



Escuela Primaria Pulliam

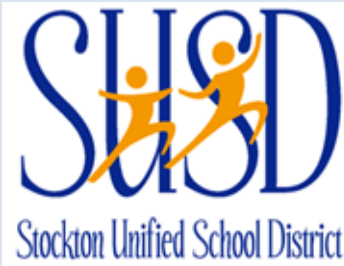
230 Presidio Way • Stockton, CA 95207 • (209) 933-7265 • Niveles de año K-8

Brittony Billingslea, Director/a

bbillingslea@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Pulliam>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

Misión de la escuela Pulliam: la Escuela Primaria Pulliam asegura un ambiente seguro y positivo para que todos los alumnos aprendan al nivel de su año o superior.

Visión de la escuela Pulliam: la Escuela Primaria Pulliam será una escuela de alto rendimiento en la que el personal, las familias y los miembros de la comunidad colaboran para garantizar que todos los alumnos participen en un riguroso programa de instrucción y de enriquecimiento para que tengan éxito en la preparatoria y las actividades postsecundarias.

Con el fin de trabajar hacia la consecución de la visión de Pulliam, el personal ha reducido el enfoque a tres categorías. Estas categorías son: rendimiento estudiantil, respuesta a la intervención y cultura. Las tres iniciativas para asegurar que cada decisión se toma a partir de las tres categorías son: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y Sistema de Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). En un esfuerzo por incrementar el rendimiento estudiantil, todos los maestros reciben formación profesional, relacionada con las iniciativas y el apoyo, durante todo el año e impartidas por parte de la administración de la escuela y del capacitador de instrucción. Los alumnos son reconocidos mensualmente por sus resultados académicos y su comportamiento, y se invita a los padres/familias al plantel trimestralmente para que los maestros muestren ejemplos del aprendizaje de sus hijos.

El objetivo SMART (siglas en inglés de Específico, Medible, Alcanzable, Realista y concreto en el Tiempo) para nuestra iniciativa de PLC es que un 85% de los equipos de colaboración implementen el proceso PLC con fidelidad antes del final del año escolar 2018/2019.

La Meta SMART para AVID es que un 85% de los maestros implementen la organización de WICOR mediante el uso de carpetas y planificadores antes del final del año escolar 2018/2019 y que el 100% de los maestros que asistieron al instituto de verano usen dos o tres notas de columna, cuestionamiento nivelado y una estructura de colaboración antes del final del año escolar 2018/2019.

La Meta SMART para PBIS es que un 100% del personal de Pulliam implemente el programa PAWS con fidelidad antes del final del año escolar 2018/2019.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1er año	95
2do año	116
3er año	84
4to año	90
5to año	67
6to año	89
7mo año	71
8vo año	62
Matriculación total	779

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	23.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	23.4
Filipinos	5.4
Hispanos o latinos	35.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	4.6
De escasos recursos económicos	85.8
Estudiantes del inglés	21.3
Alumnos con discapacidades	13.2
Jóvenes de crianza temporal	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Pulliam	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	27	29
Sin certificación total	10	8	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Pulliam	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en el 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en el 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baño de Niños en la parte Este: puerta de entrada y marco - pintar, punta de hule de la patita de la puerta - reemplazar, azulejo agrietado en la pared del compartimiento de discapacitados Multiuso / Cocina: paredes interiores - pintar, puertas de entrada y marcos - pintar P-24: pasamanos - pintar, pared exterior del lado Este - pintar, puerta de entrada y marco - pintar, algunas lozas de techo - reemplazar RM-10: puerta de entrada y marco - pintar, estanterías del lado Este - pintar RM-15: puerta de entrada y marco - pintar, estanterías del lado Este - pintar, estanterías del lado Norte - pintar RM-17B: pasamanos - pintar, puerta de entrada y marco - pintar, alfombras - reparar o reemplazar RM-3: estanterías del lado Este - pintar, lozas del techo sueltas - reparar, duntar en la pared sur - reparar, mostrador en la parte Sur – reparar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	Baño de Niñas en la parte Este: llave de lavamanos # uno tiene flujo continuo de agua - reparar
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p align="center">Buen</p>	<p>Baño de Niños de la parte Este: puerta de entrada y marco - pintar, punta de hule de la patita de la puerta - reemplazar, azulejo agrietado en la pared del compartimiento de discapacitados Multiuso / Cocina: paredes interiores - pintar, puertas de entrada y marcos - pintar P-24: pasamanos - pintar, pared exterior del lado Este - pintar, puerta de entrada y marco - pintar, algunas lozas de techo - reemplazar RM-10: puerta de entrada y marco - pintar, estanterías del lado Este - pintar RM-15: puerta de entrada y marco - pintar, estanterías del lado Este - pintar, estanterías del lado Norte - pintar RM-17B: pasamanos - pintar, puerta de entrada y marco - pintar, alfombras - reparar o reemplazar</p>
<p>Clasificación General</p>	<p align="center">Adecuado</p>	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	18.0	19.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	17.0	14.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	37	26	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	34.9	25.4	6.3
7	16.1	14.5	

