



Escuela Primaria John Marshall

1141 Lever Blvd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7405 • Niveles de año K-8

Eduardo Martir, Director/a

emartir@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Marshall>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Marshall usa el sistema de preparación universitaria Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para brindar a los alumnos un currículo exigente y riguroso a fin de garantizar que están listos para la universidad y la carrera. Alineado con el programa AVID, la escuela Marshall usa un currículo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) llamado Project Lead the Way (Proyecto Lidera el Camino, PLTW, por sus siglas en inglés). Los programas AVID y PLTW se alinean al usar estrategias similares como las de resolución de problemas, investigación, organización, lectura, escritura y colaboración estudiantil para garantizar que todos los alumnos aprenden a un alto nivel. La escuela Marshall también celebra y reconoce al personal y a los alumnos en el marco de nuestro sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva. Usamos el acrónimo P.R.I.D.E. para enseñar y reforzar lo que llamamos las conductas de "estudiosos". Semanalmente los maestros que identifican a alumnos que han mostrado una conducta excelente a nivel social y académico les hacen un reconocimiento. Igualmente tenemos asambleas de reconocimiento trimestral para reconocer a los alumnos por su progreso académico, P.R.I.D.E., asistencia y otras áreas de éxito. Finalmente, los maestros colaboran semanalmente para identificar a los alumnos que necesitan apoyo extra y trabajan conjuntamente para brindar intervenciones y actividades de enriquecimiento a todos los alumnos. Se ofrecen intervenciones y enriquecimiento durante el tiempo de Taller Universitario que es de una hora diaria. Los maestros ofrecen instrucción diferenciada para los alumnos durante este tiempo en función de las necesidades individuales identificadas mediante evaluaciones formativas comunes.

Visión: la Escuela Primaria Marshall será reconocida con un modelo de comunidad colaborativa y responsable al demostrar una pasión por el aprendizaje y el crecimiento personal, y va a preparar a los alumnos para que tengan éxito en la universidad y su carrera.

Misión: la Escuela Primaria Marshall prepara a los alumnos para que estén listos para la universidad y la carrera profesional al ofrecerles un ambiente de colaboración y de motivación y con el uso de estrategias que garanticen que los alumnos tengan éxito en un currículo riguroso e innovador.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1er año	64
2do año	72
3er año	58
4to año	65
5to año	58
6to año	74
7mo año	62
8vo año	64
Matriculación total	560

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	19.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	8.0
Filipinos	12.3
Hispanos o latinos	51.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	4.1
De escasos recursos económicos	87.9
Estudiantes del inglés	25.2
Alumnos con discapacidades	20.9
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria John Marshall	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	26	23	24
Sin certificación total	3	6	9
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria John Marshall	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Marshall/Basfield fue construida en el 1957. La primaria Marshall ha pasado por la modernización del distrito. La infraestructura y los salones de la escuela se han actualizado para adaptarse a las necesidades del siglo 21. La escuela Marshall recibió una modernización adicional cuando se convirtió en una escuela de secundaria con cursos de 7^o-8^o a una escuela primaria con cursos de Kínder hasta 8^o. Los salones de la primaria fueron adaptados para poder acoger baños y fuentes de agua. Se compró nuevo mobiliario para satisfacer las necesidades de los alumnos de los cursos de Kínder a 3^o. Hay un proyecto continuo para realizar actualizaciones continuas para mejorar el acceso a la tecnología tanto en la escuela Marshall como en el distrito.

La primaria Marshall tiene muchos salones, una sala/comedor de usos múltiples, dos gimnasios, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en uso varía en función de la matriculación y del espacio disponible.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Durante el año 2013-2014, se va a completar un proyecto mayor para mover la entrada principal a la escuela desde el área de parqueo situada al oeste a la entrada del sur. Esto va a garantizar una mejora seguridad en el plantel al mismo tiempo que se proporciona un mejor servicio para los visitantes.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Baño de Niños por Rm-102: paredes interiores y techos - pintar, dispensador de papel higiénico está oxidado - reemplazar Cafetería / cocina: puertas dobles tienen pudrición - reemplazar, entrada de puertas dobles y marcos - pintar, rodapié - reemplazar, paredes interiores - pintar, piso de escenario - lijarse y aplicar barniz, paredes y pasamanos de pasillos en la parte Este del escenario - pintar Baño de Niñas por Rm-101A: puerta de entrada y marcos - pintar, azulejos agrietados en la pared de la parte norte - reemplazar Baño de Niños en la parte Norte/Este: paredes interiores y el techo - pintar, dispensadores de toallas de papel y jabón de manos rotos - reemplazar, dispensador de papel de tapa para asiento de inodoro de metal dañado - reemplazar. Baño de Niñas en la parte Norte/Este: piso de linóleo - reemplazar, paredes interiores y techo - pintar, dispensador de toallas de mano roto - reemplazar, pasamanos de seguridad en el compartimiento de discapacitados esta suelto - reparar, dispensador de papel de tapa para asiento de inodoro de metal dañado - reemplazar, agujeros en la pared

