



Primaria George W. Bush

5420 Fred Russo Dr. • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7350 • Niveles de año K-8

Youlin Aissa, Director/a

yaissa@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Bush>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**

Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Primaria George W. Bush es una escuela con niveles de año de Pre-kínder a 8º año que brinda sus servicios a poco más de 900 alumnos. Contamos con una sumamente diversa población estudiantil, la cual brinda a nuestros alumnos la oportunidad de interactuar con niños provenientes de todas partes del mundo. Ofrecemos los alumnos la oportunidad de participar en una cantidad de programas incluyendo Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), MESA, música y grupos de competición de ciencia.

Misión Escolar: "Educar e inspirar a los alumnos a convertirse en exitosos miembros de la sociedad."

Visión Escolar: "Nos comprometemos a crear un positivo entorno de aprendizaje mediante la formación de relaciones incluyentes, colaboración e instrucción impulsadas por los datos y participación comunitaria."

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	152
1er año	98
2do año	107
3er año	81
4to año	102
5to año	96
6to año	97
7mo año	95
8vo año	93
Matriculación total	921

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	37.1
Filipinos	7.1
Hispanos o latinos	34.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.1
Blancos	5.1
De escasos recursos económicos	82.2
Estudiantes del inglés	20.2
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria George W. Bush	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	31	31	34
Sin certificación total	7	6	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria George W. Bush	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017</p> <p>?6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	AA-2: molduras del mostrador en la parte Sur - reparar, falta azulejo en la pared - reparar, grietas en el techo - reparar y pintar Baño de Niños del Edificio-B: puerta de entrada y marcos - pintar, dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar todo, techo - pintar Baño de Niñas del Edificio-B: puerta de entrada y marcos - pintar, techo - rellenar grietas y pintarlo CC-2: puerta de entrada y marcos - pintar, rejilla de ventilación del sistema de climatización (Hvac, por sus siglas en inglés) con polvo - limpiar DD-2: puerta de entrada y marcos - pintar, duntar en la pared de la parte Este - limpiar, moldura del mostrador de la parte norte - reparar FF-1: puerta de entrada y marcos - pintar, duntar en la pared de la parte Oeste - reparar Multiuso / Cocina: moldura del escenario - pintar, puertas dobles y marcos - pintar, paredes exteriores - pintar Baños de Niños de la parte Norte: sacar punta de hule - reemplazar, recipientes de basura - pintar, los dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar, el tope de la puerta del compartimiento de discapacitados - reemplazar Baños de Niñas de la parte Norte: sacar punta de hule - reemplazar, recipiente de metal para basura - pintar, los asientos de los inodoros - apretarlos, las paredes interiores y el techo - pintar P-8: pasamanos - pintar, puerta de entrada y marco - pintar, lozas del techo alrededor de la rejilla de aire manchada - reemplazar
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/7/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	<p align="center">Buen</p>	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<p align="center">Buen</p>	Baño de Niños del Edificio-B: puerta de entrada y marcos - pintar, dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar todo, techo - pintar Baño de Niñas del Edificio-B: puerta de entrada y marcos - pintar, techo - rellenar grietas y pintarlo CC-2: puerta de entrada y marcos - pintar, rejilla de ventilación del sistema de climatización (Hvac, por sus siglas en inglés) con polvo - limpiar DD-2: puerta de entrada y marcos - pintar, duntar en la pared de la parte Este - limpiar, moldura del mostrador de la parte norte - reparar FF-1: puerta de entrada y marcos - pintar, duntar en la pared de la parte Oeste - reparar Multiuso / Cocina: moldura del escenario - pintar, puertas dobles y marcos - pintar, paredes exteriores - pintar Baños de Niños de la parte Norte: sacar punta de hule - reemplazar, recipientes de basura - pintar, los dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar, el tope de la puerta del compartimiento de discapacitados - reemplazar Baños de Niñas de la parte Norte: sacar punta de hule - reemplazar, recipiente de metal para basura - pintar, los asientos de los inodoros - apretarlos, las paredes interiores y el techo - pintar P-8: pasamanos - pintar, puerta de entrada y marco - pintar, lozas del techo alrededor de la rejilla de aire manchada - reemplazar
Clasificación General	<p align="center">Adecuado</p>	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	28.0	34.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	24.0	28.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	39	46	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.6	21.3	23.4
7	22.2	16.7	8.9

