



Escuela Primaria Maxine Hong

6324 N. Alturas Ave. • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7493 • Niveles de año K-8

Silvia M. Martinez, Director/a

smartinez@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/HongKingston>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Mensaje de la directora

En la Escuela Primaria Maxine Hong/Programa de Inmersión Dual en Español Valenzuela nos esforzamos a diario para lograr nuestras metas: incrementar el rendimiento de los alumnos, proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, y crear un cultura de la colaboración.

Nuestros programas incluyen: Inmersión dual en español (de Kínder a 5o); alfabetización en español (de 6o a 8o), Kínder de Transición, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa de Discapacitados Ortopédicos (4o a 8o), STEP UP, Preescolar y estándares de ciencia de nueva generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Nuestra misión: Estamos comprometidos en colaborar con la comunidad para ofrecer programas educativos exigentes que sean un reflejo de las altas expectativas que se tiene con todos los alumnos. Facultamos a nuestros alumnos para que sean ciudadanos del siglo 21 de éxito y para que puedan aprender durante toda la vida.

Visión: Exhibimos el ORGULLO DRAGÓN en todo lo que hacemos - Positivo, Responsable, Implicado, Determinado y Excelencia.

Silvia Martinez, directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
1er año	90
2do año	97
3er año	87
4to año	90
5to año	85
6to año	91
7mo año	93
8vo año	90
Matriculación total	858

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	12.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	9.7
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	62.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	4.5
De escasos recursos económicos	77.4
Estudiantes del inglés	20.3
Alumnos con discapacidades	10.6
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Maxine Hong	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	37	36	39
Sin certificación total	1	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Maxine Hong	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017 ?</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel físico abrió sus puertas en agosto del 2006 y ha estado en uso por los últimos cuatro años. La adyacente escuela magnet (Valenzuela) se unió con la escuela Maxine Hong Kingston. Este plantel cuenta con nivel preescolar hasta el 8vo año, trabajando con aproximadamente 1000 alumnos dentro de nuestros límites geográficos. Estamos ubicados dentro de la zona H, que también trabaja con tres otras escuelas locales dentro de nuestro distrito.

La escuela Maxine Hong Kingston/Valenzuela tiene 4 edificios con el programa magnet, tres edificios principales con edificios, un salón multiusos, un salón de música, una biblioteca, centro mediático, y un edificio administrativo. Dos clases para alumnos con discapacidad ortopédica (OH, por sus siglas en inglés) que se encuentran en el edificio E. No hay salones o estructuras portátiles en el sitio. Hay tres áreas principales de patio de recreo y acceso al parque para actividades de campo.

En enero del 2009, un salón en el edificio C fue renovado en un salón acreditado preescolar. Programa preescolar estatal fue ofrecido en la mañana para alumnos cuyas familias califican bajo pautas de ingreso. En agosto del 2013, el salón preescolar fue trasladado al salón 1 en el edificio del programa magnet.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. MainSaver, el proceso de solicitud de servicio distrital, es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Durante los descansos, planes de limpieza del conserje son programados entre el conserje principal y la directora para asegurar que se aborden y mantengan prioridades del sitio.

Se instaló un timbre de seguridad en la recepción de la escuela para dar acceso a los visitantes autorizados a través de la puerta de entrada principal. El proyecto foto-voltaico se finalizó durante el otoño del 2014.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	C-1: molduras en la parte superior del mostrador en la parte Este - reparar, falta cubierta de tomacorrientes debajo del mostrador en la parte Este - reemplazar Multiuso / Cocina: moldura stahe en la parte Norte - pintar, puerta de entrada y marco - pintar Baño de Niñas en la parte Norte / Este: azulejo roto en la esquina de la pared - reemplazar, placa de cubierta metálica en el compartimiento de discapacitados - asegurarla que está muy floja Baño de Niños en la parte Norte / Este: azulejo roto en la esquina de la pared - reemplazar, placa de cubierta metálica en el compartimiento de discapacitados - pintar Baño de Niños en la parte Norte / Oeste: azulejo roto en la esquina de la pared - reparar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	C-1: molduras en la parte superior del mostrador en la parte Este - reparar, falta cubierta de tomacorrientes debajo del mostrador en la parte Este - reemplazar
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño de Niños en la parte Norte / Este: azulejo roto en la esquina de la pared - reemplazar, placa de cubierta metálica en el compartimiento de discapacitados - pintar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Multiuso / Cocina: moldura stache en la parte Norte - pintar, puerta de entrada y marco - pintar
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	20.0	22.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	17.0	22.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	26	25	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.6	21.3	7.9
7	25.8	15.7	24.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	532	523	98.31	21.61
Masculinos	268	263	98.13	17.87
Femeninas	264	260	98.48	25.38
Afroamericanos	72	70	97.22	17.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	62	60	96.77	25.00
Filipino	16	16	100.00	50.00
Hispano o Latino	317	314	99.05	20.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	26	24	92.31	16.67
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100.00	29.17
En Desventaja Socioeconómica	414	405	97.83	19.26
Estudiantes del Inglés	166	163	98.19	17.79
Alumnos con Discapacidades	60	59	98.33	6.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	533	524	98.31	22.33
Masculinos	269	263	97.77	24.71
Femeninas	264	261	98.86	19.92
Afroamericanos	72	70	97.22	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	62	60	96.77	21.67
Filipino	16	16	100	37.5
Hispano o Latino	317	315	99.37	22.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	27	24	88.89	25
Dos o más orígenes étnicos	24	24	100	25
En Desventaja Socioeconómica	415	406	97.83	20.44
Estudiantes del Inglés	166	163	98.19	20.25
Alumnos con Discapacidades	61	59	96.72	8.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Maxine Hong Kingston/Programa de Inmersión Dual en Español Valenzuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Nuestra escuela ha establecido colaboraciones con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar la participación de los padres. Ofrecemos varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Asambleas del salón y excursiones
- Preescolar (sesiones de mañana y de tarde)
- Recaudaciones de fondos mediante agencias locales, negocios, y restaurantes
- Eventos académicos de la escuela y del distrito y Noches de padres
- Programa migrante
- Conexión de café con padres/academia de liderazgo de padres
- Asociación de padres, maestros, y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Eventos escolares
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Step Up/programa extracurricular de la YMCA y deportes durante el mediodía
- Trabajo voluntario- Sé un mentor
- Junta de Rendición de Cuentas con la Comunidad en colaboración con el Departamento de Libertad Condicional de San Joaquin.
- Servicios de Orientación de Valley Community Counseling (VCC)

- Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a Clases y Visita escolar durante la primavera
- Reunión de Padres sobre Campamento de Ciencia
- Reuniones de Padres AVID

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Supervisar la asistencia estudiantil
- Supervisar la finalización de la tarea
- Supervisar y regular cuando televisión se ve
- Participar en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Planear y participar en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Hacer de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección al (209) 933-7493.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Maxine Hong Kingston pone un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el verano y otros periodos extendidos de vacación. Listas de inspección del sitio se completan trimestralmente por el conserje principal y entregadas al departamento de Gestión de Riesgos para garantizar que la plan física es segura y que está libre de peligros. En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el plan de preparación y manejo de emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) sucede anualmente. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan integral de seguridad escolar, recientemente repasado por la dirección escolar (Septiembre del 2018), ayuda a proporcionar un ambiente seguro, pacífico y limpio para la comunidad escolar. El plan escolar REMS identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. De forma regular se hacen simulacros de emergencia (simulacros de fuego, simulacros de edificio a salvo, y simulacros de terremoto). En el caso de una emergencia, se va a utilizar el sistema de mensajes School Messenger y se van a utilizar comunicaciones por escrito para contactar y notificar a nuestras familias y comunidad sobre la situación y para mantenerles informados cuando sea necesario.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. El Equipo de Seguridad Escolar está formado de dos Asistentes de Seguridad de Plantel (CSA, por sus siglas en inglés), Supervisores de mediodía, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos durante el horario escolar para garantizar que el plantel es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento. Para cumplir con los requisitos de la Ley Megan, todos los voluntarios han pasado por una prueba de huellas dactilares y han sido aprobados por el Departamento de Policía y han pasado su test de tuberculosis.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	11.2	10.9	9.2
Tasa de Expulsiones	0.3	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.43
Psicólogo/a	.75
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	2.00
Otro	1.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	25	23	3	4		3	4	12		1	
1	17	19	15	4	4	8	3	6	4			
2	30	21	21		5	3	3	6	8			
3	29	21	16		3	8	4	6	4			
4	19	20	22	3	3	3	3	4	6			
5	30	18	28		8		3	4	7			
6	15	17	21	4	6	3	2	6	6			
Otro		30						2				

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Las principales áreas de enfoque son todas las áreas básicas, pero con mayor énfasis en la escritura. El desarrollo continuo de las Comunidades de aprendizaje profesional del sitio también es un enfoque. En un esfuerzo por disminuir las suspensiones y aumentar las conductas positivas, continuamos implementando PBIS. La implementación y certificación AVID es también un esfuerzo continuo. Nuestro programa de inmersión bilingüe en español está ahora en el nivel de quinto año. Los datos de MAP, ELCAP y disciplina se utilizaron para determinar nuestras áreas de enfoque.

Se está impartiendo formación profesional a través de conferencias, talleres fuera de la escuela, así como con apoyo continuado a los maestros mediante nuestro Capacitador de Instrucción y Especialista de Programa, reuniones de colaboración PLC del personal, reuniones de equipo de datos y reuniones de personal. La administración de la escuela y el equipo de liderazgo hacen un seguimiento de la implementación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7143.61	1364.06	5779.55	74847.25
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.1	8.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-12.9	-5.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.