



Academia de Derecho Pacific

1621 Brookside Rd. • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7475 • Niveles de año 9-12

Richard Capello, Director/a

rcapello@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/PLA>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Academia Semiautónoma de Derecho Pacific

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La Academia de Derecho Pacific proporciona un entorno de preparatoria universitario comprensivo y centrado en el alumno en el que todos los alumnos desarrollarán las habilidades académicas/técnicas y las cualidades de sensibilización comunitaria que les permitirán realizar la transición hacia una universidad, universidad comunitaria o carrera profesional.

La Academia de Derecho Pacific (PLA, por sus siglas en inglés) ofrece a los alumnos la oportunidad de hacer uso de un currículo académico que no solo los preparará para la educación postsecundaria, sino que también les permitirá explorar una carrera en el área de estudios legales. PLA cuenta con una tasa de graduación del 100%, y nuestros alumnos tienen éxito en muchas carreras universitarias y profesionales al lado de la ley. Nos enfocamos en proporcionar un currículo básico riguroso y de alta calidad con profesionales de la educación bien informados. Se requiere que nuestros alumnos tomen cursos de cuatro años en matemáticas y cuatro años en ciencias, así como tres años de un idioma extranjero para complementar sus requisitos de graduación y cumplir con las expectativas del curso a - g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) /Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Además, colaboramos con la Universidad Delta de San Joaquin y con la Universidad del Pacífico, que suma al complemento de los cursos avanzados e instrucción temática que ofrecemos en la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	49
10mo año	56
11vo año	49
12vo año	41
Matriculación total	195

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	8.7
Filipinos	3.1
Hispanos o latinos	68.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.0
Blancos	7.2
De escasos recursos económicos	66.2
Estudiantes del inglés	3.1
Alumnos con discapacidades	2.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Derecho Pacific	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	11	10	9
Sin certificación total	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Academia Semiautónoma de Derecho Pacific	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia de Derecho Pacific	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en ingles). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Biología Adoptado en 2007</p> <p>Biología CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias Físicas Integradas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	10-12 California Houghton Mifflin Harcourt 10 Making Europe: The Story Of The West Kidner et al 2014 11 US History Reconstruction to the Present Adoptado en el 2017 ? 12 Houghton Mifflin Harcourt 12 Economics and American Government Adoptado en el 2017 ? 10-12 Advanced Placement 10 AP European History Adopted 2014 11 AP US History 12 AP American Government Adoptado en el 2017 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Spanish - Realidades (Levels 1-3) Prentice Hall 2008 ? Spanish – Realidades Prentice Hall 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Mal	Baño de Mujeres de la parte Norte: rampa de entrada y pasamanos - pintar, puerta de entrada - lijar y pintar por ambos lados, marco de la puerta en ambos lados - pintar, agujeros en la pared interior - reparar y pintar, dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar, ventilador de escape polvoriento - limpiar
Interior: Superficies Interiores	Mal	Baño de Hombres de la parte Norte: falta la placa de la patita de la puerta de entrada - reemplazar, la puerta de entrada metálica - está oxidada - reemplazar y pintar, los dispensadores de papel higiénico están oxidados, agujeros en la pared interior, parchar agujeros y pintar, Baño de Mujeres de la parte Norte: rampa de entrada y pasamanos - pintar, puerta de entrada - lijar y pintar por ambos lados, marco de la puerta en ambos lados - pintar, agujeros en la pared interior - reparar y pintar, dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar, ventilador de escape polvoriento - limpiar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Mal	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Mal	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Mal	Baño de Hombres de la parte Norte: falta la placa de la patita de la puerta de entrada - reemplazar, la puerta de entrada metálica - está oxidada - reemplazar y pintar, los dispensadores de papel higiénico están oxidados, agujeros en la pared interior, parchar agujeros y pintar, Baño de Mujeres de la parte Norte: rampa de entrada y pasamanos - pintar, puerta de entrada - lijar y pintar por ambos lados, marco de la puerta en ambos lados - pintar, agujeros en la pared interior - reparar y pintar, dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar, ventilador de escape polvoriento - limpiar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Mal	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Mal	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p align="center">Mal</p>	<p>Baño de Hombres de la parte Norte: falta la placa de la patita de la puerta de entrada - reemplazar, la puerta de entrada metálica - está oxidada - reemplazar y pintar, los dispensadores de papel higiénico están oxidados, agujeros en la pared interior, parchar agujeros y pintar, Baño de Mujeres de la parte Norte: rampa de entrada y pasamanos - pintar, puerta de entrada - lijarse y pintar por ambos lados, marco de la puerta en ambos lados - pintar, agujeros en la pared interior - reparar y pintar, dispensadores de papel higiénico están oxidados - reemplazar, ventilador de escape polvoriento – limpiar P-2: puerta de entrada (lado opuesto) y marco - pintar, alféizar - lijarse y pintar, rejilla de escape del techo polvoriento – limpiar P-6: loza del techo junto a ventilador de escape esta manchado - reemplazar, puerta de entrada (lado opuesto) y marco - pintar P-8: pasamanos de entrada - pintar, puerta de entrada (lado opuesto) y marco - pintar, loza del techo junto a rejilla de escape esta manchado - reemplazar</p>
<p>Clasificación General</p>	<p align="center">Adecuado</p>	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	80.0	75.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	43.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	48	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	25.0	25.0	31.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	51	100.00	74.51
Masculinos	22	22	100.00	77.27
Femeninas	29	29	100.00	72.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	36	100.00	77.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	37	37	100.00	72.97
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	51	51	100	43.14
Masculinos	22	22	100	36.36
Femeninas	29	29	100	48.28
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	36	36	100	47.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	37	37	100	45.95
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son un recurso muy valioso para la Academia de Derecho Pacific y se les anima a participar como socios en nuestro plantel. Invitamos a los padres a que vengan a nuestra escuela cada vez que les apetezca; además, la directora organiza un foro abierto llamado "Charla de Tigres en Martes" cada mes para que los padres puedan reunirse y tener un diálogo abierto sobre cualquier tema de la escuela, todo ello en un ambiente informal. Invitamos a los padres a asistir a nuestras reuniones de Equipo de Éxito Estudiantil, nuestra Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, nuestra Noche de Padres de alumnos del Noveno año, Noche de Padres de alumnos del 12vo año nuestra Visita Escolar en la primavera, Asambleas Académicas, Mitines, y nuestro Carnaval al fin del año escolar. Los padres también están invitados a participar en el gobierno de nuestra escuela a través del Consejo del Sitio Escolar, así como en el proceso de reflexión de auto-evaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que tiene lugar cada seis años. Creemos que se necesita la implicación de todos los grupos involucrados para apoyar a nuestros alumnos y para darles la mejor oportunidad para el éxito.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de nuestros alumnos, facultad, y personal es de suma importancia. Nuestro plan de seguridad escolar es repasado de forma anual al principio de cada ciclo escolar. El plan es actualizado basado en las necesidades de nuestra escuela. El personal de la Academia Pacific de Derechos repasó el plan de seguridad el 1 de agosto del 2018. Nuestro enfoque es siempre en la evacuación segura en caso de un incendio; procedimientos de encierro, y actividades para agacharse y cubrirse.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.3	1.5	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.00
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	0.00
Trabajador/a social	0.15
Enfermera/o	0.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	0.2
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	195

