



Escuela Primaria Roosevelt

776 South Broadway Ave • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7275 • Niveles de año K-8

Kraig Jorgensen, Director/a

kjorgensen@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Roosevelt>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrien
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**

Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Escuela Primaria Roosevelt

Declaración de la misión:

La Escuela Primaria Roosevelt ofrece un ambiente de aprendizaje que promueve la preparación universitaria y vocacional para TODOS los alumnos a la vez que establece relaciones dentro de la comunidad.

Declaración de la visión:

Nuestra visión es crear una escuela de pre-kínder a 8o año de alto rendimiento que aliente a nuestros alumnos a ser capaces de seguir educándose a lo largo de la vida y que contribuyan con su comunidad.

Descripción escolar:

La escuela primaria Roosevelt es una de las escuelas más antiguas en la ciudad de Stockton. La escuela fue construida en el año 1921 y abrió sus puertas para los alumnos en el otoño de 1923. La escuela Roosevelt ha continuado con su diversa población de estudiantes del idioma inglés, familias migrantes, alumnos con necesidades especiales, y su comunidad establecida desde hace tiempo. En el 2017-18, la escuela primaria Roosevelt atiende a 545 alumnos en los niveles de PK a 8º.

Roosevelt se enorgullece de su población diversa que incluye aproximadamente 7.43% de afroamericanos, menos de 1% de indios americanos, 4.28% de asiáticos, menos de 1% de filipinos, 81.41% de latinos, menos de 1% de isleños del Pacífico, 2.23% de dos o más grupos étnicos, y 3.72% de alumnos blancos. Nuestra población de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) representa 231 (42.94%) de nuestro cuerpo estudiantil, 7 son competentes en inglés con dominio inicial (1.4%) y 87 son competentes en inglés con dominio reclasificado (17.6%).

La cultura de la escuela Roosevelt está claramente establecida como una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal ayuda los alumnos a tomar decisiones responsables para maximizar las posibilidades para su futuro. Buscamos soluciones para las atender las dificultades que algunos alumnos deben superar. Mantenemos unas altas expectativas para el rendimiento estudiantil. Se alienta a los alumnos a ser creativos, perspicaces, a permanecer enfocados en el trabajo y a dar lo mejor de sí mismos.

El personal escolar defiende los intereses de los alumnos. Se identifica a los alumnos que necesitan apoyos adicionales mediante análisis de datos. Se atienden sus necesidades mediante el sistema de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), una estructura escalonada de apoyo. Los apoyos pueden incluir la planificación estratégica, el uso de maestros especializados para liderar la instrucción, tutorías en horario extracurricular, alianza entre escuela-hogar, programa de ayuda estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés), Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), orientaciones, alianzas con agencias externas, y educación especial. El personal de la escuela Roosevelt está trabajando para que nuestros estudiantes de inglés sean completamente funcionales en inglés, necesario para oportunidades de carrera y educación continua. El personal guía a los alumnos a medida que adquieren confianza y habilidades mediante el desarrollo de su máximo potencial; alentándoles a lograr metas cada vez más difíciles, y respetando la promesa sobre quienes son.

Como director de la escuela primaria Roosevelt, creo que éxito es una función de colaboración; organizando e implementado estrategias hacia el cambio positivo; trazando metas que sean específicas, medibles, alcanzables, realistas, y limitadas en el tiempo. Todos los grupos involucrados son parte integral de este proceso: alumnos, padres, personal, y la comunidad. Es cierto que JUNTOS podemos marcar la diferencia.

Kraig Jorgensen, DIRECTOR DE LA ESCUELA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1er año	44
2do año	51
3er año	52
4to año	62
5to año	37
6to año	67
7mo año	66
8vo año	69
Matriculación total	495

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	8.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	4.2
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	80.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	4.2
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	38.2
Alumnos con discapacidades	11.1
Jóvenes de crianza temporal	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Roosevelt	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	17	19	19
Sin certificación total	3	3	4
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Roosevelt	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	1
Total de asignaciones docentes incorrectas	1	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Open Court McGraw Hill (K-1) Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ? 6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada sitio escolar tienen salones, un salón multiusos, una biblioteca, y un edificio administrativo. La cantidad de salones en cada sitio escolar varía, dependiendo en matriculación y espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para facilitar el aumento de matriculación y para cumplir las pautas de reducción de tamaño de clases (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Proceso y horario de limpieza

