



Academia de Liderazgo Taylor

1101 Lever Blvd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7290 • Niveles de año K-8

Benjamin Yang, Director/a

byang@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Taylor>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Dr. Reyes Gauna

**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**

Craig Wells

**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Sonjhia Lowery

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Mensaje del Director

La Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Academia de Liderazgo Taylor empieza cada día con la el reconocimiento de nuestro propósito positivo y participamos en una actividad colectiva de concienciación ("mindfulness"). La Academia de Liderazgo Taylor sirve a una étnicamente diversa población de alumnos, un 100 % de los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuito y a precio reducido, y un 28 % de la población estudiantil es identificada como Estudiantes del Idioma Inglés. Nos comprometemos a fomentar un sitio de aprendizaje donde todos los alumnos puedan aprender y sobresalir dentro de una sociedad democrática mediante integrando colaborativamente las mentes y corazones de todos los alumnos, inspirando y promoviendo el uso de sus imaginaciones y el deseo de siempre dar lo mejor de sí. Nuestra visión es que somos líderes, estudiantes, y pensadores preparándonos para nuestro futuro. Nuestra misión es trabajar en colaboración como una comunidad profesional de aprendizaje eliminaremos la brecha de rendimiento al preparar todos los alumnos para la universidad, preparación vocacional, para tener éxito en una sociedad global, y utilizando su imaginación y habilidades de pensamiento crítico. Nuestro compromiso al aprendizaje social-emocional es que nos trataremos a nosotros mismos y otra gente con respeto y bondad en todo momento. Como personal nos enorgullecemos en crear un ambiente escolar inspirador, que promueve creatividad y respetuosa expresión propia, pensamiento crítico, enfoques con énfasis en soluciones, y todos los aprendices desarrollando y utilizando una mentalidad de crecimiento.

En la Academia de Liderazgo Taylor nos esforzamos por proporcionar un entorno seguro de aprendizaje para todos los alumnos al implementar rigurosas prácticas instructivas que inspiran y promueven la activa participación estudiantil en su aprendizaje al disfrutar del proceso de aprendizaje y desarrollando su capacidad de ser creativos, innovadores, y aplicar su conocimiento académico en práctica. La Academia de Liderazgo Taylor brinda oportunidades educativas alineadas con el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Normas Estatales Básicas Comunes, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional impulsada por datos estudiantiles y las necesidades de los alumnos a los que servimos. Algunos de los programas utilizados en la Academia de Liderazgo Taylor para apoyar el rendimiento y el crecimiento social-emocional de los alumnos son: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), PLUS, ST Math, Imagine Learning, grupos de Gestión de la Ira Point Break, Intervención y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Círculos de Justicia Reparadora y Equipos de Solución para los Abusos. Los maestros utilizan Unidades de Estudio como marco para la impartición de instrucción de Normas Estatales Básicas Comunes en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y utilizan MAP, pre- y post-CCSS, y evaluaciones de desempeño en tareas, así como evaluaciones formativas comunes creadas por los maestros para medir el avance académico. Ciencia y Estudios Sociales son impartidos usando libros de texto y todos los alumnos reciben su instrucción de educación física como se detalla por las pautas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Nuestro Centro de Recursos Familiares ofrece continuos programas y capacitaciones que ofrecen oportunidades de aprendizaje para padres, tutores y la comunidad incluyendo servicios de salud, médicos y dentales, orientación para padres y alumnos, servicios de impuestos, clases de salud y crianza, eventos comunitarios sociales y cafecitos semanales con los padres los jueves.

Las metas a nivel escolar representan nuestro deseo de reducir el absentismo crónico, aumentar la asistencia diaria de los alumnos, brindar prácticas instructivas basadas en investigación utilizando DII y AVID que preparan a todos los alumnos para ser lectores competentes para final del tercer año, brindar instrucción matemática CCSS que apoye el incremento de las habilidades de razonamiento matemático y resolución de problemas de los alumnos para que puedan entender matemática de nivel superior y aprobar los cursos de álgebra, y mediante la utilización de estrategias instructivas AVID para preparar a los alumnos para la universidad y la profesión. En la Academia de Liderazgo Taylor facilitamos activamente el desarrollo de líderes, estudiantes y pensadores activos.

Las metas escolares en las áreas de matemáticas y lectura para el ciclo escolar 2017-2018 son:

Para junio de 2019, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para lectura en la evaluación Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) aumentará en un 10 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2018. Los alumnos avanzarán de 49 % a 59 % de alumnos que logran el objetivo de crecimiento proyectado en lectura tal y como se mide en la evaluación MAP.

Para junio de 2019, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplen o superan la meta estándar para lectura como se mide por el SBAC aumentará por 10 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento SBAC del 2018. Los alumnos avanzarán de 16% a 26%.

Para junio de 2019, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para matemáticas en la evaluación MAP aumentará en un 10 % en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2018. Los alumnos avanzarán de 48 % a 58 % de alumnos que logran el objetivo de crecimiento proyectado en matemáticas tal y como se mide en la evaluación MAP.

