



Escuela Primaria Mckinley

30 W. Ninth St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7245 • Niveles de año K-8

Sonia Ambriz, Director/a

sambriz@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/McKinley>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

"Nuestra comunidad de McKinley sube muy alto (SOAR, en inglés): Somos una escuela Segura, Organizada, responsAble y Respetuosa". Por ello, el personal de la escuela de McKinley asume la responsabilidad de trabajar con los alumnos de nuestra comunidad al proporcionarles la base académica y social necesaria para orientarlos en su camino para ser cuidadosos, organizados, responsables y respetuosos (SOAR, por sus siglas en inglés). Reconocemos y entendemos la importancia de construir relaciones sólidas y positivas con los alumnos, sus padres y los miembros de la comunidad. Nuestro personal se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo para que nuestros alumnos puedan concentrarse en el aprendizaje. Los maestros han adoptado la implementación del sistema de Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se concentran en el aprendizaje, la colaboración y la instrucción basada en datos. Los maestros de McKinley fomentan los logros académicos y brindan una instrucción rigurosa para preparar a cada uno de los alumnos para su viaje hacia la preparación universitaria y vocacional. Además, nuestra escuela es la única escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Stockton que implementa un Programa Bilingüe de Egreso Tardío en los niveles de Kinder a sexto año. Los maestros de la Escuela McKinley implementan y adoptan las estrategias y filosofía del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, el personal de McKinley inculca la responsabilidad académica y social, el respeto mutuo y confianza en uno mismo a través de la implementación de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada alumno puede aprender, y aprenderá, en la escuela McKinley porque estamos comprometidos con el desarrollo del niño en su conjunto y celebrar el crecimiento individual. Estoy muy orgullosa de representar a la comunidad de McKinley Elementary School.

Misión

El personal de la escuela primaria McKinley imparte una instrucción exigente que prepara a cada alumno para su camino hacia a la preparación para la universidad y la carrera profesional. Estamos comprometidos en el desarrollo del niño en su conjunto y celebramos el crecimiento individual.

Declaración de la visión de la escuela Mckinley

Nuestra comunidad de McKinley sube muy alto (SOAR, en inglés): Somos una escuela Segura, Organizada, responsAble y Respetuosa.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1er año	108
2do año	108
3er año	80
4to año	86
5to año	96
6to año	93
7mo año	92
8vo año	93
Matriculación total	848

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.5
Filipinos	11.4
Hispanos o latinos	78.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.7
De escasos recursos económicos	90.0
Estudiantes del inglés	44.9
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza temporal	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Mckinley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	29	30	27
Sin certificación total	1	3	9
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Mckinley	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	2	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	2	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela McKinley fue construida en el 1951 y se expandió a lo largo de los años con la adición de salones portátiles.

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La escuela McKinley cuenta actualmente con tres conserjes a jornada completa. El subdirectora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. El equipo de conserjes de la escuela McKinley conducen una limpieza diaria de 9 salones, baños, cafetería, oficinas, biblioteca, y los pasillos. Nuestros terrenos escolares se mantienen al día según lo establecido por las regulaciones federales y estatales de seguridad.