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		de la parte Este del compartimiento de discapacitados - reparar y pintar RM-13: paredes interiores - pintar, faltan algunas lozas del techo - reemplazar RM-27: puerta de entrada y marcos - pintar, gabinetes en la parte Sur - pintar, paredes interiores - pintar RM-46: puerta de entrada y marco - pintar, paredes interiores - pintar, lozas del techo manchadas - reemplazar, gabinetes en la parte Oeste - pintar RM-57: puerta de entrada y marcos - pintar, loza del techo suelta - asegurala, paredes interiores - pintar, gabinetes y estantes para libros - pintar RM-66: puerta de entrada y marco - pintar, paredes interiores - pintar, faltan algunas lozas del techo - reemplazar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	Baño de Niños por Rm-102: paredes interiores y techos - pintar, dispensador de papel higiénico está oxidado - reemplazar Baño de Niños en la parte Norte/Este: paredes interiores y el techo - pintar, dispensadores de toallas de papel y jabón de manos rotos - reemplazar, dispensador de papel de tapa para asiento de inodoro de metal dañado - reemplazar. Baño de Niñas en la parte Norte/Este: piso de linóleo - reemplazar, paredes interiores y techo - pintar, dispensador de toallas de mano roto - reemplazar, pasamanos de seguridad en el compartimiento de discapacitados esta suelto - reparar, dispensador de papel de tapa para asiento de inodoro de metal dañado - reemplazar, agujeros en la pared de la parte Este del compartimiento de discapacitados - reparar y pintar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Cafetería / cocina: puertas dobles tienen pudrición - reemplazar, entrada de puertas dobles y marcos - pintar, rodapié - reemplazar, paredes interiores - pintar, piso de escenario - lijarse y aplicar barniz, paredes y pasamanos de pasillos en la parte Este del escenario - pintar Baño de Niñas por Rm-101A: puerta de entrada y marcos - pintar, azulejos

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		agrietados en la pared de la parte norte - reemplazar RM-27: puerta de entrada y marcos - pintar, gabinetes en la parte Sur - pintar, paredes interiores - pintar RM-46: puerta de entrada y marco - pintar, paredes interiores - pintar, lozas del techo manchadas - reemplazar, gabinetes en la parte Oeste - pintar RM-57: puerta de entrada y marcos - pintar, loza del techo suelta - asegurala, paredes interiores - pintar, gabinetes y estantes para libros - pintar RM-66: puerta de entrada y marco - pintar, paredes interiores - pintar, faltan algunas lozas del techo - reemplazar
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	15.0	12.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	15.0	11.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	33	21	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	11.5	19.2	5.8
7	15.9	20.6	22.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	363	357	98.35	12.04
Masculinos	194	193	99.48	6.22
Femeninas	169	164	97.04	18.90
Afroamericanos	65	64	98.46	10.94
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	33	33	100.00	18.18
Filipino	41	41	100.00	46.34
Hispano o Latino	190	187	98.42	4.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	12	85.71	0.00
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100.00	6.67
En Desventaja Socioeconómica	325	319	98.15	10.66
Estudiantes del Inglés	134	132	98.51	7.58
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	1.85
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	363	357	98.35	11.48
Masculinos	194	192	98.97	9.9
Femeninas	169	165	97.63	13.33
Afroamericanos	65	64	98.46	7.81
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	33	33	100	21.21
Filipino	41	41	100	36.59
Hispano o Latino	190	187	98.42	4.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	14	12	85.71	16.67
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	20
En Desventaja Socioeconómica	325	319	98.15	10.66
Estudiantes del Inglés	134	133	99.25	11.28
Alumnos con Discapacidades	55	53	96.36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Marshall reconoce la importancia del papel que juegan los padres y la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. La escuela Marshall han establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Las oportunidades para implicar a los padres continúan siendo un enfoque crítico en la primaria Marshall. La escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la participación de los padres. Los padres tienen oportunidades para apoyar a los maestros en sus salones así como en las excursiones, campañas de recaudación de fondos, eventos especiales, horas de café, y academias de padres. Hemos establecido varias organizaciones de padres efectivas (la Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés], el Consejo del Sitio Escolar, ELAC, y las Noche Familiares) que permiten una mayor participación de alumnos.

