



# Escuela Primaria Monroe

2236 E. Eleventh St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7250 • Niveles de año K-8

Mary Lou Rios, Director/a

mlrios@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Monroe>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

#### Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez  
AngelAnn Flores  
Kathleen Garcia  
Lange Luntao  
Maria Mendez  
Scot McBrian  
Candelaria Vargas

#### Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.  
**Superintendente**  
Dr. Reyes Gauna  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios de Apoyo Educativo**

Craig Wells  
**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**

Sonjhia Lowery  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

### Mensaje de la Directora

La escuela Monroe goza de una rica historia de excelencia académica y cultural que es el resultado de una asociación colegiada entre el personal escolar, padres y sociedades comunitarias que brindan una diversidad de experiencias para los alumnos.

La administración de Monroe, los padres, los maestros y el personal de apoyo trabajan como una sociedad para promover el respeto mutuo entre el hogar y la escuela, para respetar y apreciar los diversos grupos y culturas. La comunicación de la Escuela Monroe es vital entre los padres y la escuela, implementamos estrategias de acercamiento para proporcionar información, educar y apoyar a los padres. Monroe continúa desarrollando una sólida colaboración y sociedad con los padres y las familias de los alumnos que enseñamos.

Nuestra escuela es una escuela de Kinder a 8º año con clases de Kinder de día completo y preescolar Head Start (Inicio Ventajoso). Monroe se esfuerza por convertirse en una escuela de alto rendimiento, nuestra meta es proporcionar un ambiente de aprendizaje académicamente riguroso con dominio de las normas de nivel de año de Common Core (normas básicas) en lectura, escritura y matemáticas, lo que constituye la base del programa instructivo para todos nuestros alumnos. Monroe continúa luchando por la proporción de uno a uno en nuestras computadoras con pantalla táctil. Continuamos maximizando nuestros minutos instructivos a través de la instrucción específica y la implementación de estrategias instructivas basadas en la investigación. Los maestros de Monroe continúan creciendo profesionalmente a medida que asisten a capacitaciones continuas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, trabajan en el Equipo de Acción del Colaborativo (CAT, por sus siglas en inglés) Docente para dialogar sobre prácticas de enseñanza eficaces, capacitación A-Z en matemáticas y lectura, formación del personal del distrito y reciben apoyo en clase del Subdirector y Director. Los maestros usan evaluaciones formativas comunes, pruebas comparativas y la evaluación Bader que se les da a los alumnos durante a lo largo del año para supervisar su progreso académico. La reunión del Equipo de Acción del Colaborativo (CAT, por sus siglas en inglés) Docente y el Equipo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) utilizan los datos para agrupar académicamente a los alumnos e impulsar la instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de Monroe. El Administrador, el personal y el Equipo de Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de Monroe brindan un plantel seguro y ordenado en el que su alumno puede enfocar su energía en el aprendizaje. Todos los alumnos tienen la oportunidad de lograr su máximo potencial con la orientación y el apoyo de los maestros y personal de apoyo completamente capacitados de la Escuela Monroe. La Escuela Monroe está certificada actualmente en la Primaria y Secundaria AVID. Nosotros prescribimos la declaración de la misión AVID que dice apoyar el aprendizaje de los alumnos y cerrar la brecha de rendimiento al formar a todos los alumnos con preparación universitaria y vocacional para tener éxito en una sociedad global.

La escuela Monroe espera con interés trabajar con usted a fin de crear nuevas oportunidades y nuevos logros para nuestros alumnos este año.

Mary Lou Rios, DIRECTORA

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1er año	60
2do año	79
3er año	52
4to año	64
5to año	66
6to año	64
7mo año	55
8vo año	63
<b>Matriculación total</b>	<b>568</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.6
Asiáticos	11.4
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	73.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.9
De escasos recursos económicos	85.6
Estudiantes del inglés	37.7
Alumnos con discapacidades	8.1
Jóvenes de crianza temporal	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Monroe	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	20	23	23
<b>Sin certificación total</b>	3	2	2
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1517
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	266
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Monroe	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuela tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 &amp; GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Física CK-12 Adoptado en 2016</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Edad de los edificios

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

### Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. Los conserjes comprobarán todas las áreas comunes para detectar asuntos relacionados con la limpieza y el vandalismo. Los conserjes de la escuela limpian a diario las zonas comunes de la escuela, y son mantenidas por los alumnos a través de las expectativas del centro. Los supervisores de mediodía ayudarán en la preparación y limpieza de la cafetería. El Asistente de Seguridad Escolar (CSA, por sus siglas en inglés) colaborará en el mantenimiento de la conducta y el número de infracciones en los pasillos, baños y patio de recreo. El personal asignado para asistir en el patio y después de clases ayudará a la hora de hacer cumplir normas y los procedimientos en el patio y en las zonas comunes. Los alumnos y el personal tendrán la responsabilidad de mantener las zonas comunes seguras, limpias, y libres de basura y de graffiti. Hay una comunicación diaria entre la Directora y Jefe de Conserjes para garantizar que la planta física del centro escolar es mantenida adecuadamente. Ante cualquier deficiencia identificada durante la inspección del centro se emitirá una solicitud de servicio.

