



# Escuela Primaria Harrison

3203 Sanguinetti Lane • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7205 • Niveles de año K-8

Christina Katen, Director/a

ckaten@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Harrison>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

#### Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez  
AngelAnn Flores  
Kathleen Garcia  
Lange Luntao  
Maria Mendez  
Scot McBrian  
Candelaria Vargas

#### Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.  
**Superintendente**  
Dr. Reyes Gauna  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios de Apoyo Educativo**

Craig Wells  
**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**

Sonjhia Lowery  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

#### **MENSAJE DE LA DIRECTORA**

Estimadas familias de Harrison Bear,

¡Me siento honrada por comenzar mi segundo año como la orgullosa directora de la Escuela Primaria Harrison y servir como la directora de su hijo(a)! Quiero que sepan que sigo deseando conocer a cada niño y compartir la emoción de sus experiencias de aprendizaje cada día. Como orgullosa directora siempre abogaré por cada niño. Me comprometo a proporcionar el mejor ambiente de aprendizaje y oportunidades de crecimiento para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar su potencial.

Es muy importante que su hijo(a) asistan a la escuela todos los días a tiempo. Además, es fundamental que su hijo(a) esté listo(hijo(a)) para poder aprender y hacer su mejor esfuerzo cada día, ¡porque cada día cuenta! Realmente se necesita una colaboración sólida entre la familia y la escuela para garantizar que nuestros alumnos tengan éxito. Por lo tanto, continuaremos creciendo juntos, trabajando juntos y responsabilizándonos mutuamente.

Continuaremos trabajando juntos para mejorar y crecer en las áreas de rendimiento estudiantil y asistencia para lograr nuestra misión y visión.

La misión de Harrison: "El aprendizaje es nuestro proposito principal".

La visión de Harrison: La Primaria Harrison brinda una educación integral que incluye materias básicas, tecnología, bellas artes, concursos en actividades atléticas, concursos académicos y otras oportunidades para sobresalir. Los alumnos salen de la escuela con un rendimiento académico a nivel de año o superior y están preparados para el éxito académico y personal en el siguiente nivel.

Saludos,

Christina Katen

Directora orgullosa

Familias de Harrison Estimado oso,

Tengo el honor de comenzar mi segundo año como el principal orgullo de la escuela primaria Harrison y servir como su director. Quiero que sepas que sigo deseando conocer a todos los niños y compartir la emoción de su aprendizaje experiencias cada día. Como el orgulloso Director siempre abogaré por cada niño. Me comprometo a proporcionar las mejores oportunidades de crecimiento y medio ambiente para asegurar que todos los estudiantes tienen la oportunidad de satisfacer su potencial de aprendizaje.

Es muy importante que su niño asiste a la escuela cada día a tiempo. También, es muy importante que su niño está listo para aprender y dar su mejor esfuerzo cada día, porque cada día cuenta! Realmente tiene una familia fuerte y sociedad de la escuela para asegurar que nuestros estudiantes tienen éxito. Así que seguiremos creciendo juntos, trabajar juntos y rendir cuentas unos a otros.

Continuaremos trabajando juntos para mejorar y crecer en las áreas de asistencia para lograr nuestra misión y visión y logros de los estudiantes.

Misión de Harrison: "Aprender es nuestro objetivo fundamental".

Visión de Harrison : Harrison primaria proporciona una educación integral que incluye Materias básicas, tecnología, bellas artes, competencias atléticas, concursos académicos y otras oportunidades para sobresalir. Los estudiantes salir de la escuela realizar a nivel de grado o superior y se preparan para el éxito académico y personal en el siguiente nivel.

