



Escuela Primaria Madison

2939 Mission Rd. • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7240 • Niveles de año K-8

Felicia Bailey-Carr, Director/a

fbaileycarr@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Madison>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La escuela primaria Madison es una comunidad estandarizada de aprendizaje de alumnos, personal, y familias. Nuestra meta es proporcionar un entorno seguro y estimulante. Mantenemos altas expectativas para el crecimiento y desarrollo de todos los alumnos que los motivará a convertirse en ciudadanos más respetuosos, responsables y productivos.

Proporcionamos a nuestros alumnos acceso y la habilidad de utilizar tecnología y para ampliar su conocimiento y entendimiento del mundo a su alrededor. Nuestra meta es proporcionar a los alumnos una instrucción basada en investigaciones para ayudarlos a dominar las rigurosas normas del contenido de California. La administración y el personal trabaja para desarrollar estrategias para ayudar todos los alumnos a que consigan buenos resultados. Creemos en que los alumnos tienen que mostrar competencia en distintas formas de comunicación.

Estamos estableciendo una comunidad de aprendizaje para el éxito de todos los alumnos y para fortalecer la conexión al hogar. Con entendimiento positivo de nuestra diversidad cultural, estamos proporcionando a los alumnos orientación sobre como demostrar y producir características positivas. Estamos preparando a nuestros alumnos para ser académica y emocionalmente responsables al ser capaces de aprender durante toda la vida.

La escuela Madison sabe que cuando los padres y la escuela trabajan juntos como equipo, los alumnos crecen académica, emocional y socialmente. El rendimiento estudiantil aumenta, y todos están orgullosos del tipo de educación que reciben sus hijos. Las puertas de la escuela Madison están abierta a ideas, sugerencias, y ayuda en hacerlo un lugar donde todos se sienten bienvenidos y son parte de la educación de sus hijos. Favor de acompañarnos en hacer esta la escuela que desean que tengan sus hijos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1er año	70
2do año	82
3er año	93
4to año	78
5to año	91
6to año	74
7mo año	78
8vo año	55
Matriculación total	684

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	14.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	6.7
Filipinos	1.6
Hispanos o latinos	61.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	10.1
De escasos recursos económicos	83.6
Estudiantes del inglés	18.7
Alumnos con discapacidades	18.1
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Madison	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	27	29	32
Sin certificación total	7	5	6
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Madison	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El edificio principal de la escuela Madison fue originalmente construido en el año 1950. Salones portátiles fueron añadidos en varios momentos para abordar el aumento de matriculación.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Proceso y horario de limpieza

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baño de Niños en Multiusos: puerta de entrada y marco - pintar, los dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar todo, paredes interiores - pintar, las particiones están talladas - reemplazar Baño de Niñas en Multiusos: las particiones están talladas - reemplazar, puerta de entrada y marco - pintar, pasillo chico y pasamanos - pintar, pasillo chico en pared de la parte norte cubierta de tomacorriente doblada -reemplazar Multiuso / Cocina: puertas de entrada e interior y marco - pintar, paredes interiores - pintar, tableros de baloncesto - pintar, pared en la parte sur de la cocina detrás de enfriadores de leche hay agujeros - reparar y pintar, paredes del almacén de la cocina - pintar RM-12: puerta de entrada y marco - pintar, gabinetes - pintar, duntar en pared de la parte norte - reparar RM-18: puerta de entrada y marco - pintar, gabinetes - pintar RM-25: puerta de entrada y marco - pintar, lozas del techo manchadas - reemplazar, mostrador en la parte oeste - reparar y pintar RM-8: puerta de entrada y marco - pintar, gabinetes - pintar, marco de puerta de entrada interior - poner yeso y pintar Baño de Niños en la parte Oeste: pintura de techo descarapelada - reparar y pintar, las particiones están talladas - reemplazar Baño de Niñas en la parte Oeste: puerta de entrada y marco - pintar, la punta de goma de la patita de la puerta de entrada - reemplazar, las particiones están talladas - reemplazar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Baño de Niñas en Multiusos: las particiones están talladas - reemplazar, puerta de entrada y marco - pintar, pasillo chico y pasamanos - pintar, pasillo chico en pared de la parte norte cubierta de tomacorriente doblada -reemplazar
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño de Niños en Multiusos: puerta de entrada y marco - pintar, los dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar todo, paredes interiores - pintar, particiones están talladas - reemplazar