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	452	443	98.01	19.00
Masculinos	233	227	97.42	15.04
Femeninas	219	216	98.63	23.15
Afroamericanos	102	99	97.06	7.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	112	112	100.00	33.93
Filipino	27	27	100.00	29.63
Hispano o Latino	162	159	98.15	16.35
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	20	95.24	5.00
Dos o más orígenes étnicos	23	21	91.30	14.29
En Desventaja Socioeconómica	394	385	97.72	18.49
Estudiantes del Inglés	127	126	99.21	15.87
Alumnos con Discapacidades	47	43	91.49	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	452	445	98.45	14.16
Masculinos	233	227	97.42	9.69
Femeninas	219	218	99.54	18.81
Afroamericanos	102	100	98.04	4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	112	112	100	22.32
Filipino	27	27	100	29.63
Hispano o Latino	162	160	98.77	11.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	20	95.24	10
Dos o más orígenes étnicos	23	21	91.3	19.05
En Desventaja Socioeconómica	394	387	98.22	13.44
Estudiantes del Inglés	127	126	99.21	9.52
Alumnos con Discapacidades	47	43	91.49	2.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela Pulliam se está centrando en incrementar la comunicación entre la escuela y los hogares. Las familias de los alumnos juegan un papel integral en su éxito diario como alumno y para ello se ofrecen varias oportunidades para que los padres y tutores legales colaboren con el personal y expresen sus ideas, preguntas y preocupaciones. Por ejemplo, el Comité de Implicación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés) está diseñado para que los padres de los Estudiantes de Inglés hablen sobre los apoyos al currículo y académicos para fortalecer la adquisición del inglés de cada alumno. La escuela Pulliam también está trabajando para revitalizar la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para crear e implementar actividades extracurriculares para que los alumnos estén conectados con la escuela. El Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- al inicio de cada ciclo escolar se hacen nominaciones de padres para construir la relación entre la escuela y los hogares. Este equipo colabora para garantizar que el presupuesto está diseñado para atender las necesidades de todos los alumnos. Se van a hacer conferencias entre padres y maestros dos veces al año para que los padres se reúna con maestros a nivel individual para hablar sobre el progreso de los alumnos. Los maestros de Pulliam abren sus salones cada trimestre a las familias para mostrar los trabajos de los alumnos y responder a sus preguntas y preocupaciones. La hora del café con los padres también se ofrece mensualmente y se han presentaciones sobre temas como la asistencia, los recursos para padres, los datos de rendimiento académico, etc. Los padres y miembros comunitarios que quieran ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina escolar al 933-7265. Los padres también pueden programar una visita para reunirse con los maestros y/o el director cuando sea necesario.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Un Plan de Seguridad Escolar Integral nos ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Gestión de Preparación y Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) es actualizado cada año. Discusiones de mesa con el personal se celebran durante todo el año para asegurar que el personal conoce sus funciones en caso de emergencia. Se llevan a cabo simulacros de emergencia con regularidad. Este plan fue actualizado en el mes de septiembre del 2018. El personal de la escuela Pulliam se esfuerza para estar preparados en el improbable caso de que ocurra una emergencia. Se ofrece desarrollo profesional sobre seguridad al personal en reuniones de maestros y se envían correos electrónicos de recordatorio de forma regular. El director organiza reuniones mensuales de seguridad y trabaja colaborativamente con el Departamento de Policía Unificado de Stockton. Los programas de Justicia Reparadora y Compañeros Líderes Uniendo Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés) serán el enfoque para facultar a los alumnos para resolver problemas y mantener un plantel seguro.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	16.9	11.4	7.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.75
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	.12
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00
Especialista de recursos	1.00
Otro	2.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	12	15	16	14	10	7	10	9	5			
1	21	22	14	3	3	5	7	6	8			
2	23	21	18	3	3	5	5	6	8	1		
3	20	18	18	3	6	5	6	6	6			
4	22	18	18	3	3	6	6	6	6			
5	19	21	23	3	3	2	2	6	2	1		2
6	23	20	21	2	5	3	1	4	6	3		
Otro	24		10	1		2				1		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

En cada reunión quincenal de maestros se espera ofrecer desarrollo profesional a los maestros sobre el diseño e implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y el análisis de datos de alumnos para disponer de información sobre la instrucción. Los maestros colaboran para identificar aquello que necesitan los alumnos para aprender y qué habilidades necesitan para ser enseñados de nuevo a fin de que todos los alumnos mejoren. Quince maestros asistieron al instituto de verano sobre Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el verano del 2017 y se espera que en el 2018 para aprender las nuevas estrategias que se espera que se implementen a nivel escolar. Dado que varios maestros son nuevos, la administración brinda un apoyo a los maestros a través del programa de iniciación para nuevos maestros con sesiones quincenales en la escuela y del departamento de currículo del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) que ofrece apoyo individual. Se alienta a los maestros a asistir a talleres de SUSD y para aquellos maestros que necesitan apoyo adicional se observarán otros salones clase junto con el director para tener un modelo de instrucción eficaz. En último lugar, el capacitador de instrucción escolar usará datos de rendimiento estudiantil para capacitar a los maestros con el uso del modelo ALS como capa adicional de apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7136.51	1864.69	5271.83	70627.57
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-16.2	2.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.0	-11.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Ayudando a los alumnos con desventajas a lograr las normas
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejora de la calidad de los maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Jornada Extendida
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.