



Escuela Primaria King

2640 East Lafayette St. • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7230 • Niveles de año K-8

Connie Fabian, Director/a

cfabian@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/King>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Martin Luther King Jr. se encuentra en la comunidad al sureste de Stockton. La escuela tiene un poco más de 1,000 alumnos en niveles de año de Kínder a 8o. También tenemos tres salones de clases de Preescolar Headstart (inicio ventajoso) y Kínder de Transición. La población incluye 40% de estudiantes de inglés.

Nuestra visión en la Escuela Primaria King es que todos los miembros de la escuela trabajen conjuntamente para garantizar que los alumnos tengan las habilidades del siglo 21 necesarias para competir en el futuro mercado global. Los alumnos tienen la oportunidad de participar y tienen éxito en un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor.

Nuestra misión es facultar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial, inspirar la excelencia, e implicar a los miembros de la comunidad escolar en un esfuerzo para mejorar la excelencia académica de los alumnos. En nuestros Principios Rectores, nos esforzamos en lograr lo siguiente:

- Demostrar nuestros Acuerdos de Tribus de Respeto Mutuo, la escucha atenta, el agradecimiento y la no humillación.
- Utilizar programas y prácticas educativas rigurosas, desafiantes y basadas en estándares que aseguren que todos los alumnos logren el dominio académico.
- Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estructurado.
- Establecer y mantener alianzas con empresas y organismos de servicios sociales con el fin de dar plena respuesta a las necesidades de los alumnos, por ejemplo, a nivel académico, social, psicológico, etc.
- Sumergir a los alumnos en una variedad de experiencias de aprendizaje a través de todas las diferentes modalidades de aprendizaje.
- Fomentar la autoestima de los alumnos para asegurar que sean ciudadanos autosuficientes, con confianza y productivos.
- Asegurar que los padres trabajan en estrecha colaboración con el personal para estar seguros que participen activamente en la educación de sus hijos en la escuela y en casa.

Nuestra escuela incorpora muchos programas y estrategias de protección social para garantizar que los alumnos tienen el ambiente de aprendizaje más óptimo posible. Nuestras metas escolares incluyen:

1. Cada niño al final de 3o leerá y tendrá una comprensión a nivel de competencia.
2. Cada niño al final de 9o demostrará dominio de los conceptos de álgebra y su aplicación.
3. Todos los Estudiantes de Inglés van a avanzar un nivel de competencia cada año y serán reclasificados antes de abandonar la escuela King.
4. Todos los maestros colaborarán juntos semanalmente en una estructura profesional para garantizar que todos los alumnos logren el éxito académico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
1er año	108
2do año	105
3er año	107
4to año	112
5to año	95
6to año	118
7mo año	95
8vo año	90
Matriculación total	965

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	91.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	1.3
De escasos recursos económicos	92.5
Estudiantes del inglés	43.3
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria King	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	34	36	41
Sin certificación total	2	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria King	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007 Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016 Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baño de Niños en Multiuso de la parte Oeste: puerta de entrada y marco - pintar, techo - pintar Baño de Niñas en Multiuso de la parte Oeste: puerta de entrada y marco - pintar, techo - pintar Multiuso / Cocina: paredes de pasillos del escenario - pintar, paredes de pasillos de la cocina tienen agujeros - parchar agujeros y pintar, puerta de la cocina y marco - pintar Rm-1: lozas del techo manchadas - reemplazar Rm-12: lozas del techo manchadas - reemplazar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	Baño de Niñas en la parte Este: 1 dispensador de jabón roto -reemplazar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Baño de Niños en Multiuso de la parte Oeste: puerta de entrada y marco - pintar, techo - pintar Baño de Niñas en Multiuso de la parte Oeste: puerta de entrada y marco - pintar, techo - pintar RM-40: puerta de entrada y marco - pintar
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	31.0	35.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	23.0	25.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	30	24	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.3	10.5	2.1
7	23.7	18.3	10.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	625	617	98.72	35.01
Masculinos	320	313	97.81	30.67
Femeninas	305	304	99.67	39.47
Afroamericanos	24	24	100.00	29.17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	13	92.86	61.54
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	568	561	98.77	34.22
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	572	568	99.30	34.86
Estudiantes del Inglés	392	386	98.47	26.94
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100.00	16.67

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	625	622	99.52	24.6
Masculinos	320	318	99.38	25.47
Femeninas	305	304	99.67	23.68
Afroamericanos	24	24	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	14	13	92.86	53.85
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	568	566	99.65	23.67
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	572	570	99.65	24.74
Estudiantes del Inglés	392	391	99.74	19.69
Alumnos con Discapacidades	54	54	100	12.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	100	16.67

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria King cree que los padres y la comunidad juegan un papel importante en la educación de nuestros alumnos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente durante el año escolar para tomar decisiones en nombre de los niños de la Escuela King. El SSC revisa y asesora sobre el presupuesto y el personal de apoyo de la escuela. ELAC ofrece una oportunidad para que los padres de los estudiantes de inglés se reúnan entre sí y aprendan más sobre el plan de estudios y los programas proporcionados en la Escuela Primaria King a fin de ayudar a los estudiantes de inglés a ser más competentes en inglés, rendir a unos niveles altos en materias académicas básicas y lograr los rigurosos estándares estatales de contenido académico y de rendimiento esperados para todos los alumnos. El PTO organiza la recaudación de fondos y las actividades para alumnos y maestros.

En nuestro Contrato de Padres les pedimos que lleven a sus hijos a la escuela a diario a la hora puntual, que les ayuden a usar su agenda o carpetas semanales en los cursos de kínder a 8o, que asistan a las noches de alfabetización y matemáticas para familias, a las noches de regreso a clases, que ejemplifiquen los acuerdos de la Tribu de mostrar respeto mutuo a todos los maestros, personal escolar y otros padres y hacer un seguimiento del progreso académico de sus hijos.