- Programas extraescolares
- Servicios de orientación cuando estén disponibles
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y Apoyo para el Estudiante del Idioma Inglés (Desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés])
- Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Centros y programas de Salud Familiar cuando y donde estén disponibles
- Centro de Recursos para Padres (Taylor)
- Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible
- Asociación de Padres/Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Academias de Padres como Empoderando a los Padres para influir en sus Hijos (ELAC)
- Noches de Familia

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira
- Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón
- Haciendo de voluntario en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela al (209) 933-7405.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado recientemente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación y Gestión ante Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. En la escuela Marshall, se llevan a cabo simulacros de emergencia (agacharse y cubrirse, fuego, comida y encierros escolares) de forma regular. También se requiere que el personal participe en discusiones "Table Talk" sobre cómo responderían ante determinados tipos de emergencias. La escuela Marshall participa igualmente en simulacros iniciados por el distrito. Un desastre es identificado por el distrito y el centro escolar puede que sea seleccionado para llevar a cabo los procedimientos de un desastre real. Simulacros no programados mantienen el centro escolar mejor preparado en el caso de una situación de emergencia. En el caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito para que ayuden a resolver la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias. Anualmente hay una revisión del Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés).

El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones de salud y seguridad del estado. Cada año hay un proceso de limpieza a fondo durante los días sin contacto estudiantil, ya sea durante el verano o durante otras vacaciones ampliadas. Un plantel limpio hace un plantel seguro.

Se supervisa a los alumnos mientras están en el plantel durante la jornada escolar por un equipo de personal cualificado incluyendo el Asistente de Seguridad del Plantel, supervisores de turno de mediodía, los maestros, los administradores de la escuela, los padres voluntarios y otro personal escolar. El patio de juego es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la oficina y reciben la autorización adecuada para estar en el plantel y deben mostrar sus tarjetas de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	16.4	12.5	8.8
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	.75
Trabajador/a social	.12
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.2
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	11	20	14	10	2	8	2	4				
1	13	24	27	7			4	4	4			
2	15	27	27	5			4	4	4			
3	12	28	26	5			4	4	4			
4	13	23	28	8			6	4	4			
5	17	27	20	4		2	4	6	4			
6	12	21	16	9	2	7	4	4	6			
Otro	3	13	12	4	4	3						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal de la formación del personal estuvo en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) apoyados por las Unidades de Estudio (UOS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por los maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) a través del Proceso de Diseño del Currículo Riguroso. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a la evaluación estatal de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que tiene que implementarse en la primavera de 2015.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones de jornada completa en el curso 2013-2014 y dos están previstas para el curso 2014-2015. Además, se ofrece coaching en la escuela.

Se proporciona apoyo continuo a los maestros a través de capacitadores en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el sitio, reuniones semanales de colaboración de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del personal, reuniones del equipo de datos.

Los maestros también participan en desarrollo profesional continuado, integrado en el puesto de trabajo mediante el modelo PLC. Los maestros asisten a múltiples oportunidades de desarrollo profesional para AVID, Proyecto Lidera el Camino ("Project Lead the Way"), PBIS, y los talleres de desarrollo profesional de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin. Por último, la administración y el capacitador instructivo proporcionan formación profesional específica y continua durante la colaboración mensual de la Conferencia Académica. Los maestros se reúnen con la administración y el capacitador instructivo durante dos horas cada mes para recibir formación profesional diferenciada según las necesidades individuales de cada nivel de año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10460.30	3269.54	7190.76	75812.28
Distrito	◆	◆	6203.28	\$72,903
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			14.7	9.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			9.0	-4.4

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.