



# Primaria Valentine Peyton

2525 Gold Brook Drive • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7420 • Niveles de año K-8

Carla Gonzales, Director/a

[cgonzales@stocktonusd.net](mailto:cgonzales@stocktonusd.net)

<http://stockton.schoolwires.net/Peyton>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202-1634  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

#### Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez  
AngelAnn Flores  
Kathleen Garcia  
Lange Luntao  
Maria Mendez  
Scot McBrian  
Candelaria Vargas

#### Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.  
**Superintendente**  
Dr. Reyes Gauna  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios de Apoyo Educativo**  
Craig Wells  
**Superintendente Auxiliar de  
Recursos Humanos**  
Sonjhia Lowery  
**Superintendente Auxiliar de  
Servicios Educativos**

#### **Declaración de Misión:**

La Escuela Valentine Peyton brinda un programa instructivo que refleja altas expectativas para todos los alumnos y se enfoca en el dominio de las normas.

Visión escolar: Al enfocarse en un currículo riguroso y desafiante, buscamos que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes conocedores, pensadores críticos, comunicadores eficaces y estudiantes de formación continua.

#### **Perfil Escolar:**

El enfoque de la Escuela Peyton es el éxito social y académico de nuestros alumnos; preparándolos para la universidad, vocación y comunidad. Nuestro personal cree en el mejoramiento continuo. Educamos a los niños con entusiasmo y un verdadero interés por marcar la diferencia, no solo en nuestro plantel, sino en el mundo.

Estamos orgullosos del enorme crecimiento de nuestros alumnos. Aunque este crecimiento es definitivamente digno de celebración, es tan solo una de las celebraciones de nuestra gran escuela. Consideramos que todos los alumnos, las familias, el personal y la comunidad deben sentirse bienvenidos y conocer su importancia. Esta atmósfera es crítica al bienestar emocional de nuestros alumnos, lo que a su vez, ayuda a los alumnos a ser académicamente exitosos. Innovadores programas tales como Compañeros Líderes Uniendo Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), Liderazgo Estudiantil, Project Lead the Way, y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) brindan oportunidades para que los alumnos y las familias apoyen a nuestros niños mientras se desenvuelven como estudiantes y ciudadanos.

La evidencia del crecimiento académico se puede ver no solo en nuestras evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), sino también índices de re-clasificaciones de Estudiantes del Inglés y puntuaciones en las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El rendimiento estudiantil es supervisado mediante un minucioso análisis de su progreso hacia las metas en conferencias académicas asistidas por maestros, especialistas y administradores. Los especialistas apoyan a los maestros en las áreas de lectura, Desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas, habla y Recurso para alumnos de Educación Especial. La formación profesional de los maestros también es altamente valorada en la Escuela Peyton. Nuestros maestros participan activamente en colaboraciones, así como en otras actividades de formación profesional, y son conocidos por ser líderes docentes en el distrito.

Tenemos cuatro clases diurnas especiales en nuestro plantel, que incluyen tres niveles de clases de autismo que sirven a los alumnos en los niveles de Kinder a 8º año. Estos alumnos enriquecen nuestro plantel y ayudan a todos los alumnos a respetar a los demás, sin importar los retos físicos o de aprendizaje. La gran mayoría de nuestros alumnos son asignados a clases de educación general. Los alumnos en educación general y educación especial comparten el tiempo de juego y a menudo son emparejados para proyectos de clase a fin de alentar la socialización e inclusión.

## Poema Escolar:

No hay como cuando una escuela comunitaria trabaja a su potencial. Su poder es impresionante. Su potencial es ilimitado. Alienta el conocimiento y la sabiduría de adultos comprensivos para motivar y anima a toda una vida de aprendizaje para todos aquellos que entran por sus puertas. Ofrece comunidad, carácter y refugio de lo quebrantado fuera de sus muros. Forma vínculos a buscadores de conocimiento y ofrece verdad y estimulación cognitiva a quienes sirve. Brinda recursos a los necesitados, abre sus brazos a los olvidados y desafía a cada persona a ir más allá de sus experiencias e imaginación. Rompe las cadenas de la ignorancia, libera a los desesperados, ofrece pertenencia a los marginalizados de este mundo, y celebra la motivación del éxito en el aprendizaje y riguroso desafío. Sin importar la capacidad de la ignorancia humana, la comunidad escolar tiene una mayor capacidad de educar y promover la ciudadanía para cambiar a esta ciudad. Es lo que hacemos. Es quien somos. Esta es la Escuela Peyton.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	124
1er año	109
2do año	91
3er año	81
4to año	81
5to año	86
6to año	100
7mo año	67
8vo año	122
Matriculación total	861

