



Escuela Primaria Montezuma

2843 Farmington Rd • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7255 • Niveles de año K-8

James Cowan, Director/a

jcowan@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Montezuma>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**

Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Mensaje del Director:

La Escuela Primaria Montezuma proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para el aprendizaje de los alumnos. La escuela Montezuma desarrollará alumnos que sean capaces de convertirse en miembros productivos de su comunidad.

Todos los maestros en la escuela Montezuma proporcionan instrucción y evaluaciones basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California, Estrategias de Lectura basadas en la Comprensión, la precisión, la fluidez y el vocabulario Ampliado (CAFE, por sus siglas en inglés), y utilizan el currículo y los materiales adoptados por el distrito. Los maestros se reúnen cada dos semanas para colaborar, analizar datos y planificar. Las oportunidades y programas adicionales para satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos incluyen: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), tutoría después de clases y ayuda con la tarea y un centro de aprendizaje para apoyo e intervención adicional.

Además, tenemos una hermosa biblioteca, y un bibliotecario a tiempo completo, con una amplia variedad de libros para ayudar en la alfabetización de los niveles desde el año de preescolar hasta octavo. También contamos con un laboratorio de computadoras y con un conjunto de Google Chromebooks para los salones equipados con programas de intervención para lectura y matemáticas. Ofrecemos dos orientadores y un logopeda a jornada completa, un oficial de seguridad del plantel a jornada parcial y un médico de salud mental para asistir con los problemas familiares, sociales, de conducta y de asistencia de los alumnos.

La escuela Montezuma se ha comprometido a trabajar en colaboración con la comunidad y las familias a fin de crear un ambiente de aprendizaje. Las actividades de participación de padres incluyen: el boletín mensual, reuniones del Comité Asesor de Idioma Inglés, Comité de Participación de la Familia, el Consejo del Sitio Escolar, la hora del café con padres, talleres académicos, clases de crianza positiva en inglés y en español, conferencias entre padres y maestros, una variedad de talleres realizados por los grupos comunitarios tales como Farmers Market, Consejo de Abuso Infantil, Concilio, el Centro Médico St. Joseph, los Servicios de Salud Mental del Condado de San Joaquín y Educación Migrante. Estas son algunas de las organizaciones que trabajan con nuestros padres. El equipo administrativo también realiza visitas activas a los salones de forma frecuente.

James Cowan, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1er año	78
2do año	79
3er año	85
4to año	78
5to año	96
6to año	68
7mo año	69
8vo año	67
Matriculación total	737

