



Escuela Primaria George Washington

1735 West Sonora St. • Stockton, CA 95203 • (209) 933-7320 • Niveles de año K-8

Shanna Laney, Director/a

slaney@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Washington>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

Superintendente

Dr. Reyes Gauna

**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**

Craig Wells

**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Sonjhia Lowery

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

Visión: La escuela George Washington está comprometida al éxito universitario y profesional de los alumnos al implementar las normas básicas comunes y estrategias AVID con un enfoque en colaboración y organización.

Misión: La escuela George Washington crea un exigente entorno de aprendizaje que promueve normas exigentes usando instrucción con normas básicas comunes permitiendo diferencias individuales y estilos de aprendizaje. Habilidades de aprendizaje continuo se fomentan mediante técnicas organizativas, tecnología, estrategias instructivas basadas en investigación y el sistema AVID de Preparación Universitaria. La escuela George Washington defiende el bienestar de todos los alumnos y personal al alentar deportividad, espíritu escolar, y orgullo mediante estudio diario y logros educativos. Invitamos los padres y miembros comunitarios a estar activamente participando con nuestros alumnos aprendiendo y prosperando.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	23
1er año	23
2do año	27
3er año	25
4to año	23
5to año	29
6to año	31
7mo año	30
8vo año	30
Matriculación total	241

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.5
Asiáticos	1.7
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	78.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.2
De escasos recursos económicos	89.2
Estudiantes del inglés	36.9
Alumnos con discapacidades	10.0
Jóvenes de crianza temporal	2.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria George Washington	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	10	11	13
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria George Washington	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en el 2017</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en el 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baños de Niños/Niñas del lado Oeste: reemplazar el panel dañado de la puerta baño de Niños. Cocina multiusos: faltan lozas del techo P-3: rasgaduras en paredes, agujero en loza del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	rm10: falta la tapa del tomacorriente en la caja de internet por la parte Sur de la pared
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	en general: las rampas portátiles tienen que reparar la pudrición de la madera, la pintura descascarada en grietas sobresalientes en los pasillos, el asfalto enfrente de la escuela y el patio de la cancha están agrietados.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	en general: las rampas portátiles tienen que reparar la pudrición de la madera, la pintura descascarada en grietas sobresalientes en los pasillos, el asfalto enfrente de la escuela y el patio de la cancha están agrietados.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	21.0	22.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	14.0	19.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	20	14	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.6	12.5	6.2
7	10.7	10.7	35.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	171	168	98.25	22.02
Masculinos	93	91	97.85	16.48
Femeninas	78	77	98.72	28.57
Afroamericanos	18	17	94.44	17.65
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	134	98.53	21.64
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	148	146	98.65	21.92
Estudiantes del Inglés	99	97	97.98	16.49
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	5.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	172	167	97.09	19.16
Masculinos	94	92	97.87	15.22
Femeninas	78	75	96.15	24
Afroamericanos	19	17	89.47	17.65
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	136	133	97.79	16.54
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	149	146	97.99	17.81
Estudiantes del Inglés	99	96	96.97	15.63
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Washington reconoce el papel importante que los padres y la comunidad toman en el éxito educativo de nuestros alumnos. Acercamiento comunitario y sociedades empresarias orquestan varias oportunidades para que los padres/tutores para participar activamente en apoyar los alumnos de la escuela Washington. Lo siguiente es una lista de oportunidades para participación de los padres en el plantel:

- Dándose de voluntario
- Programa extracurricular Step-Up
- Talleres de educación de infancia temprana
- Comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Acompañante MESA
- Hora de café con los padres
- Reuniones del equipo estudiantil de estudio
- Conferencias de padres/alumnos cuando sea posible
- Asociación de padres/maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Programa de preparación escolar (0-5 años de edad)
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Participación en el Contrato de Padres

La escuela Washington entiende que no todos los padres son capaces de poder apoyar los alumnos al estar físicamente presentes en el plantel, pero aun creemos que los padres y tutores pueden apoyar nuestro entorno de aprendizaje y sus hijos al hacer lo siguientes: Supervisar asistencia, supervisar el cumplimiento de tarea, supervisando y regulando la cantidad de televisión vista, participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones escolares y comités, planificación y participando en actividades en casa que apoyan aprendizaje en el salón, sirviendo como voluntario en el salón, y participación en programas de recaudación de fondos.

Los padres/tutores que desean participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares, o buscan ser voluntarios de la Escuela Primaria George Washington pueden comunicarse con la Sra. Laney al 933-7320.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

En la escuela George Washington, se coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue repasado recientemente por el consejo de sitio escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan escolar de preparación ante desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente. Nuestras Listas de Inspección Escolar para Escuelas Primarias también se realizan trimestralmente y se utilizan para detectar y corregir condiciones peligrosas. Si es necesario, entregamos solicitudes de servicio de forma oportuna para que se pueda tomar acción correctiva.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento. Visitantes deben regresar a la oficina y registrar su partida al salir de la escuela.

El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	7.3	4.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.4
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.43
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	.12
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	.6
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	21	18	19	1	1	1	2	2	2			
1	22	21	18	1	1	1	2	2	2			
2	21	23	21	1	1	1	2	2	2			
3	24	23	20	1	1	1	2	2	2			
4	22	24	19	1	1	1	2	2	2			
5	24	26	24	1	1	1	2	2	2			
6	20	20	24	2	2	1	2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros toman tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para extender su aprendizaje de las materias que enseñan. Aquí vera la cantidad de tiempo cada año que apartamos para su educación continuando y desarrollo profesional. Maestros se reúnen semanalmente como PLC y colaboran sobre datos estudiantiles, unidades de normas básicas comunes, estrategias docentes, plan de recuperación de estudiantes del inglés, currículo y reciben continua tutoría y apoyo del tutor matemático/ELA y director, también continua capacitación. Maestros también se reúnen con los directores durante conferencias académicas para repasar datos y metas estudiantiles.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7533.31	965.71	6567.6	72885.50
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.7	5.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-0.1	-8.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.