Para junio de 2019, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan o superan la meta estándar para matemática como se mide por el SBAC aumentará por 10 % en matemática, en comparación a los datos de crecimiento SBAC del 2018. Los alumnos avanzarán de 13% a 23%.

Benjamin Yang
Director
Academia de Liderazgo Taylor
Stockton, CA
1101 Lever Boulevard
(209) 933-7290

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1er año	69
2do año	54
3er año	53
4to año	33
5to año	63
6to año	63
7mo año	29
8vo año	51
Matriculación total	490

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	20.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.7
Asiáticos	10.0
Filipinos	10.2
Hispanos o latinos	50.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	1.4
De escasos recursos económicos	90.0
Estudiantes del inglés	30.2
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza temporal	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Liderazgo Taylor	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	18	18	22
Sin certificación total	4	5	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia de Liderazgo Taylor	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	4	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017 ?</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia de Liderazgo Taylor ha operado por más de 56 años. El sitio alberga PK a 8º año, cuenta con un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. Nuestro sitio está conformado por el predio original así como salones portátiles para nuestra matriculación.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Este año el equipo de la Academia de Liderazgo Taylor estará trabajando con los socios comunitarios en proyectos de jardinería e historia cultural para ofrecer un plantel más hermoso, atractivo e informativo. En el ciclo escolar 2013-2014, ampliamos estos proyectos y trabajamos con la comunidad para añadir arte público como murales para apoyar nuestra identidad como la Academia de Liderazgo Taylor.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baño de Niños en la parte Norte: falta cubierta de lámpara del techo - reemplazar, otra cubierta de lámpara limpia con insectos - limpiar, techo - pintar, cubierta de placa de pared en el compartimiento de discapacitados - (azul) pintar RM-1: puerta de entrada y marco - pintar, cubículos en la parte sur - pintar RM-23: puerta de entrada y marco - pintar, paredes interiores - pintar,
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Cocina Multiuso: puertas de entrada y marcos - pintar, piso del escenario -lijar y aplicar barniz, falta cubierta de lámpara en baño de Cocina - reemplazar, otra cubierta de lámpara limpia con insectos en baño de Cocina - limpiar Baño de Niños en la parte Norte: falta cubierta de lámpara del techo - reemplazar, otra cubierta de lámpara con insectos - limpiar, techo - pintar, cubierta de placa de pared en el compartimiento de discapacitados - (azul) pintar Baño de Niñas en la parte Norte: cubierta de lámpara con insectos - limpiar, puertas de entrada y marcos - pintar, dispensadores sanitarios -reemplazar todos

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/8/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baño de Niñas en la parte Norte: cubierta de lámpara con insectos - limpiar, puertas de entrada y marcos - pintar, dispensadores sanitarios - reemplazar todos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Cocina Multiuso: puertas de entrada y marcos - pintar, piso del escenario -lijar y aplicar barniz, falta cubierta de lámpara en baño de Cocina - reemplazar, otra cubierta de lámpara limpia con insectos en baño de Cocina - limpiar Baño de Niñas en la parte Norte: cubierta de lámpara con insectos - limpiar, puertas de entrada y marcos - pintar, dispensadores sanitarios -reemplazar todos RM-1: puerta de entrada y marco - pintar, cubículos en la parte sur - pintar RM-11: puerta de entrada y marco - pintar, gabinetes y estanterías en la parte oeste - pintar RM-23: puerta de entrada y marco - pintar, paredes interiores - pintar, RM-31: Baño de Niños en la parte Sur: puerta de entrada y marco - pintar, particiones - pintar Baño de Niñas en la parte Sur: puerta de entrada y marco - pintar,
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	21.0	16.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	15.0	13.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	21	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.8	6.1	9.1
7	9.7	29.0	

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	301	99.01	16.28
Masculinos	155	154	99.35	11.69
Femeninas	149	147	98.66	21.09
Afroamericanos	59	58	98.31	8.62
Nativo Americano o Nativo de Alaska	13	12	92.31	0.00
Asiático	36	36	100.00	30.56
Filipino	34	34	100.00	50.00
Hispano o Latino	146	145	99.32	10.34
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	277	275	99.28	14.18
Estudiantes del Inglés	109	108	99.08	13.89
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	3.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	304	301	99.01	12.96
Masculinos	155	154	99.35	14.29
Femeninas	149	147	98.66	11.56
Afroamericanos	59	58	98.31	5.17
Nativo Americano o Nativo de Alaska	13	12	92.31	0
Asiático	36	36	100	27.78
Filipino	34	34	100	50
Hispano o Latino	146	145	99.32	6.21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	277	275	99.28	10.91
Estudiantes del Inglés	109	108	99.08	11.11
Alumnos con Discapacidades	29	29	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Academia de Liderazgo Taylor reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Hemos establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres y las oportunidades para hacer de voluntario en el salón de clase y en el plantel escolar. La Academia de Liderazgo Taylor ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)
- Conferencias individuales entre Maestros y Padres
- Muestras de proyectos de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Ciencia,Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- Cafés con padres en jueves
- Academias de Padres "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Grupo de apoyo de jardín
- Celebraciones de Asambleas Trimestrales de Crecimiento Académico
- Programa y Eventos de Escuela Comunitaria de Sociedad Comunitaria
- Cursos Educativos para Adultos
- Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés).
- Programas Extracurriculares
- Servicios de Orientación Comunitaria Valley
- Consejo de Implicación de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)
- Centro y programas de Salud Familiar