Durante el mes de septiembre del 2017, el alfombrado de seis salones fueron reemplazados a fin de proporcionar unos salones limpios y saludables para nuestros alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Salón multiusos/cocina: puertas de entrada y marcos-pintar, paneles del techo con manchas- reemplazar, paredes interior- pintar. Salón-10: paneles del techo manchados- reemplazar, Baño de niñas de secundaria al sur: esquina noreste con baldosa quebrada- reparar, los dispensadores de pañuelos sanitarios oxidado- reemplazar todos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Al otro lado del baño de niños junto salón 15: luz/foco de la entrada- reemplazar, falta puerta de entrada- reemplazar. Al otro lado del baño de niñas junto salón 15: luz/foco de la entrada- reemplazar
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	baño de niñas junto salón 15: sellar alrededor de los lavamanos, zócalo, cambiar, interruptor de luz- cambiar. baños de niños de secundaria: 2 llaves de lavamanos no funcionan. Baños de niños/niñas de primaria: cambiar lavamanos, loseta de pared agrietada- reparar pared del sur.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Al otro lado del baño de niños junto salón 15: luz/foco de la entrada- reemplazar, falta puerta de entrada- reemplazar. Salón multiusos/cocina: puertas de entrada y marcos-pintar, paneles del techo con manchas- reemplazar, paredes interior- pintar. P-L: lado interior de puerta de entrada-pintar. P-N: pasamanos-pintar. Salón-14: puertas de entrada y marcos-pintar.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	26.0	22.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	18.0	18.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	27	26	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.7	10.9	2.2
7	24.2	6.3	12.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	552	535	96.92	22.43
Masculinos	291	279	95.88	16.85
Femeninas	261	256	98.08	28.52
Afroamericanos	20	17	85.00	17.65
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100.00	23.08
Filipino	73	71	97.26	49.30
Hispano o Latino	425	414	97.41	18.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	487	472	96.92	21.82
Estudiantes del Inglés	320	308	96.25	15.26
Alumnos con Discapacidades	57	56	98.25	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	25	89.29	12.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	553	536	96.93	17.72
Masculinos	291	280	96.22	16.79
Femeninas	262	256	97.71	18.75
Afroamericanos	20	17	85	11.76
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	13	100	15.38
Filipino	73	73	100	39.73
Hispano o Latino	426	413	96.95	14.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	488	471	96.52	16.99
Estudiantes del Inglés	320	310	96.88	11.94
Alumnos con Discapacidades	57	57	100	7.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	25	89.29	12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela McKinley tiene una asociación integradora con los padres y los miembros de la comunidad a medida que proporcionamos oportunidades de formación y participación a través de los siguientes programas:

- Consejo del Sitio Escolar
- Voluntarios en los salones, la supervisión de alumnos y proyectos especiales
- Programas extracurriculares
- Servicios de orientación a través de Servicios de Orientación de la Comunidad de Valley (VCCS, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Conferencias entre padres/alumno
- Organización de Padres/Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Programa Preescolar del Estado
- Talleres con los Padres a la Hora del Café
- Clases de nutrición a través del Banco de Alimentos de emergencia
- Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) y Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)
- Noches de Padres: funciones en familia con un énfasis académico y extracurricular
- Talleres de Café con Padres - CPC
- Capacitación para padres a través del SUSD: RAD & ELPIC

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela, incluyendo el ser puntuales
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Asegurándose de que su hijo usa un uniforme a la escuela todos los días
- Notificando a la escuela si un niño está ausente
- Supervisando la cantidad de televisión/videojuegos que mis hijos miran
- Haciendo de voluntario en el salón de mi hijo
- Promoviendo el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo
- Manteniéndose informado sobre la educación de mi hijo y comunicándose con la escuela, leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito, ya sea que se reciban por parte de mi hijo, por teléfono o por correo y respondiendo de forma adecuada
- Participando, en la medida de lo posible, en los grupos consultivos y comités de la escuela
- Estando seguros de que todas las citas con el médico, así como otras citas, sean horas fuera del del horario escolar y no recogiendo a los alumnos temprano de la escuela

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben cumplir con el proceso de verificación establecido, llamar a la dirección y comunicarse con la Sra. Ambriz.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Seguridad, Organización, Responsabilidad, Respeto (SOAR, por sus siglas en inglés) es la base de nuestra conducta positiva en la Primaria McKinley. Nuestra meta es ofrecer una instrucción de calidad en un ambiente positivo y seguro para todos los alumnos. La Escuela McKinley implementa un plan de seguridad escolar integral que garantiza que todos los miembros del personal en McKinley son conscientes de las expectativas y procedimientos de seguridad.

