



Escuela Preparatoria Franklin

4600 E. Fremont St • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7435 • Niveles de año 6-12

Juan A. Salas, Director/a

juansalas@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Franklin>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**

Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Mensaje del Director

Misión

Nuestro compromiso en la Preparatoria Franklin es desarrollar alumnos que sepan resolver problemas de forma creativa y que estén preparados para dar respuesta a los desafíos de un mundo en constante cambio y cada vez más complejo. Lo logramos con una instrucción rigurosa y motivadora que está dirigida por la colaboración, los datos, la investigación y la tecnología.

Visión

En la Preparatoria Franklin vamos a garantizar el éxito estudiantil al:

- Colaborar para diseñar e implementar prácticas educativas educativas efectivas y basadas en investigaciones y lecciones creativas y motivadoras.
- Establecer unas altas expectativas para todos los alumnos.
- Desarrollar ciudadanos con una mentalidad internacional, sensibles culturalmente y democráticos.
- Desarrollar alumnos capaces de interrogarse las cosas con las habilidades necesarias para la vida real y una pasión para resolver problemas.
- Fomentar unas relaciones que creen unos alumnos y maestros exitosos y productivos.

Como institución educativa nos esforzamos por ayudar a cada uno de nuestros alumnos en su búsqueda, a medida que crecen académicamente. En la preparatoria Franklin estamos orgullosos de nuestros esfuerzos por ampliar y desarrollar programas académicos que respondan a las necesidades siempre cambiantes de nuestros alumnos. Mediante una cultura de colaboración, los maestros y el personal están comprometidos a una plena transformación de la escuela Franklin como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un valor añadido de toma de decisiones orientado por datos a fin de desarrollar los recursos para mejorar rendimiento estudiantil.

Nuestro Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de setecientos alumnos es reconocido en los Estados Unidos como el programa estrella. Su éxito reside en que prepara a los alumnos del Distrito Stockton para las exigencias de la universidad. Se trata de programa para alumnos de 6º a 12º que culmina con el potencial de un Diploma IB, el cual es reconocido por universidades de todo el mundo. La Escuela Franklin también ofrece la Academia de Comunidad de Aprendizaje para Maestros (TLC, por sus siglas en inglés) y los cursos

de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que están estructurados para ofrecer a cada alumno la capacidad para tomar decisiones y para que estén preparados para la universidad, las escuelas profesionales, o para el mercado de trabajo. Además, la Preparatoria Franklin tiene otros subgrupos de valor añadido que dan signo de identidad a la escuela. Nuestros Estudiante de Inglés reciben servicios con asignaciones precisas y apoyos estratégicos. Nuestra meta es desarrollar conciencia sobre Preparación Universitaria y Vocacional mediante todas las facetas de funciones escolares, de consejería a deportes, etc.

En la preparatoria Franklin nuestro objetivo es ofrecer cada oportunidad a cada alumnos para que tenga la elección de un itinerario académico, al mismo tiempo que sea parte de nuestros programas y eventos de cultura y clima escolar, incluyendo programas extracurriculares y deportes. Los alumnos tienen la capacidad de participar en nuestros diferentes programas deportivos, y nuestro entre de Alumnos Asociados que apoya más de 50 clubs, muchos de los cuales se especializan en clubs de interés para alumnos en servicios comunitarios.

La escuela Franklin ha establecido una cultura PLUS y está actualmente trabajando en mejorar y calibrar un proceso de servicios de intervención. Además, la escuela Franklin ofrece actividades co-curriculares durante la jornada y en horario extraescolar, como JROTC, producciones teatrales, la banda y la orquesta.

La escuela Franklin está orgullosa de tener un personal dedicado que esté activamente implicado en la mejora del aprendizaje de los alumnos y en crear una cultura de colaboración que se concentre en los resultados en qué cada alumno sea tenido en cuenta, tanto dentro como fuera del salón de clase. Estamos aquí para servir a nuestro alumnado y damos la bienvenida a todos nuestros padres, amigos y comunidad para que visiten la escuela Franklin y se conviertan en participantes activos del proceso de aprendizaje en cualquier momento.

Sr. Juan A. Salas, Director

¡Orgulloso de ser una avispa!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	44
7mo año	45
8vo año	37
9no año	557
10mo año	465
11vo año	485
12vo año	451
Matriculación total	2,084

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	5.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.1
Asiáticos	4.8
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	80.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	5.3
De escasos recursos económicos	84.9
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	8.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Franklin	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	76	82	89
Sin certificación total	12	14	11
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Franklin	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	1	0
Puestos vacantes de maestros	5	4	6

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>6-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Cálculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias físicas integradas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	10-12 California Houghton Mifflin Harcourt 10 English Modern World History 11 US History Reconstruction to the Present Adoptado en el 2017 ? 12 Houghton Mifflin Harcourt 12 Economics and American Government Adoptado en el 2017 ? 10-12 Advanced Placement 10 AP Modern World History 11 AP US History 12 AP American Government Adoptado en el 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Francés: Vista Learning Adoptado en 2015 Español - Vista Learning Adoptado en 2015 Chino- Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios

