



Escuela Primaria El Dorado

1540 N. Lincoln St. • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7175 • Niveles de año K-8

Kristin Buckenham, Director/a

kbuckenham@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/ElDorado>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Mensaje de la Directora

El Informe de Responsabilidad Escolar proporciona a los padres información sobre nuestros programas educativos, los logros académicos, materiales, instalaciones y el personal.

En la escuela El Dorado somos una comunidad de aprendices que facultamos a los alumnos a medida que desarrollan una capacidad para el liderazgo, la capacidad para crear relaciones, el amor por el aprendizaje y la base académica para estar preparados para la universidad y la carrera.

Nuestros maestros proporcionan instrucción y evaluaciones basadas en los Normas Básicas Comunes de California y utilizan el currículo y los recursos aprobados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton, así como recursos basados en tecnología complementaria. Los alumnos de la Escuela Primaria El Dorado se benefician de una serie de programas y estrategias diseñadas para atender sus necesidades individuales. Nos esforzamos por ofrecer a todos los alumnos con el programa óptimo que beneficie sus necesidades únicas. Ofrecemos apoyo en la adquisición del idioma Inglés, tutoría adicional para nuestros alumnos en riesgo y con necesidades especiales. Tenemos un orientador de medio tiempo y tiempo completo, y un terapeuta de medio tiempo que prestan apoyo a los alumnos con su desarrollo social y emocional y con la asistencia. Nos hemos asociado con padres y familias de San Joaquín para obtener apoyo terapéutico adicional para nuestros alumnos y sus familias. FFSJ proporciona formación profesional a nuestro personal sobre prácticas de enseñanza informadas sobre traumas, aprendizaje socioemocional y equidad. Nuestro personal está comprometido a trabajar en colaboración con nuestros padres y con la comunidad para proporcionar a nuestros alumnos una oportunidad para crecer académica, social y emocionalmente.

En un esfuerzo para crear una cultura de comunidad e inclusión, El Dorado ha implementado prácticas reparadoras a nivel escolar. Esta aproximación a la disciplina estudiantil es una que ofrece a los alumnos una oportunidad para hacer cambios cuando se ha hecho un error y para reparar relaciones cuando se ha hecho daño. Se usan conferencias reparadoras y otras intervenciones basadas en los principios de las prácticas reparadoras como una alternativa a la suspensión. Esta aproximación sistemática a la mala conducta de los alumnos ofrece consecuencias lógicas y permite que sean bienvenidos de nuevo a la comunidad escolar después de haber causado algún daño. Todos los miembros de la comunidad escolar tienen una voz y la oportunidad de ser escuchados. Mediante los "Círculos de Salón de Clase" que se organizan a diario o semanalmente los alumnos generan confianza, desarrollan relaciones saludables y aprenden a comunicarse de forma efectiva con compañeros y adultos. La meta es mantener niños en la escuela y ofrecer el apoyo necesario para moldear conductas positivas. Además, hemos incluido el aprendizaje y la instrucción socioemocional adicional a través de funciones ejecutivas y actividades de atención plena que están integradas en las prácticas instructivas académicas. Continuamos alineando nuestras prácticas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y tenemos recursos dedicados y asociaciones creadas para convertirnos en una escuela de "sanación" informada sobre el trauma.

Tenemos una gran biblioteca con libros para apoyar a los alumnos desde el preescolar hasta octavo año. Albergamos un gran laboratorio de computadoras y varios laboratorios móviles de computadoras a los que se puede acceder desde el salón. Todos los laboratorios de computadoras tienen programas suplementarios y de intervención disponibles para los alumnos que requieran apoyo adicional en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

Estamos enfocados en que nuestra asociación de padres y maestros sea un componente fuerte e importante de nuestra escuela. Será fundamental para ayudar a construir una sólida asociación con las familias, el personal y miembros de la comunidad.

Kristin Buckenham, DIRECTORA y Ambria Alston, Subdirectora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1er año	77
2do año	74
3er año	51
4to año	55
5to año	57
6to año	65
7mo año	58
8vo año	60
Matriculación total	588

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	17.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.4
Asiáticos	1.9
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	63.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	7.1
De escasos recursos económicos	91.0
Estudiantes del inglés	18.0
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza temporal	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria El Dorado	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	25	24
Sin certificación total	3	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	1	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria El Dorado	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	2	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	2	2	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela El Dorado fue construida en el 1977. Antes del inicio del ciclo escolar 2010-2011 se hizo un proyecto de modernización con el apoyo de los fondos de la Medida C.