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 7/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Adecuado	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	P-2: rasgaduras en alfombra
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Adecuado	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Adecuado	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	Baños de Niños/Niñas en el lado Norte: faltan cerraduras en los baños. Baños de Niños/Niñas en el lado Sur: faltan cerraduras en los baños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Adecuado	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	En general: los campos de juego se están regando en exceso.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	16.0	16.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	10.0	12.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	17	20	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	42.1	10.5	7.9
7	24.2	21.2	9.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	364	361	99.18	16.07
Masculinos	177	176	99.44	9.09
Femeninas	187	185	98.93	22.70
Afroamericanos	34	34	100.00	5.88
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	17	94.44	35.29
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	286	285	99.65	15.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100.00	23.53
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	314	312	99.36	16.03
Estudiantes del Inglés	196	195	99.49	11.79
Alumnos con Discapacidades	48	48	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	364	361	99.18	12.19
Masculinos	177	175	98.87	10.29
Femeninas	187	186	99.47	13.98
Afroamericanos	34	34	100	2.94
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	18	17	94.44	23.53
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	286	285	99.65	12.28
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100	17.65
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	314	311	99.04	12.86
Estudiantes del Inglés	196	196	100	12.76
Alumnos con Discapacidades	48	48	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos. Muchas escuelas han establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres. Nuestros contactos para la participación de los padres incluyen: Josie Lepe (orientadora escolar), Rosalia Razo (enlace con los padres), y Nicholle Martel (trabajadora social). La siguiente es una lista de recursos/actividades para la participación de los padres:

- Conferencias académicas de padres y maestros
- Programa extracurriculares
- Servicios de consejería
- Clases de inglés para los padres
- Comité asesor del estudiantes del inglés y padres (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Inglés como segundo idioma para adultos (ESL, por sus siglas en inglés)
- Centros de salud familiar y programas cuando y donde estén disponibles
- Reuniones individuales de padres/alumnos/maestros
- Centro de recursos para los padres
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela Roosevelt cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Supervisando asistencia estudiantil
- Supervisando completando la tarea
- Supervisando y regulando cuando televisión se ve
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Participando en reuniones del equipo académico de padres y maestros y reuniones individuales de padres/alumnos/maestros
- Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Dándose de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar y pedir uno de los contactos mencionados anteriormente.

El número de la dirección escolar es (209) 933-7275

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento escolar asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, la director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente.

Un plan comprensivo de seguridad escolar, que fue recientemente repasado y aprobado por consejo de sitio escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan escolar de preparación ante desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Simulacros de emergencia se realizan de forma programada.

Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Supervisores del plantel, auxiliares de seguridad del plantel, maestros, administradores del sitio, y otros del personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.1	6.6	12.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.3
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	0.50
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	0.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	16	21	20	5	2	2		4	4			
1	16	22	19	2	1	2	2	2	4			
2	16	21	20	2	2	2	2	4	4			
3	19	23	21	2	2	2	2	4	4			
4	24	28	24	2	1	2	4		4		2	
5	25	22	26	1	2	1	5	4				2
6	22	18	19	3	5	5	4	4	4			
Otro	17			2			2					

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal del desarrollo del personal fue las unidades de estudio de normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del distrito escolar unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-15 y la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) relacionada implementada en la primavera del 2015. La continuación de la capacitación en el distrito para refinar las unidades de estudio de CCSS ocurrió a lo largo del ciclo escolar 2017-2018.

Desarrollo profesional sobre las normas básicas y unidades instructivas fue inicialmente proporcionado mediante sesiones de capacitación de desarrollo profesional fuera del sitio. Dos sesiones de día completo fueron realizadas en el verano del 2017. Las mismas sesiones de dos días enteros se ofrecieron otra vez en el verano del 2018. Además, tutoría en el sitio es proporcionado.

Continuo apoyo docente es proporcionado mediante capacitador de instrucción, especialista de programa, reuniones de colaboración PLC del personal y reuniones de equipo de datos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiado estatalmente y federalmente que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando alumnos desfavorecidos a cumplir las normas
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II Mejorando calidad de maestro
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programa de día extendido
- Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7468.25	1708.49	5759.75	76142.58
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.4	10.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-13.2	-4.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.