La Preparatoria Franklin tiene dos predios de salones nuevos y edificios más antiguos que incluyen salones, talleres, cafeterías, y está programado la construcción de una nueva biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas y para ajustarse a las pautas de Reducción del Tamaño de Salón (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Baños de Niños/Niñas del Edificio - C: asegurar la puerta del panel, candado quebrado
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baños de Niños/Niñas del Edificio - A: rellenar agujeros en las paredes donde hay particiones. A-108b: pintura descarapelada sobre pisos de concreto, lozas del techo manchadas. A-111: reparar agujero en la pared de la parte Este. A-120: baldosas rotas. A-209: falta rodapié, las paredes necesitan pintura. En general: baldosas rotas, grietas en las paredes y lozas de techo manchadas en los pasillos del edificio - A, pintura descarapelada en el edificio A. S-2: lozas del techo manchadas. S-6: falta rodapié, baldosas rotas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	C-203: cable de internet atraviesa por el piso del salón
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	28.0	31.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	23.0	21.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	23	20	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	4.8	21.4	35.7
9	23.4	13.7	12.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	596	575	96.48	30.96
Masculinos	289	273	94.46	21.25
Femeninas	307	302	98.37	39.74
Afroamericanos	30	30	100.00	20.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	34	34	100.00	35.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	471	454	96.39	29.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	28	87.50	42.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	495	479	96.77	28.60
Estudiantes del Inglés	176	172	97.73	6.98
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	595	573	96.3	21.47
Masculinos	289	271	93.77	20.3
Femeninas	306	302	98.69	22.52
Afroamericanos	30	30	100	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	34	34	100	32.35
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	471	453	96.18	19.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	28	87.5	17.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	495	478	96.57	19.46
Estudiantes del Inglés	176	170	96.59	3.53
Alumnos con Discapacidades	42	41	97.62	2.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Preparatoria Franklin reconoce la importancia que tiene el papel de los padres y de la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. La escuela Franklin está siguiendo con la labor de establecer asociaciones con negocios y organizaciones de la comunidad a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de padres.

- Programas extraescolares (APEX- Programa de recuperación de créditos)
- Tutoría para Artes Lingüísticas del Inglés y matemáticas en horario extracurricular
- Servicios de orientación cuando estén disponibles para incluir el Centro Franklin de Bienestar
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo al estudiante de idioma inglés (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]).
- Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible
- Organización de Padres/Maestros (Aficionados)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Aficionados del Programa Bachillerato Internacional
- Aficionados Atlético
- Aficionados de Artes Interpretativas

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela
- Supervisando los estudios de los alumnos
- Supervisando la actitud de los alumnos (conducta)
- Estableciendo metas para estar listos para la universidad y la carrera profesional
- Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón
- Participando en los deportes estudiantiles
- Haciendo de voluntario en la escuela y en el salón o haciendo visitas

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar de la escuela Franklin y participar deben llamar a la oficina de la escuela al (209) 933-7435.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacúen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue recientemente revisado por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	10.4	5.9	6.2
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	1.00
Trabajador/a social	.37
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	0.00
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	520

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder												
6	19	21	21	8	3	3	4	10	10		1	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	31.0	26.0	26.0	17	32	23	29	34	46	36	26	20
Matemáticas	28.0	26.0	26.0	24	17	15	9	36	44	36	20	13
Ciencia	29.0	27.0	26.0	10	16	14	25	25	26	24	18	19
Ciencia Social	29.0	30.0	26.0	15	16	18	18	10	33	29	37	24

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación de personal enfocada en la toma de decisiones basada en datos. El contenido se seleccionó debido a la implementación completa de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en California y la evaluación estatal CAASP relacionada.

La Escuela Franklin continúa con el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Tiempo bisemanal de despido temprano permite que los maestros se enfoquen en Colaboraciones Académicas mediante toma de decisiones orientado por datos como parte de la iniciativa de Comunidad Profesional de Aprendizaje. El diseño de la lección y la instrucción en el salón de clases están en curso para garantizar que las prácticas a nivel escolar estén calibradas.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Además, se ofrece tutoría en la escuela.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y de reuniones de equipo de datos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Franklin	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	8.3	10.8	11.6
Tasa de Graduación	90.2	88.2	83.8
Distrito Escolar Unificado de Stockton	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.8	12.4	10.4
Tasa de Graduación	82.6	83.6	79.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8430.13	1268.40	7161.73	77596.09
Distrito	◆	◆	6203.28	\$72,903
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			14.3	11.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			8.6	-2.1

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	225
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	8%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	60%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	91.6
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	29.7

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	84.0	83.7	88.7
Afroamericanos	67.7	75.6	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	66.7	73.9	82.8
Asiáticos	100.0	90.0	94.9
Filipinos	100.0	93.8	93.5
Hispanos o latinos	85.1	83.7	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	81.0	74.5	92.1
Dos o más orígenes étnicos	50.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	83.7	84.0	88.6
Estudiantes del inglés	65.5	50.6	56.7
Alumnos con discapacidades	47.1	50.8	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	68.2	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), anteriormente conocidos como educación vocacional. La tabla adjunta muestra el porcentaje de nuestros alumnos que se inscribieron en un curso CTE en cualquier momento durante el año escolar. Matriculamos alumnos en varios cursos de educación de carrera técnica; sin embargo este ciclo escolar, menos clases fueron impartida por maestros CTE con acreditación CTE.

Actualmente la preparatoria Franklin tiene un número creciente de cursos CTE en marcha. Los cursos CTE de la escuela Franklin se pueden encontrar en varios itinerarios profesionales y universitarios del plantel. Los cursos CTE son:

- Oficios en Construcción
- Soldadura
- CAD
- Artes Dramáticas
- Diseño de escenarios para teatro

Puede encontrar información sobre cursos y asesores CTE de nuestra escuela en el Almanaque de Datos al final de este Informe de Responsabilidad Escolar. Hay información sobre la política de educación de carrera técnica en la página Web del CDE.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.