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	5.0
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	81.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.5
De escasos recursos económicos	87.2
Estudiantes del inglés	36.1
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Montezuma	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	27	28	32
Sin certificación total	5	4	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Montezuma	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017 ?</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Montezuma tiene 40 salones para los alumnos. La cantidad exacta ocupada y en uso varía año a año, según cambia el nivel de matriculación. Igualmente tenemos: un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. Nuestro salón multiusos se destina al programa de desayuno y almuerzo, asambleas de graduación de octavo y otros eventos.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Baños de Niños/Niñas en el lado Sur: baldosas rotas por la puerta, daños en la parte inferior de la puerta. Cocina Multiusos: rodapiés sueltos y dañados, baldosas rotas. P-24: rasgaduras en la alfombra, rodapié suelto. P-31: rasgaduras en paredes, alfombra manchada. rm10: lozas del techo manchadas. rm15: lozas del techo manchadas, falta cubierta de tomacorriente en el techo. rm19: rasgaduras en paredes, cortinas colgadas. Rm2: lozas del techo sueltas, el baño tiene agujeros. rm7: se necesita pintar los gabinetes, rasgaduras en paredes, pintar la pintura descarapelada en las paredes detrás del inodoro.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	en general: asfalto alrededor de basureros en malas condiciones, se necesitan reemplazar o repavimentar plataformas de rampas, arpilleras, árboles que crecen entre salones portátiles, cajas de corteza con poca corteza, sitio bajo construcción.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	rm15: lozas del techo manchadas, falta cubierta de tomacorriente en el techo.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	Baños de Niños/Niñas en el lado Norte: falta el candado de la puerta del panel es necesario asegurarla. Rm2: lozas del techo sueltas, el baño tiene agujeros. rm7: se necesita pintar los gabinetes, rasgaduras en paredes, pintar la pintura descarapelada en las paredes detrás del inodoro.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	en general: asfalto alrededor de basureros en malas condiciones, se necesitan reemplazar o repavimentar plataformas de rampas, arduillas, árboles que crecen entre salones portátiles, cajas de corteza con poca corteza, sitio bajo construcción. P-40: la plataforma de la rampa tiene madera podrida que necesita ser reemplazada.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Baños de Niños/Niñas en el lado Sur: baldosas rotas por la puerta, daños en la parte inferior de la puerta. en general: asfalto alrededor de basureros en malas condiciones, se necesitan reemplazar o repavimentar plataformas de rampas, arduillas, árboles que crecen entre salones portátiles, cajas de corteza con poca corteza, sitio bajo construcción.
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	23.0	26.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	14.0	19.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	18	29	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	33.0	27.3	11.4
7	16.4	19.2	9.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	463	457	98.70	25.82
Masculinos	264	259	98.11	18.92
Femeninas	199	198	99.50	34.85
Afroamericanos	23	23	100.00	8.70
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	22	22	100.00	40.91
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	384	380	98.96	26.32
Blanco	15	13	86.67	23.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	413	407	98.55	25.80
Estudiantes del Inglés	270	266	98.52	26.32
Alumnos con Discapacidades	67	66	98.51	3.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	35.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	463	457	98.7	19.04
Masculinos	264	259	98.11	17.76
Femeninas	199	198	99.5	20.71
Afroamericanos	23	23	100	4.35
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	22	22	100	40.91
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	384	380	98.96	18.42
Blanco	15	13	86.67	15.38
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	413	407	98.55	18.18
Estudiantes del Inglés	270	266	98.52	19.92
Alumnos con Discapacidades	67	66	98.51	6.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Montezuma asume que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de nuestros alumnos. La escuela Montezuma ha establecido asociaciones con negocios y organizaciones de la comunidad a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres.

- Programas extracurriculares
- Servicios de orientación, cuando estén disponibles
- Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para el estudiante de inglés con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Centros y programas de Salud Familiar cuando y donde estén disponibles
- Apoyo Académico para los padres durante las horas de café con los Padres
- Asistencia a clases de nutrición proporcionadas por el Centro Médico St. Joseph y el Farmers Market local
- Conferencias entre padres/alumno cuando sea posible
- Organizaciones de Padres/Maestros (PTA/PTO/PTC)
- Kinder de transición
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira
- Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón
- Haciendo de voluntario en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, el director notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue recientemente revisado por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a ofrecer un ambiente seguro, pacífico y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	11.5	8.5	11.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.62
Psicólogo/a	0.75
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	1.4
Otro	2.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	20	18	5	5	7	5	8	7			
1	23	26	23	3	1	2	6	7	6			
2	23	27	25	2			7	7	7			
3	24	29	22	2		2	7	6	7		1	
4	17	32	24	4		1	5	6	6		1	
5	21	25	29	3	2		6	4	7			
6	23	26	29	2		1	3	7	2	2		2
Otro	10	6	9	1	3	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo de personal estaba en las unidades de estudio desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), a través del Proceso de Diseño Riguroso del Currículo. Este contenido fue elegido debido a la plena aplicación de las CCSS en California durante el curso 2015-2016 y a la evaluación Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que tiene que implementarse en la primavera de 2016.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores de instrucción de la escuela, de reuniones de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), en reuniones de equipo de datos, en liderazgo AVID mensual y en lectura CAFE.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8020.26	2836.82	5183.44	75133.97
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-17.9	8.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.7	-5.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.