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	24.7
Filipinos	11.1
Hispanos o latinos	41.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	4.1
De escasos recursos económicos	63.0
Estudiantes del inglés	14.4
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Valentine Peyton	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	33	34	36
Sin certificación total	3	3	5
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Distrito Escolar Unificado de Stockton			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
	♦	♦	1517
Sin certificación total	♦	♦	266
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	3

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Valentine Peyton	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12                      Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes                      Adoptadas en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 &amp; GEOMETRIA                      Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes                      Adoptadas en 2014</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés)                      Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12                      Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12                      Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12                      Adoptado en 2016</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>K-5 California Studies Weekly                      Adoptado en 2017                      ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact                      6 Ancient Civilizations                      7 Medieval and Early Modern World History                      8 US History                      Adoptado en 2017                      ?</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Peyton abrió un hermoso plantel nuevo en la zona de Riverbend en 2009. El sitio escolar cuenta con un edificio para kínder con baños individuales para salones y un patio separado y cuarto de trabajo para maestros. Hay un gran edificio de dos pisos, el cual alberga los salones de primer a octavo año, así como una sala de descanso y cuarto de trabajo para maestros. Nuestro edificio de recursos incluye una biblioteca, un laboratorio informático de tecnología de punta, un salón de habilidades de vida para educación especial, la oficina de orientación y el salón de recursos. El edificio multiuso incluye una cocina completa, un salón de educación física y una tarima. El edificio administrativo cuenta con un salón de educación especial, una sala de descanso para el personal, una sala de conferencias y un gran salón comunitario utilizado para grandes reuniones y asambleas. Nuestra casita preescolar tiene un patio de juegos separada y segura para las dos clases en el plantel. Los alumnos disfrutaron de un asfalto con muchas actividades, un aparato de patio de juegos y una gran área de campo.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	Edificio-C RM-17: puerta de entrada y marco - pintar. Edificio C RM-25: puerta de entrada y marco - pintar, agujero en la esquina de la pared en la parte este/norte - reparar - pintar Baño de Niños del lado Este por Salón Multiuso: acceso al agua en la pared del lado oeste en la parte izquierda de la esquina superior tiene costura agrietada - reparar y pintar Multipropósito / Cocina: moldura de escenario - pintar, eliminar costura gastada del escenario del portátil - pintar
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	Baño de Niñas del lado Este por Salón Multiuso: recipientes de basura metálicos - pintar
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/7/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Edificio-C RM-17: puerta de entrada y marco - pintar. Edificio-C RM-22: puerta de entrada y marco-pintar Edificio-C RM-25: puerta de entrada y marco - pintar, agujero en la esquina de la pared en la parte este/norte - reparar - pintar
Clasificación General	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	37.0	45.0	26.0	28.0	48.0	50.0
Matemática	32.0	34.0	20.0	21.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	34	32	29	30	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.4	23.3	24.4
7	19.7	19.7	32.4

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	537	533	99.26	44.84
<b>Masculinos</b>	281	279	99.29	43.37
<b>Femeninas</b>	256	254	99.22	46.46
<b>Afroamericanos</b>	66	64	96.97	31.25
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	11	11	100.00	63.64
<b>Asiático</b>	132	131	99.24	39.69
<b>Filipino</b>	59	59	100.00	62.71
<b>Hispano o Latino</b>	214	214	100.00	45.33
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	25	25	100.00	44.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	24	23	95.83	47.83
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	342	339	99.12	42.18
<b>Estudiantes del Inglés</b>	137	136	99.27	30.15
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	29	96.67	17.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	537	533	99.26	33.96
Masculinos	281	279	99.29	35.13
Femeninas	256	254	99.22	32.68
Afroamericanos	66	64	96.97	14.06
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100	36.36
Asiático	132	131	99.24	30.53
Filipino	59	59	100	47.46
Hispano o Latino	214	214	100	36.92
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	25	100	32
Dos o más orígenes étnicos	24	23	95.83	52.17
En Desventaja Socioeconómica	342	339	99.12	31.27
Estudiantes del Inglés	137	136	99.27	24.26
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Peyton reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Escuela Peyton ha establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres y crear un ambiente de aprendizaje positivo para nuestros alumnos. La Escuela Peyton ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Programas Extracurriculares de Tutoría, University of the Pacific, Centro Harold S. Jacoby
- Consejo Asesor para Padres de Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Hora del Café con Padres
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de Peyton
- Conferencias Padres/Alumnos
- Programa de Ayuda a Alumnos
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- iMom/All Pro Dad
- Recorridos del Salón por Padres
- Eventos Familiares (picnic en los terrenos escolares, Noches de Película, Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas [STEM, por sus siglas en inglés], Asambleas de Premios del programa Renaissance, Cena familiar de espaguetis, etc.)
- Talleres para padres a través del Departamento de Potenciación de Padres / Comunidad del SUSD