- Centro de Recursos para Padres
- Programa de Pre-escolar
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Jardín Escolar y Comunitario
- Reuniones Semanales con los Padres
- Oportunidades de Voluntariado Valley Days
- Guardia de Cruce Peatonal

La Academia de Liderazgo Taylor exhorta a los padres que estén interesados en participar en el aprendizaje de sus hijos y/o en participar en su propio crecimiento personal a comunicarse con Jennifer Morales en el Centro Familiar Taylor al 1-209-933-7290 y también se puede registrar en línea a través de la web beamentor.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es sumamente importante en la Academia de Liderazgo Taylor. Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Hacemos esto mediante repasos anuales y continuos de nuestros planes, procedimientos y necesidades de seguridad así como medidas preventivas para abordar cuestiones de salud y seguridad. El 31 de julio de 2018, el 23 de agosto de 2018 y el 24 de agosto de 2018 fueron las primeras tres fechas en las que se repasó, actualizó y discutió el plan de seguridad con todo el personal escolar y la comunidad para el ciclo escolar 2018-2019, el Equipo de Liderazgo , y el Consejo de Sitio Escolar.

El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia (REMS). Se realizan simulacros de emergencia habitualmente y son programadas mensualmente para garantizar que se practiquen todos los procedimientos de emergencia.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. Nos esforzamos para garantizar que el patio sea seguro para todos los alumnos usando intervenciones preventivas y estrategias de resolución de conflicto. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interina (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito anualmente.

Lo siguiente es un resumen de datos proporcionados por el Sargento Tim Kegarice con el departamento de policía de SUSD representando incidentes en la Academia de Liderazgo Taylor de julio del 2017 - julio del 2018:

Resumen de incidencias por nombre común: ESCUELA TAYLOR

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	12.3	8.0	9.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.4	7.6	6.9
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo/a	.75
Trabajador/a social	.12
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	.8
Otro	1.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	23	17	2		16	16	16	1			
1	24	26	20	1	2	3	5	10	15			
2	27	24	24	2	2	2	10	10	10			
3	26	24	23	2	2	2	10	10	10			
4	28	29	14	2	2	12	5	5		5	5	
5	28	28	28	1	2	2	5	10	10			
6	23	27	28	2	1	2	10	5	10			
Otro	4			1								

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros se toman un tiempo cada año para mejorar sus habilidades docentes y para ampliar su conocimiento de las materias que imparten. Aquí verán el tiempo que apartamos cada año para su educación continua y formación profesional. En la Academia de Liderazgo Taylor todo el personal docente y auxiliar instructivo se reúne semanalmente cada martes por 60 minutos y cada segundo y tercer martes por 90 minutos para colaborar en torno al uso de datos estudiantiles para mejorar y disponer de información para tomar decisiones sobre las prácticas docentes basadas en investigación, atender necesidades de implementación para escuelas altamente efectivas, y centrarse en los resultados de aprendizaje esenciales y en preguntas. El personal también se reúne cada primer y cuarto jueves del mes durante 60 minutos para colaborar en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes. Las reuniones de colaboración utilizan el formato de reuniones de comunidades de aprendizaje profesional enfocados en acciones de equipo de datos. Los maestros colaboran en agrupaciones de nivel de año y grupos así como en articulación vertical. Todo el personal toma parte en formación profesional trimestral sobre el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, así como asistencia en los Institutos de Verano AVID. La formación profesional forrajada por Solution Tree también se brinda a los maestros a lo largo del año en las áreas de los cambios instructivos derivados de la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), apoyo de capacitación en el desarrollo de rigurosas prácticas instructivas, desarrollo de imposición de metas SMART, recaudación y supervisión de datos estudiantiles y mediante conversaciones críticas. El grupo consultor Solution Tree brinda formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) trimestral a los maestros en las áreas de desarrollo de Unidades de Estudio CCSS, evaluaciones formativas comunes y el uso de Instrucción Interactiva Directa. El distrito ofrece tres capacitaciones a lo largo del año para los maestros en el área de facilitación de efectiva instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la utilización de estrategias integradas e inculcadas a lo largo del currículo así como enfocándose en desarrollo de currículo riguroso y continuo desarrollo de evaluaciones formativas comunes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7047.97	1360.61	5687.36	71687.09
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.7	4.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.5	-10.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.