La Escuela El Dorado tiene 25 salones para los alumnos. Disponemos de un salón multiusos que apoya nuestro programa de almuerzo y eventos escolares. Tenemos nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado instaladas en el 2008 y durante la modernización del curso 2009-2010.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 6/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Multiuso / Cocina: pintar - puertas dobles y marco, reemplazar - muelle de puerta en la parte sur/oeste, lugar, reparar - duntar de la pared en la parte Sur del escenario, pintar - pared de pasillos y pasamanos en la parte Norte del escenario, cocina, pintar - puerta y marco de salida de la parte sur en la cocina Salón-1: Limpiar - puerta de entrada Salón-2: Limpiar - puerta de entrada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Multiuso / Cocina: pintar - puertas dobles y marco, reemplazar - muelle de puerta en la parte sur/oeste, lugar, reparar - duntar de la pared en la parte Sur del escenario, pintar - pared de pasillos y pasamanos en la parte Norte del escenario, cocina, pintar - puerta y marco de salida de la parte sur en la cocina Salón-19: pintar - puerta de entrada y marco Salón-21: pintar - puerta de entrada y marco
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	18.0	24.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	12.0	12.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	19	28	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.0	12.7	4.8
7	19.4	4.8	3.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	370	367	99.19	24.25
Masculinos	178	176	98.88	23.86
Femeninas	192	191	99.48	24.61
Afroamericanos	61	61	100.00	22.95
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	239	236	98.74	20.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00	45.83
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100.00	21.05
En Desventaja Socioeconómica	335	332	99.10	23.19
Estudiantes del Inglés	97	95	97.94	9.47
Alumnos con Discapacidades	40	40	100.00	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	371	369	99.46	11.92
Masculinos	179	177	98.88	16.95
Femeninas	192	192	100	7.29
Afroamericanos	61	61	100	11.48
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	239	237	99.16	10.13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	25	100	28
Dos o más orígenes étnicos	19	19	100	15.79
En Desventaja Socioeconómica	336	334	99.4	11.08
Estudiantes del Inglés	97	96	98.97	2.08
Alumnos con Discapacidades	40	40	100	5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela El Dorado reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Nos esforzamos por ofrecer a nuestros padres una serie de reuniones flexibles y oportunas con la información pertinente relativa a la participación de padres, los logros de sus hijos y el desempeño de la escuela.

Ello incluye, pero no se limita a, los siguientes:

- Información Anual del Currículo y del programa Título I durante la Horas del Cade con los Padres o en la noche de regreso a clases
- Café con Padres semanalmente
- Reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Comité de Información de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)
- Registros de rendimiento escolar y expectativas del nivel de aptitud distribuidos después de los resultados del MAP (midiendo el progreso académico)
- Comunicación de maestro, incluyendo: carpetas semanales para llevar a casa, boletas de calificaciones trimestrales, y la comunicación oral de maestro-como contacto a través del teléfono
- Oportunidades de Conferencia (al menos dos oportunidades por año)
- Interacción durante las funciones extraescolares
- Oportunidades de voluntariado (ayudantes en el salón de clases, proyectos en el salón de clases, feria de libros, eventos festivos, etc.)
- Talleres para Padres
- Mensajes electrónicos y mensajes a través de School Messenger sobre información de última hora y asistencia diaria

La Escuela Primaria El Dorado ha desarrollado y distribuido, conjuntamente con los padres de los alumnos participantes, un contrato entre la escuela, los padres y los alumnos en que se describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del alumno y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales. El contrato describe las cuestiones siguientes, además de los elementos agregados por los padres de los alumnos de Título I.

- La responsabilidad de la administración para proporcionar un plantel seguro.
- La responsabilidad del maestro para proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad.
- La responsabilidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- La responsabilidad del alumno por tomar un papel activo en su propia educación.
- La importancia de la comunicación continua entre padres y los maestros a través de, por lo menos, conferencias anuales, informes sobre el progreso del alumno, el acceso al personal, y oportunidades para voluntarios y para participar en el programa educativo y observarlo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, también llamado plan de Gestión de la Preparación y Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés), es actualizado anualmente y revisado por el personal, y ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan REMS de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. El CSSP de El Dorado se repasó y aprobó por última vez el 21 de mayo de 2018.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos y está bien supervisado durante el tiempo de descanso por personal certificado y clasificado. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.8	5.3	6.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	.12
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.33
Especialista de recursos	1.4
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	23	22	1	1	1	7	7	7			
1	23	26	24	2	1	1	4	6	6			
2	23	25	22	2	1	1	4	4	6			
3	26	25	22	1	1	1	4	4	4			
4	22	27	23	1		1	6	4	4			
5	28	28	24	1	1	1	4	4	4			
6	26	23	25	1	2	1	4	4	4			
Otro	13		14	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal CAASP que se implementó en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2014-2015 y dos están previstas para el curso 2015-2016. Además, maestros en la escuela El Dorado participa en al menos un día entero de colaboración cada cuarto durante el ciclo escolar 2015-2016. Estas sesiones de colaboración se enfocarán en Normas Básicas de prioridad para nivel de año, desarrollo de evaluaciones formativas comunes, resultados estudiantiles con evidencia, y continuo desarrollo de y clarificación sobre nuestra visión compartida del éxito. Tutoría a nivel del sitio es proporcionada para todos los maestros. Vamos a continuar ofreciendo sesiones de colaboración de jornada completa para todos los maestros durante el ciclo escolar 2016-2017. Estas secciones se van a concentrar en el proceso de equipos de datos.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7156.39	1281.87	5874.52	77729.91
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.4	12.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.2	-1.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.