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	550	547	99.45	34.00
Masculinos	264	264	100.00	28.03
Femeninas	286	283	98.95	39.58
Afroamericanos	54	53	98.15	11.32
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	219	219	100.00	45.66
Filipino	41	41	100.00	60.98
Hispano o Latino	170	169	99.41	23.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	14	100.00	35.71
Blanco	22	21	95.45	14.29
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100.00	25.00
En Desventaja Socioeconómica	442	440	99.55	31.82
Estudiantes del Inglés	206	206	100.00	21.36
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	6.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	550	547	99.45	27.97
Masculinos	264	264	100	26.52
Femeninas	286	283	98.95	29.33
Afroamericanos	54	53	98.15	9.43
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	219	219	100	38.81
Filipino	41	41	100	46.34
Hispano o Latino	170	169	99.41	15.98
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	14	14	100	35.71
Blanco	22	21	95.45	14.29
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100	32.14
En Desventaja Socioeconómica	442	440	99.55	26.36
Estudiantes del Inglés	206	206	100	18.93
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	13.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres siempre son bienvenidos y alentamos a los padres y tutores a participar activamente mediante voluntariado o en un proceso más formal, formando parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar o el Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés. Los padres se pueden dar de voluntarios o participar en una variedad de actividades durante el ciclo escolar incluyendo; Feria del Libro, noches curriculares, Noche de Regreso a Clases, y eventos al nivel de la zona para nombrar algunos. Además, tenemos horarios mensuales de café para padres en los que invitamos a oradores relevantes de la comunidad para que hablen con nuestros padres sobre temas de interés.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela George W. Bush modifica y actualiza nuestro plan integral de seguridad escolar anualmente conforme las pautas distritales. Nuestro consejo incluye a la administración, empleados certificados y clasificados. Siempre se agradecen las sugerencias adicionales de los padres, el plan es repasado anualmente con nuestro Consejo del Sitio Escolar y Comité Asesor de Estudiantes del inglés. Los elementos clave del plan que son repasados varias veces al año incluyen; simulacros seguros y ordenados, proceso de comunicación con los padres y procesos de reunificación de los padres. Nuestro plan siempre se encuentra disponible para consulta en la dirección.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.5	4.4	4.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.43
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	.12
Enfermera/o	.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	19	20	18	1	1	4	4	5	5			
1	29	26	24				7	9	9			
2	20	27	26	4	1		9	6	9			
3	29	22	26		4	1	7	8	6			
4	31	31	25			1	3	7	8	4		
5	27	30	30	1	1	1	6	6	6			
6	28	30	30	1	1	1	6	6	4			2
Otro	9	10		3	1							

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Desarrollo continuo del personal en las Unidades de Estudio de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrollados por maestros del SUSD a través del Proceso de Diseño del Currículo Riguroso.

La formación de personal fuera del sitio incluyó capacitación en Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Proyecto "Diseño Orientados de Adquisición Lingüística" (GLAD, por sus siglas en inglés) y capacitación curricular diversa.

Se brinda un apoyo continuo a los maestros a través de capacitadores instructivos en el sitio, reuniones de colaboración del personal PLC, reuniones del equipo de datos.

Las iniciativas de la formación del personal en el sitio incluyen capacitación en PLCs, AVID, Step Up to Writing y varias capacitaciones programáticas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7066.13	1719.99	5346.14	79151.94
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-14.8	13.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.6	-0.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.