilación. En general: reparar asfalto por la biblioteca, construcción en el sitio. P-92: lozas del techo manchadas, pintar puertas, reparar cubiertas de rampas y pintar rieles, reemplazar alfombras. P-99: lozas del techo manchadas, paredes dañadas, pintar puertas, pintar rieles de rampas.
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	26.0	33.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	15.0	12.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	28	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.8	19.2	9.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	528	503	95.27	32.87
<b>Masculinos</b>	270	257	95.19	25.68
<b>Femeninas</b>	258	246	95.35	40.41
<b>Afroamericanos</b>	57	52	91.23	36.54
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	17	17	100.00	29.41
<b>Asiático</b>	26	26	100.00	53.85
<b>Filipino</b>	53	53	100.00	56.60
<b>Hispano o Latino</b>	354	336	94.92	27.16
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	12	11	91.67	36.36
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	458	434	94.76	30.95
<b>Estudiantes del Inglés</b>	150	144	96.00	10.42
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	54	90.00	3.70
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	17	17	100.00	17.65
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	529	503	95.09	11.75
Masculinos	271	259	95.57	10.47
Femeninas	258	244	94.57	13.11
Afroamericanos	58	53	91.38	3.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	17	17	100	5.88
Asiático	26	26	100	15.38
Filipino	53	53	100	37.74
Hispano o Latino	354	336	94.92	8.96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	10	83.33	10
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	458	435	94.98	9.68
Estudiantes del Inglés	150	145	96.67	0.69
Alumnos con Discapacidades	60	58	96.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17	17	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Noches de Preparación Universitaria
- Noches del Programa "Avance vía la Determinación Individual" para Padres
- Cursos de Educación para Adultos para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y ciudadanía
- Programas Extracurriculares
- Servicios de orientación, cuando sea posible
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos
- Centros y programas de Salud Familiar, cuando y donde sea posible
- Ferias y noches Magnet
- Centro de Recursos para Padres
- Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de Padres/Maestros (Asociación/Organización/Consejo de Padres y Maestros [PTA/PTO/PTC, por sus siglas en inglés, respectivamente])
- Programa de Preparación Escolar (0-5 años de edad)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Supervisando la asistencia de los alumnos (la Preparatoria Edison usa el sistema "Juniper Grades" en línea para que los padres consulten los datos estudiantiles)
- Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos (Juniper Grades)
- Supervisando y regulando el tiempo de televisión
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Voluntariado en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar, recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante las clases, lo que garantiza un plantel seguro para todos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

La Preparatoria Edison también utiliza HERO para escanear electrónicamente a los alumnos cuando existan inquietudes positivas (PBIS) y de cumplimiento. Todos los alumnos llevan sus tarjetas de identificación para que el personal de seguridad pueda escanearlas a lo largo del día.

La Preparatoria Edison participa totalmente en PLUS y capacita nuestros alumnos para tomar cargo de su escuela y resolver problemas de una manera positiva y segura.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	11.6	8.7	8.1
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.3
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	9.4	7.6	6.9
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	0.25
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	0.00
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	540

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	26.0	28.0	28.0	23	24	11	48	36	55	28	39	23
Matemáticas	25.0	28.0	28.0	19	14	13	36	31	43	16	30	21
Ciencia	23.0	24.0	26.0	19	16	11	45	45	51	1	4	3
Ciencia Social	28.0	30.0	27.0	8	6	12	32	32	33	15	18	17

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque de formación profesional fue las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2014-2015 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP, por sus siglas en inglés) implementada en la primavera de 2015.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Además, se brinda capacitación a nivel escolar. La escuela Edison también tiene un tutor instructivo de tiempo completo que se enfoca en AVID y el proceso PLC.

Se ofrece apoyo continuo a los maestros mediante capacitadores escolares de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, reuniones colaborativas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones del equipo de datos.

Desarrollo profesional AVID ocurre mensualmente en el sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Edison	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	13.1	13.1	10.4
Tasa de Graduación	80.3	82.1	85.4
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.8	12.4	10.4
Tasa de Graduación	82.6	83.6	79.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	242
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	1%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	60%

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8593.05	1724.29	6868.76	74280.62
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			10.2	7.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			4.4	-6.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	95.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	38.8

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	18	14.4

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86.9	83.7	88.7
Afroamericanos	88.1	75.6	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	90.9	73.9	82.8
Asiáticos	85.7	90.0	94.9
Filipinos	97.1	93.8	93.5
Hispanos o latinos	83.8	83.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	85.7	74.5	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	87.0	84.0	88.6
Estudiantes del inglés	44.0	50.6	56.7
Alumnos con discapacidades	50.0	50.8	67.1
Jóvenes de crianza	66.7	68.2	74.1

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), conocidos anteriormente como educación vocacional, están abiertos a todos los alumnos. La tabla acompañante demuestra el porcentaje de nuestros alumnos que se matricularon en un curso CTE en cualquier momento durante el ciclo escolar. Matriculamos 491 alumnos en cursos de educación de carrera técnica.

La Preparatoria Edison actualmente tiene una cantidad creciente de cursos CTE en el sitio. Los cursos CTE de la escuela Edison se pueden encontrar en varios cursados universitarios y vocacionales en el plantel. Los cursos CTE son:

- Dibujo I, II
- Informática
- Construcción I
- Ingeniería I, II, III, IV
- Producción de Video I
- Diseño Web I
- Alimentos I, II
- Contabilidad I
- Carpintería I, II

Marketing You puede encontrar información sobre los cursos CTE de su escuela y asesores en el Almanaque de Datos al final del Informe de Responsabilidad Escolar. Información sobre la política de educación de carrera técnica está disponible en el sitio web CDE.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.