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Baño de Niños en Multiusos: puerta de entrada y marco - pintar, los dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar todo, paredes interiores - pintar, particiones están talladas - reemplazar Baño de Niñas en Multiusos: las particiones están talladas - reemplazar, puerta de entrada y marco - pintar, pasillo chico y pasamanos - pintar, pasillo chico en pared de la parte norte cubierta de tomacorriente doblada -reemplazar Multiuso / Cocina: puertas de entrada e interior y marco - pintar, paredes interiores - pintar, tableros de baloncesto - pintar, pared en la parte sur de la cocina detrás de enfriadores de leche hay agujeros - reparar y pintar, paredes del almacén de la cocina - pintar RM-12: puerta de entrada y marco - pintar, gabinetes - pintar, duntar en pared de la parte norte - reparar RM-18: puerta de entrada y marco - pintar, gabinetes - pintar RM-25: puerta de entrada y marco - pintar, lozas del techo manchadas - reemplazar, mostrador en la parte oeste - reparar y pintar RM-8: puerta de entrada y marco - pintar, gabinetes - pintar, marco de puerta de entrada interior - poner yeso y pintar Baño de Niños en la parte Oeste: pintura de techo descarapelada - reparar y pintar, las particiones están talladas - reemplazar Baño de Niñas en la parte Oeste: puerta de entrada y marco - pintar, la punta de goma de la patita de la puerta de entrada - reemplazar, las particiones están talladas - reemplazar
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	13.0	19.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	10.0	11.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	24	24	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	30.0	21.2	10.0
7	16.2	8.8	1.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	463	457	98.70	19.26
Masculinos	244	240	98.36	13.75
Femeninas	219	217	99.09	25.35
Afroamericanos	60	57	95.00	10.53
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	30	29	96.67	37.93
Filipino	12	12	100.00	41.67
Hispano o Latino	294	294	100.00	18.03
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	41	39	95.12	12.82
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100.00	28.57
En Desventaja Socioeconómica	383	379	98.96	17.94
Estudiantes del Inglés	123	122	99.19	15.57
Alumnos con Discapacidades	71	70	98.59	8.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	463	457	98.7	11.16
Masculinos	244	240	98.36	11.25
Femeninas	219	217	99.09	11.06
Afroamericanos	60	57	95	8.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	30	29	96.67	20.69
Filipino	12	12	100	33.33
Hispano o Latino	294	294	100	9.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	41	39	95.12	10.26
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	21.43
En Desventaja Socioeconómica	383	379	98.96	10.03
Estudiantes del Inglés	123	122	99.19	9.84
Alumnos con Discapacidades	71	70	98.59	4.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Madison reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos/alumnos. Sociedades son establecidas con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Ofrecemos varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Programa extracurriculares
- Servicios de consejería cuando están disponibles
- Comité de Implicación de Padres de estudiantes del inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)
- Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Conferencias de padres/alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de padres/maestros (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela Madison cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Supervisando asistencia estudiantil
- Supervisando completando la tarea
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Dándose de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan integral de seguridad escolar ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan de preparación y manejo de emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Los simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente. Nuestro plan de seguridad se revisa y actualiza anualmente durante el mes de agosto. Este año nuestro plan se actualizó el 20 de agosto del 2016.

Se realiza todo el esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, monitores de seguridad, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina, presentar una identificación con foto y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	19.2	12.1	7.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.2
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	.75
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	.8
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	17	23	20	3	1	3	3	6	4			
1	24	22	19	1	2	2	2	6	6			
2	19	25	21	2	1	2	4	4	5			
3	28	20	15	1	5	9	3	7	6			
4	21	26	22	2	2	1	3	6	6			
5	18	21	26	3	4	1	3	2	6		2	
6	16	22	15	2	1	6	2	6	4			
Otro	5	12	14	2	4	4						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal del desarrollo del personal fue las unidades de estudio de normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del distrito escolar unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-15 y la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) relacionada que será implementada en la primavera del 2015. Se están analizando y comparando datos de la evaluación CAASPP con el uso de sistema de evaluación interno o de la medida llamada Medida del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).

El desarrollo profesional sobre las normas básicas y unidades instructivas fue inicialmente proporcionado mediante sesiones de capacitación de desarrollo profesional fuera del sitio. Dos sesiones de día completo fueron proporcionadas en el 2014-15 y dos están planeadas para el 2015-16. Además, tutoría a nivel del sitio es proporcionada. Para el ciclo 2016-2017, el desarrollo profesional se concentrar en un sistema de apoyos multi-nivel. Adicionalmente, hay un enfoque para garantizar que el nuevo personal entienda las complejidades de las unidades de estudio y cómo enseñarlas. Todo el personal tiene asignado 3 días completos de desarrollo y apoyo profesional.

Se ofrece apoyo continuado a los maestros a través de un capacitador de instrucción de la escuela, de un especialista de programa de rondas de instrucción, capacitación e implantación de programas de intervención, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de equipo de datos. Se está proporcionando capacitación adicional al apoyar al personal cuando es necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8633.97	3273.55	5360.42	69127.91
Distrito	◆	◆	6203.28	\$72,903
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-14.6	0.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.3	-13.6

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.