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	18.0	16.0	20.0	9	10	5	3	3	5			
Matemáticas	15.0	14.0	15.0	13	12	12		2	3	1		
Ciencia	14.0	17.0	17.0	12	6	10	1	5	2			
Ciencia Social	27.0	21.0	22.0	2	7	5	7	6	6	1		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En tanto que programa de preparación universitaria, la principal y más importante área de enfoque se dirige en las prácticas de instrucción rigurosas mediante la implementación de contenido de cursos de Colocación Avanzada. A lo largo del curso se toman decisiones sobre el desarrollo profesional del personal a partir de los datos disponibles y son el principal factor para el desarrollo profesional en matemáticas y artes lingüísticas del inglés. Nuestro enfoque principal en el ciclo escolar 2018-2019 será la colaboración entre los maestros, las estrategias instructivas AVID para la intervención estudiantil y las estrategias de aprendizaje visible, como sugerencias, eficacia colectiva, vocabulario y autorepresentación estudiantil para mejorar la participación de los alumnos.

El desarrollo profesional en las normas básicas y en las unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de formación de desarrollo profesional de jornada completa fuera del centro escolar. Se ofrecieron dos sesiones en los últimos dos ciclos escolares. Se proporciona capacitación en el sitio y todos los miembros del personal docente participan en centros de aprendizaje profesional y un proceso de colaboración para mejorar las estrategias instructivas. Además, todos los maestros han recibido capacitación de Colocación Avanzada en TODAS las materias básicas según lo dispuesto en las conferencias de Colocación avanzada del Consejo Universitario y esta capacitación se calibró en el verano de 2016 y se recalibró durante el verano de 2018.

Se proporciona apoyo continuado a los maestros a través de capacitadores especialistas en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas, de reuniones semanales de colaboración entre el personal en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones de equipo de nivel de año y reuniones de colaboración departamental.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia de Derecho Pacific	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	2.4	0.0	0.0
Tasa de Graduación	97.6	100.0	100.0
Academia Semiautónoma de Derecho	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	11.8	12.4	10.4
Tasa de Graduación	82.6	83.6	79.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	11427.74	303.77	11123.97	78328.31
Distrito	◆	◆	6203.28	\$72,903
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			56.8	12.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			51.4	-1.1

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	56.8

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	4	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	4	♦
Todos los cursos	10	65.2

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.0	83.7	88.7
Afroamericanos	100.0	75.6	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	73.9	82.8
Asiáticos	100.0	90.0	94.9
Filipinos	100.0	93.8	93.5
Hispanos o latinos	100.0	83.7	86.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	74.5	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	84.0	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	50.6	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	50.8	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	68.2	74.1

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.