La Escuela McKinley tiene una Directora de tiempo completo y un Subdirector de tiempo completo que comparten por igual la responsabilidad de facilitar un plantel seguro y positivo, garantizando la supervisión de los alumnos, el control de la escuela ante situaciones potencialmente peligrosas, haciendo cumplir las políticas de seguridad y supervisando la aplicación de los procedimientos de seguridad. La Escuela McKinley también tiene dos Orientadores de tiempo completo, un Maestro para alumnos en Suspensión en la Escuela, un Capacitador Instructivo y un Especialista de Programa también de tiempo completo que están involucrados activamente en la reorientación de los alumnos y en la asistencia para la aplicación y supervisión de los procedimientos de seguridad.

La Escuela McKinley recibe apoyo del Departamento de Policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) y del Departamento de Policía de Stockton cuando es necesario para cualquier situación que no sea segura o que esté fuera de la ley. Para emergencia, no se duda en llamar al 911. Igualmente, la escuela McKinley tiene la fortuna de tener acceso al capellán del Departamento de Policía de Stockton que está disponible bajo solicitud.

La Escuela McKinley tiene 6 supervisores de turno de mediodía. En cualquier día dado, de 1 a 3 padres ayudan con la supervisión de los alumnos en la cafetería y / o en el patio de juego. Además, hay dos (2) Auxiliares de Seguridad del Plantel (CSA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo. De forma conjunta, el CSA y los supervisores de mediodía ayudan a hacer cumplir las normas de la escuela, a asegurarse de que se están siguiendo los procedimientos de seguridad y a supervisar a los alumnos durante las comidas, descansos y recreos. Los supervisores del mediodía hacen cumplir las normas y procedimientos de seguridad escolar. Los CSA también inspeccionan la propiedad escolar, informan de grafitis y vandalismo, acompañan y dirigen a los visitantes autorizados a las destinaciones deseadas, acompañan a los alumnos hacia y desde las oficinas administrativas, van a buscar a los alumnos cuando lo piden los administradores, y asisten a los visitantes para que sigan los procedimientos de seguridad. Los supervisores del plantel y CSA están capacitados en respiración cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios para que estén mejor preparados para una emergencia. Los CSA asisten anualmente a la capacitación del Departamento de Policía del SUSD. El personal de seguridad se reúne con frecuencia con la administración para comunicar cualquier inquietud relacionada con el entorno y la seguridad escolar, y resolver problemas para hacer de McKinley un lugar más seguro para aprender y trabajar.

La Escuela McKinley ha formado un Equipo de Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), que se reúne mensualmente para revisar los datos de disciplina y los programas de incentivos para conducta positiva. El equipo, liderado por el Subdirector, ha re-evaluado el sistema de gestión de la conducta a nivel escolar, renovado y perfeccionado las prácticas actuales y alineado las metas y expectativas comunes a lo largo de las áreas comunes del plantel y los salones de clase individuales. El equipo también planea muchas actividades de espíritu escolar para nuestro cuerpo estudiantil.