### Departamento de gestión de riesgos

La escuela Monroe recibe una visita al año por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para conducir una visita al amparo de la Ley Williams para supervisar el currículo y el ambiente físico, todo ello para ver si la escuela cumple con las normas.

El plantel va a estar seguro a diario, con una entrada principal que va a estar monitoreada por el personal de la oficina.

Los procedimientos de entrada de todos los visitantes van estar en marcha, completos con hojas de inscripción, gafetes de visitantes y con certificación legal de Megan para los voluntarios.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Adecuado</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Adecuado</b>	P-22: fila en las paredes. P-32: rasgaduras en la alfombra, en las paredes y el techo, la rampa no está al ras del suelo posible riesgo de tropiezo. rm11: se necesita pintar los gabinetes y las paredes, agujeros en las paredes, quitar la cortina que cuelga. rm3: se necesita pintar los gabinetes y las paredes rm8: se necesita pintar los gabinetes y las paredes
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Adecuado</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Adecuado</b>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<b>Adecuado</b>	Baños de Niños/Niñas de lado Este: pintura descarapelada en el techo de los baños de niños y niñas. rm16: pintura descarapelada detrás del inodoro.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**

**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/7/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Adecuado</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Adecuado</b>	P-22: fila en las paredes.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Adecuado</b>	en general: el patio de juego está agrietado a lo largo de la banquetta, agrietado en frente de la escuela, madera podrida en el revestimiento y rampas de los salones portátiles a lo largo del sitio, los pisos de las rampas tienen madera podrida y se necesitan repavimentar, y los rodapiés en la rampa tienen agujeros y podredumbre de la madera, pintura descarapelada en la puerta de armario del almacén de mantenimiento por el salón de Multiuso.
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	18.0	18.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	18.0	16.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	21	27	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.6	23.8	7.9
7	26.3	26.3	10.5

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	366	359	98.09	17.83
<b>Masculinos</b>	183	181	98.91	14.92
<b>Femeninas</b>	183	178	97.27	20.79
<b>Afroamericanos</b>	30	29	96.67	10.34
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	33	33	100.00	27.27
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	287	281	97.91	17.08
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	316	312	98.73	16.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	209	203	97.13	16.26
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	34	34	100.00	5.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	366	364	99.45	16.21
Masculinos	183	181	98.91	17.68
Femeninas	183	183	100	14.75
Afroamericanos	30	29	96.67	10.34
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	33	33	100	30.3
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	287	286	99.65	15.03
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	316	314	99.37	13.69
Estudiantes del Inglés	209	208	99.52	15.87
Alumnos con Discapacidades	34	34	100	2.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres reciben notificación sobre el progreso de los alumnos mediante informes semanales de la página web Dojo, de informes trimestrales sobre progreso de los alumnos y de las boletas de calificaciones estandarizadas trimestralmente. Los padres reciben información sobre la instrucción basada en normas e investigaciones durante la noche de regreso a clases, Noche AVID, Math Scholars (alumnos matemáticos) las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de conexión con padres durante la hora del café y las conferencias o talleres con los padres. Se incluye a los alumnos durante las reuniones al presentar proyectos de clase, comedietas, canciones para los padres a fin de demostrar el aprendizaje continuado en el salón de clase e incrementar la participación de los padres durante las reuniones. Noches de eventos temáticos: como el Festival de Otoño, la Paleta Social organizada por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Noche de la Alfabetización y los eventos patrocinados por la comunidad también se usan como incentivo para que los padres se impliquen más con la escuela Monroe. Las Asambleas de Premios Renaissance (Renacimiento) tienen lugar después del trimestre para celebrar el rendimiento de los alumnos. Su usa School Messenger, un sistema de llamadas telefónicas automático, y el comunicador semanal con avisos y un boletín mensual de la directora para comunicar avisos y dar información importante. Los orientadores, maestros, administradores, personal de oficina, auxiliares comunitarios y maestros de recursos.

La escuela Monroe ofrecen clases taller de nivel de año y clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres. La escuela Monroe alienta y apoya capacitaciones para padres del distrito que los empodera con las habilidades necesarias para crear un ambiente en el hogar con estructura y disciplina que promueva el aprendizaje. La biblioteca de la escuela Monroe ofrece a los padres las habilidades, recursos y libros necesarios para crear la construcción de Alfabetización Familiar.