La Escuela Peyton considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Supervisando la asistencia de los alumnos
- Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos
- Supervisando y regulando el tiempo de "pantalla"
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Voluntariado en el salón
- Acompañante en excursiones educativas.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben completar su solicitud en <https://beamentor.org/linkpages/mentorasp/specialprojects/stocktonca/Default.asp>. Apreciamos mucho a nuestros voluntarios y creemos que el éxito de nuestros alumnos depende de las sociedades con el hogar, la escuela y la comunidad.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

La Escuela Peyton enfatiza enormemente el brindar un entorno seguro para todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Nuestras instalaciones son limpiadas diariamente para mantener un entorno sano. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. Una lista de inspección escolar es completada cada trimestre por el encargado de conserjes y es entregada a Administración de Riesgo, para garantizar que el sitio sea seguro y esté libre de riesgos. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un Plan integral de Seguridad Escolar ayuda a proporcionar un entorno protegido y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Administración de emergencias, y Preparación de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. El plan REMS se repasa, actualiza y dialoga con el personal docente al comienzo de cada ciclo escolar y se vuelve a visitar durante el ciclo escolar. El plan REMS fue dialogado con el personal docente el 21 de agosto de 2018. Se realizan simulacros de incendio con todo el personal y los alumnos mensualmente, y se realizan otros simulacros de emergencia trimestralmente. En caso de una emergencia escolar, el administrador activa el Equipo de Respuesta ante Emergencias, incluyendo la notificación al apropiado personal escolar y distrital, para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de forma segura, a partir de lo que dice el plan escolar y del distrito de Preparación y Administración de Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés). Se contacta con los padres rápidamente mediante un sistema de mensajes de voz para informarles sobre cualquier aviso importante de seguridad. Nuestra escuela también usa un programa web Share911 (Comparte911) que permite que todo el personal de la escuela y del distrito se comunique y se coordine en situaciones de emergencia.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos son supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. El plantel está cerrado y protegido durante las horas de escuela. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. La Escuela Peyton garantiza que nuestros patios de recreo sean seguros para todos los alumnos. Contamos con dos Auxiliares de Seguridad del Plantel a tiempo completo y seis supervisores del patio de medio tiempo para el mediodía, así como dos administradores a tiempo completo, para supervisar a los alumnos antes de la escuela, en los descansos y después de la escuela. Los maestros también ofrecen supervisión adicional durante los recreos y en la hora de la salida.

La Escuela Peyton implementa un firme Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar que los alumnos conozcan las expectativas de cada área en la escuela. La conducta estudiantil es reforzada con un consistente plan de incentivos, así como de castigos, según corresponda.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	10.0	11.3	3.3
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	9.4	7.6	6.9
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	3.7	3.7	3.5
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.00
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.00
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.02
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.43
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0.12
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	20	16	17	10	8	5	18	8	10			
1	29	28	16			6	14	9	7	1		
2	28	18	21		4	2	15	4	6			
3	28	25	19	1	2	3	15	8	6			
4	31	30	20	1		3	7	3	6	7		
5	27	32	20	1		3	8	2	6		1	
6	28	23	15	1	5	13	16	5	6		5	1
Otro	14	13	11	1	2	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Nuestras comunidades de aprendizaje profesional se reúnen durante 3 horas al mes y los maestros participan en días de colaboración mensual con los especialistas y administradores para colaborar, analizar datos, establecer metas de aprendizaje y planificar la instrucción para que apoye el logro estudiantil y satisfacer las necesidades educativas de todos los alumnos. La colaboración de los maestros y la implementación de los metas de ELA y Matemáticas SMART se apoyan a través del apoyo en clase, capacitación y reuniones de compañeros para el diseño / reflexión de lecciones, y talleres extracurriculares. El PD también se proporciona durante las reuniones de personal del capacitador instructivo, especialista del programa, administración del sitio, especialistas del programa del distrito y consultores. El equipo de liderazgo de la escuela ha asistido a conferencias/desarrollo profesional sobre PLC, AVID y Normas Básicas Comunes para desarrollar una cultura colaborativa, integrar estrategias de instrucción efectivas y desarrollar competencia con el contenido. Durante el ciclo escolar 2018-2019, los maestros tendrán 4 días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que incluyen programas de historia y escritura recientemente adoptados, además de otros temas que apoyan las iniciativas del distrito y Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Este año, los maestros también participan en capacitación de compañeros y las observaciones de compañeros sobre un problema de práctica. La formación profesional se basa en los datos de los alumnos que se repasan durante los PLCs, las reuniones del personal y la colaboración mensual. Los datos incluyen evaluaciones formativas y sumativas creadas por los maestros, así como evaluaciones del distrito y del estado.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,720	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,597	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,456	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,294	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$135,899	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$275,808	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	6991.73	1777.82	5213.92	78351.66
Distrito	♦	♦	6203.28	\$72,903
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-17.3	12.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.1	-1.1

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.