El Plan Integral de de Seguridad y Procedimientos de la Escuela de McKinley fue revisado en el mes de abril de 2018. El manual se basa en intervenciones y apoyo de conducta positivas (PBIS, por sus siglas en inglés) y en los seis pilares del carácter. Seguridad, Organización, Responsabilidad y Respeto (SOAR, por sus siglas en inglés) son la base de un comportamiento positivo en la escuela primaria McKinley. Nuestro objetivo es proporcionar una enseñanza de calidad en un ambiente que sea seguro y positivo para todos los alumnos. La escuela McKinley implementa un plan integral de seguridad escolar asegurándose de que todos los miembros del personal de la escuela McKinley son conscientes de las expectativas y los procedimientos de seguridad. La Gestión de Preparación y Emergencias Escolar (revisado el 9/2018) identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se llevan a cabo talleres de capacitación para padres cada año a fin de compartir los procedimientos, responsabilidades y expectativas del plan de emergencia. Se llevan a cabo capacitaciones de mesa para los maestros y el personal anualmente, y los maestros forman a los alumnos en materia de procedimientos adecuados en caso de emergencias. En caso de una emergencia en la escuela, la Directoría notifica al personal apropiado de la escuela y del distrito. Se sigue el protocolo de seguridad de la Escuela y del distrito el cual está fundado en el Plan de Gestión de Preparación y Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	22.6	15.3	4.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.4
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.43
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.4
Otro	2.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	21	23		2		9	7	9			
1	25	24	24	2	2	3	7	7	9			
2	26	22	22	2	2	3	7	7	9			
3	26	23	21	2	2	2	7	7	7			
4	32	25	23		2	2	4	7	7	4		
5	26	30	26	1	1	3	7	4	4		3	2
6	22	27	25	4	1	2	6	7	7			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los sistemas fundamentales de McKinley son las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) / Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Estos 4 sistemas fundamentales fueron seleccionados y aprobados por nuestro equipo de liderazgo con datos de la encuesta de "Healthy Kids" (Niños Sanos), visitas a los salones de clases y aportes de los maestros. La esencia de la formación profesional de McKinley se basa en el desarrollo de la capacidad dentro de nuestro personal para que los maestros tengan las habilidades fundamentales para brindar una instrucción eficaz basada en el nivel de año y la norma.

Detalles acerca nuestro enfoque de la formación profesional:

- 1) La capacitación y el apoyo del PLC es continuo para los maestros en nuestro distrito y escuela a medida que avanzamos con la implementación completa de los PLCs. El proceso PLC es esencial ya que nos enfocamos en el aprendizaje, la colaboración y los resultados. El enfoque en los resultados exige que nuestro personal tenga las habilidades pedagógicas para impartir instrucción orientada por datos y basada en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El enfoque en el ciclo de aprendizaje incluye la implementación consistente de la Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés)
- 2) McKinley está en el tercer año de certificación en AVID. El proceso AVID ayudará a los estudiantes a estar listos para la universidad y una vocación.
- 3) PBIS también es fundamental para el ciclo de enseñanza y aprendizaje. PLUS es un componente de nuestro sistema PBIS y se brindó capacitación a los facilitadores PLUS, ya que nos centramos en una de las metas generales de McKinley de proporcionar un ambiente seguro y acogedor. La Práctica Restaurativa también forma parte del sistema PBIS, que brinda la oportunidad para que el personal ayude a los alumnos a desarrollar las habilidades de resolución de conflictos y enmendar la ofensa con sus compañeros.
- 4) MTSS / RTI es el sistema establecido para garantizar que nos enfoquemos en todas las normas esenciales y en cada niño. El análisis de datos orienta la estructura del grupo chico y la diferenciación de la instrucción. Los recursos escolares están alineados para proporcionar niveles de año con apoyo adicional cuando sea posible.

Estructura de la Formación Profesional:

- 1) Nuestro personal cuenta con sesiones mensuales de formación profesional fuera del salón general.
- 2) Capacitaciones extracurriculares mensualmente en base a los sistemas fundamentales y datos académicos de MAP, ELPIC y SBAC.
- 3) Los maestros reciben 4 días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) desarrollados dentro del ciclo escolar.
- 4) Se proporciona capacitación en el sitio para los maestros nuevos.
- 5) Los equipos PLC son apoyados por maestros que asisten a conferencias y formación profesional fuera del distrito, dentro del distrito o en la escuela.
- 6) Los equipos de nivel de año de PLC son apoyados por la Administración, el Capacitador y el Especialista en Programas todos los martes durante el tiempo de colaboración.
- 6) Los maestros y el personal de apoyo están capacitados a través de conferencias fuera del distrito, capacitación dentro del condado y en las escuelas.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), de reuniones de equipo de datos, capacitaciones y conferencias de fuera del distrito y de capacitaciones del distrito para todos los conceptos mencionados anteriormente.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6598	669.91	5928.09	80650.33
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-4.5	15.8
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.3	1.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.