El auxiliar comunitario, el orientador y la administración facilitan Educación para Padres de Título I. A través de la conexión del Café de Padres, que se celebra una vez al mes, se educa a los padres en el ámbito académico, del comportamiento y del desarrollo social. La conexión del Café de Padres se proporciona a los padres en inglés y español. Agencias comunitarias y otros recursos para familias proporcionan información y capacitación. La Política de Participación de los Padres se encuentra en la sección de análisis de la instrucción actual del Plan Único para el Rendimiento Académico. Un contrato a tres partes entre padres/alumnos/maestros se envía a casa al principio de cada año para que los padres y los alumnos lo firmen y lo devuelvan. Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participen deben llamar a la oficina de la escuela o registrarse en línea en el programa Be-A-Mentor (conviértete en un asesor)(voluntario escolar).

**Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

La escuela Monroe actualizó su Plan de Seguridad REMS en el mes de agosto del 2017 para ajustarse a la reducción en la plantilla de personal auxiliar. La escuela Monroe pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado el 13 de mayo del 2017 por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambientes seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores de la escuela y personal de la escuela proporcionando supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.3	8.7	9.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	1.00
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	21	23	22	3	1		3	2	3			
1	25	23	18	1	1	4	5	4	1			
2	22	17	17	3	3	3	4	2	3			
3	19	17	16	3	3	3	4	2	2			
4	22	18	18	3	3	3	4	1	2		1	
5	23	22	22	2	2	2	4	2				2
6	18	23	12	6	1	9	2	2	2	2		

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena implementación de las CCSS en California durante el curso 2014-2015 y a lo largo de los años 2015-16, 2016-17 y 2017-18 y de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) relacionada que se implementa los años 2015, 2016, 2017 y 2018.

En el desarrollo de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), un total de 5 miembros del personal han recibido capacitación sobre las PLC el mes de junio del 2015 en la conferencia de PLC de las Vegas, con 9 miembros de personal que asistieron a una capacitación del distrito con Dewey y 6 capacitaciones adicionales en la conferencia de PLC de las Vegas en el mes de junio del 2016 y 5 miembros de personal adicionales que asistieron a la capacitación del distrito sobre PLC con Joe Cudemi en el 2017. En el verano de 2018, 4 miembros adicionales del personal asistieron al PLC en Santa Clara, CA.

Para apoyar a los maestros de la escuela Monroe, 6 miembros del personal fueron enviados a una capacitación de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en el 2016 para apoyar a los maestros en el salón de clase con alumnos de Nivel 1 y 2 y ofrecer intervenciones estudiantiles de Maestro y Recurso RTI para alumnos de Nivel 3. El puesto para maestro de intervención se eliminó a nivel del distrito, pero Monroe continúa supervisando a todos los alumnos a través del proceso del Equipo RTI para el ciclo escolar 18-19.

Inicialmente de proporcionó desarrollo profesional en los estándares básicos y unidades de instrucción mediante 2 días enteros de sesiones de capacitación fuera de la escuelas para apoyar las Evaluaciones Comunes Formativas con ALS en el 2016-17. Se proporcionaron dos sesiones de jornada completa en el 2015-16 sobre las PLC. Un sesión de 2 horas sobre Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) en el 2016-17 para apoyar a los maestros con los alumnos de Nivel 1, 2 y 3.

Se continuó con 2 días de capacitación PLC en el mes de agosto del 2017, junto con una capacitación adicional con 5 maestros sobre Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el Instituto de Verano de AVID en Sacramento en el mes de junio de los años 2015, 2016, 2017 y 2018

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de reuniones de colaboración de personal PLC en el sitio, con reuniones de datos a nivel de cursos y vertical del Equipo de Acción Colaborativa (CAT, por sus siglas en inglés) y reuniones académicas 3 veces al año, junto con recorridos de aprendizaje para reflexionar sobre prácticas docentes 3 veces al año.

Los maestros de Monroe continuarán desarrollando su Comunidad de Aprendizaje Profesional para implementar completamente las Unidades de Estudio Básicas Comunes, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). La implementación MTSS con Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Equipo de Respuesta a la Intervención supervisando el progreso de los alumnos con la evaluación de Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), la evaluación CFA y las evaluaciones sumativas y los pre/post-exámenes UOS. Los maestros son apoyados por el Subdirector y el Director y se les proporcionaron estudios de lecciones con los capacitadores A2Z para el ciclo escolar 2018-19.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6723.86	868.29	5855.58	80751.87
Distrito	◆	◆	6203.28	\$72,903
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.8	15.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-11.6	1.9

\* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.