Se anima a los padres a visitar el salón de su hijo. Antes de visitar la escuela, los padres deben firmar en la oficina. Cada maestro tiene que seleccionar un padre de salón para el año escolar. Este "padre de salón" ayuda a los maestros con las actividades, los centros de alumnos y las excursiones. Este Padre sirve como enlace entre el maestro y los padres del salón. Se celebra una Hora del Café en el Centro Familiar King cada miércoles por la mañana, donde los padres son animados a venir y discutir varios temas, como son la salud y la seguridad de los niños. También es un foro abierto para discutir con la directora sobre cualquier preocupación o para poder responder a cualquier pregunta que tengan los padres. Varias agencias de recursos comunitarios y nuestro personal de apoyo ofrecen talleres para nuestros padres. Los temas son seleccionados a través de un sondeo anual de interés de los padres. Además, el Centro Familiar King ofrece clases a diario. Las clases incluyen computadoras, inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), nutrición, salud, ejercicio, planificación financiera, y habilidades de crianza básicas. El currículo de Parenting Partners (socios de crianza) se ofrece a través del Centro Familiar King y tienen sesiones todos los lunes por la mañana.

La Escuela Primaria King tiene una clínica médica en el plantel que abre 5 días a la semana de lunes a viernes. Cualquier persona de la comunidad, incluyendo los padres, los vecinos y los alumnos, tienen acceso a la clínica para las necesidades de atención médica menores. Además, el programa Especial Suplemental de Nutrición para Mujeres, Infantes, y Niños (WIC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente con los padres y la comunidad. Estas disposiciones médicas han ayudado a formar un enlace activo entre la escuela y la comunidad. Mensualmente se envía un calendario de padres al hogar con las actividades para padres del Centro Familiar King y un boletín mensual para padres se envían a los hogares explicando las actividades de los alumnos en la escuela y en el salón de clases.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria King, en los comités escolares, en las actividades escolares o que quieran ser voluntarios pueden contactar con Connie M. Fabian, la Directora, o Cindy Martel, enlace de padres al (209) 933-7230.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones Federales y Estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. Además, el jefe de conserjes y la directora inspeccionan los terrenos e informan de ello al Departamento de Gestión de Riesgos del distrito, a través de una inspección de seguridad mensual. La escuela tiene 1 conserje de día y 3 del turno de noche para mantener un plantel de 1040 alumnos.

En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Anualmente en el mes de julio, antes de la apertura del nuevo curso escolar, la dirección escolar revisa un Plan de Seguridad Escolar Integral. Durante la reunión de personal de "Comienzo del año", se ofrece a todo el personal una capacitación sobre el plan. Hay formación continua en las reuniones mensuales del personal, donde se discute sobre simulacros de emergencia y sobre temas relacionados con la seguridad de los alumnos y del personal. Un nuevo programa llamado "Share 911" (Comparte 911) se ha incorporado en nuestro plan de seguridad. El programa permite a los maestros a estar alerta y comunicarse mediante teléfono o computadora.

Junto a un anexo del plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), un plan de plan de seguridad ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo mensualmente simulacros de emergencia. Se mantienen y están disponibles Kits de Preparación para Emergencias en cada área de clases, en las oficinas y en la biblioteca. Se han comprado Radios de comunicación para servicio en el patio, para cada academia de enseñanza, para oficina, para la biblioteca y para las oficinas administrativas. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Hay 6 supervisores de patio, 2 asistentes de seguridad del plantel, 2 orientadores a jornada completa, maestros, 3 administradores y demás personal de la escuela proporcionando supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es monitoreado por el personal para asegurarse de que es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento. Las puertas de la escuela permanecen cerradas durante el día, una vez que comienza la escuela, y se vuelven a abrir durante la salida de clases. El distrito escolar instaló durante el curso 2012-2013 una valla de seguridad que limita el acceso al plantel, permitiendo el acceso sólo a través de la oficina. Las actualizaciones de las cámaras de seguridad se completaron en el ciclo escolar 2017-2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.0	1.3	2.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.2	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.43
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a social	.12
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	22	22	2	3	7	14	13	8			
1	27	27	22	1	1		10	10	13			
2	27	25	26	1	2	1	10	9	9			
3	31	26	23		2	3	4	9	8	4		
4	28	30	27	2	1		9	1	10		6	
5	29	30	28	1		1	3	8	7	4	2	
6	30	28	25	1	1	2	1	3	9	6	4	

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación profesional para el personal está alineada con las metas del distrito y de la escuela. Las metas basadas en la escuela están determinadas por el equipo de liderazgo que utiliza múltiples fuentes de datos. A lo largo de los últimos 3 años, las capacitaciones han sido específicas en programas tecnológicos de aprendizaje de refuerzo para los alumnos, por ejemplo los programas ST Math, Compass Learning e Imagine Learning. También se ha capacitado en profundidad a los maestros para establecer equipos de Comunidad Profesional de Aprendizaje y a trabajar conjuntamente en estos contextos. Los maestros colaboran semanalmente en equipos de nivel de año para analizar datos, planear, establecer metas y priorizar el aprendizaje. Nuestra meta es colaborar al menos una vez por trimestre en equipos verticales para crear un enlace en el aprendizaje a través de los niveles de año.

Nuestro capacitador instructivo proporciona entrenamiento y capacitación continua para maestros. Nuestra administración trabaja con un comité de maestros y padres en capacitación e implementación de Intervenciones a la Conducta Positiva.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5852.17	454.92	5397.24	78742.5
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-13.9	13.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.7	-0.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.