Saludos,

Christina Katen

Director orgulloso

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1er año	92
2do año	60
3er año	56
4to año	69
5to año	67
6to año	66
7mo año	88
8vo año	69
<b>Matriculación total</b>	<b>666</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	12.3
Filipinos	3.0
Hispanos o latinos	63.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	9.0
De escasos recursos económicos	84.1
Estudiantes del inglés	34.4
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza temporal	1.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Harrison	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	25	23	26
<b>Sin certificación total</b>	3	4	5
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1517
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	266
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Harrison	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	1	2	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	3	2	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	1	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

<b>Libros de Texto y Materiales Instructivos</b>	
<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018</b>	
<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12            Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes            Adoptadas en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 &amp; GEOMETRIA            Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes            Adoptadas en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés)            Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra CK-12            Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de Vida CK-12            Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Física CK-12            Adoptado en 2016</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>K-5 California Studies Weekly            Adoptado en 2017            ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact            6 Ancient Civilizations            7 Medieval and Early Modern World History            8 US History            Adoptado en 2017</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Harrison abrió sus puertas en el año 1950 y fue remodelada/modernizada en el año 1999. La escuela tiene aproximadamente 697 alumnos y 29 maestros de salón de clase. Hay 14 salones permanentes, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. La escuela Harrison tienen un salón preescolar que está ubicada en un salón portátil con un patio de recreo distinto y seguro y una pequeña área con pasto.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	Baños de Niños/Niñas en el lado oeste: falta la cubierta del tomacorriente en la pared del lado oeste en el baño de niñas, faltan los tapones del lavamanos en el baño de niños. P-19: rasgaduras en las paredes, agujero en el techo, alfombra manchada, agujero en el faldon de la rampa. P-30: rasgaduras en las paredes, agujero en el techo, cubierta de madera podrida en rampa se necesita reemplazarse. rm11: paredes y gabinetes necesitan ser pintados. rm14: baldosas rotas, la cubierta del tomacorriente en la pared noroeste deben asegurarse, la pared detrás del inodoro tiene grietas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	Baños de Niños/Niñas en el lado oeste: falta la cubierta del tomacorriente en la pared del lado oeste en el baño de niñas, faltan los tapones del lavamanos en el baño de niños. rm14: baldosas rotas, la cubierta del tomacorriente en la pared noroeste deben asegurarse, la pared detrás del inodoro tiene grietas.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/7/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	Baños de Niños/Niñas en el lado oeste: falta la cubierta del tomacorriente en la pared del lado oeste en el baño de niñas, faltan los tapones del lavamanos en el baño de niños. rm14: baldosas rotas, la cubierta del tomacorriente en la pared noroeste deben asegurarse, la pared detrás del inodoro tiene grietas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	en general: los patios de juego de kínder y primarias se está levantando y tienen grietas, en la caja de corteza se necesita quitar las malezas, reemplazar tabla en la caja de corteza del patio de juego en la parte oeste, los salones portátiles tienen madera podrido, se necesitan reparar rampas y tienen agujeros en los faldones. P-19: rasgaduras en las paredes, agujero en el techo, alfombra manchada, agujero en faldon de rampa.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	en general: los patios de juego de kínder y primarias se está levantando y tienen grietas, en la caja de corteza se necesita quitar las malezas, reemplazar tabla en la caja de corteza del patio de juego en la parte oeste, los salones portátiles tienen madera podrido, se necesitan reparar rampas y tienen agujeros en los faldones.
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	17.0	22.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	16.0	16.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	32	38	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	9.8	14.8	4.9
7	31.6	17.7	7.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	386	379	98.19	21.90
<b>Masculinos</b>	191	188	98.43	20.21
<b>Femeninas</b>	195	191	97.95	23.56
<b>Afroamericanos</b>	37	37	100.00	18.92
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	46	43	93.48	23.26
<b>Filipino</b>	11	11	100.00	63.64
<b>Hispano o Latino</b>	242	238	98.35	20.59
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	32	32	100.00	18.75
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	333	327	98.20	20.49
<b>Estudiantes del Inglés</b>	190	184	96.84	14.67
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	25	100.00	20.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	386	384	99.48	16.41
Masculinos	191	191	100	18.32
Femeninas	195	193	98.97	14.51
Afroamericanos	37	37	100	16.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	46	46	100	10.87
Filipino	11	11	100	45.45
Hispano o Latino	242	240	99.17	16.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	32	100	12.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	333	331	99.4	14.5
Estudiantes del Inglés	190	189	99.47	10.58
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	23.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Harrison reconoce que los padres y la comunidad tienen un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos. Hemos establecido sociedades con negocios y organizaciones comunitarias para aumentar participación de los padres. La escuela Harrison ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres, incluyendo, pero no limitado a:

- Conferencia anual de padres-maestros-alumnos para trazar metas
- Organización de padres-maestros
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Visita escolar anual/noche de regreso a clases
- Horas mensuales de café con los padres
- Centro de salud familia y programas cuando estén disponibles
- Servicios dentales son proporcionados varias veces al año
- Inmunizaciones contra influenza
- Servicios de enfermas 1 vez por semana
- Programa de ayuda estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés)
- Programa Extraescolar STEP-Up
- Servicios de orientación disponibles cinco días por semana
- Instrucción y apoyo de estudiantes del idioma inglés (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] y estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos [SDAIE, por sus siglas en inglés]).



La escuela Harrison cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Alentando asistencia diaria a clases
- Supervisando completando la tarea
- Supervisando y regulando cuando televisión se ve y cuantos juegos de video se juegan
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Planeando y participando en reuniones de equipo académico de padres-maestros
- Dándose de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben comunicarse con la dirección de Harrison al (209) 933-7205.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Superficies de mesas, manillas, lavamanos, y escusados son limpiados a diario para mantener un entorno sano. Durante cada descansos de vacación, se realiza un proceso de limpieza a fondo. Una lista de inspección del sitio se completa trimestralmente por el conserje principal y entregado a Minimización de Riesgos, para asegurar que el sitio esté seguro y libre de peligros.

Un plan comprensivo de seguridad escolar, que es repasado anualmente por consejo de sitio escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan escolar de preparación ante desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de incendio se realizan con todo el personal y los alumnos mensualmente, con otros simulacros de emergencia realizándose trimestralmente. En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en las pautas de preparación y manejo de emergencia (REMS, por sus siglas en inglés). Los padres son contactados de forma oportuna mediante el sistema de mensajes School Messenger para informarlos sobre cualquier anuncio importante de seguridad.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento. La escuela Harrison está comprometida a asegurar que nuestros patios de recreo estén seguros para todos los alumnos. Tenemos un subdirector de tiempo completo, un ayudante de seguridad del plantel de tiempo completo, y cuatro ayudantes del patio de recreo de medio tiempo para proporcionar supervisión antes y después de clases y en el recreo. Los maestros también proporcionan supervisión adicional durante el recreo y después del despido de clases.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	5.4	5.0	5.3
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.3
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	9.4	7.6	6.9
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.60
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	0.4
Otro	1.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	21	22	4	2	2	9	8	8			
1	25	24	21	1	1	3	5	5	4			
2	24	23	22	2	2	2	4	4	4			
3	24	24	20	2	2	3	4	4	4			
4	24	25	25	2	2	2	2	4	4	2		
5	20	24	23	3	2	2	6	4	4			
6	27	30	26	1		2	12	20	13			
Otro	12	14	27	1	2				2			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal del desarrollo del personal fue las unidades de estudio de normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del distrito escolar unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-15 y la evaluación estatal CAASP relacionada probada anualmente.

La formación profesional en normas básicas y unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de capacitación sobre formación profesional de un día completo fuera del sitio. Los maestros se reúnen cada 4-6 semanas para conferencias académicas con niveles de año y niveles de vida para enfocarse en las preguntas clave basadas en las necesidades y la información estudiantil. Los maestros se reúnen cada dos semanas para colaborar y usan datos para impulsar el diálogo. Oportunidades de formación profesional se ofrecen constantemente a todo el personal.

El apoyo continuo de maestros se proporciona a través de los capacitadores instructivos en el sitio, el especialista de programas, las reuniones de colaboración del personal de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones del equipo de datos y las conferencias académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7872.74	2412.79	5459.95	76514.87
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.7	10.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-18.5	-3.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.