



Escuela Primaria Victory

1838 West Rose St. • Stockton, CA 95203 • (209) 933-7310 • Niveles de año K-8

Nancy Lane, Director/a

nlane@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Victory>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente
Dr. Reyes Gauna
**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**
Craig Wells
**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**
Sonjhia Lowery
**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Descripción Escolar

La escuela Victory es una escuela primaria de preescolar hasta octavo año ubicada en la ciudad de Stockton, California en el condado de San Joaquin. La escuela atiende a más de 500 alumnos en un plantel con 28 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, salones de recursos y un laboratorio de ciencias. En el año 2014, la escuela se modernizó, actualizando por completo el interior de la escuela, incluyendo todos los salones, las oficinas y la sala multiusos. Nosotros creamos una nueva biblioteca para ser utilizada por todos los alumnos desde el Kínder hasta 8º. La propiedad también cuenta con tres canchas de baloncesto, un campo de béisbol/fútbol y un extenso campo de juego con tether-ball, voleibol, toboganes, barras y otras actividades para que los alumnos disfruten.

Nuestro personal está comprometido a trabajar con la comunidad educativa para ofrecer a todos los alumnos la oportunidad de alcanzar su potencial. Juntos, colaboramos y marcamos la diferencia para nuestros alumnos. El personal en la Escuela Victory está muy dedicado a brindar la mejor experiencia educativa posible para todos y cada uno de los niños. Nuestra creencia es hacer "lo que sea necesario" para atender las necesidades educativas y emocionales de cada alumno. Nuestros maestros imparten la instrucción con el uso de las Normas Básicas Comunes Estatales adoptados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton y el Estado de California. El personal trabaja diligentemente para implementar un currículo riguroso y hace un seguimiento del progreso de los alumnos de manera regular. Se ofrece intervención académica e instrucción en grupos pequeños a los alumnos que no están alcanzando las normas de su nivel de año mediante nuestro Centro de Aprendizaje. Hay intervenciones de lectura matemática disponibles para todos los alumnos con el uso de programas informáticos: ST Math, Imagine Learning y Compass Learning. Para los alumnos académicamente avanzados y los alumnos de nivel de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), las actividades del currículo de enriquecimiento están integradas en la instrucción y las lecciones diarias.

Los alumnos de Victory también se benefician de diversos programas para satisfacer las necesidades individuales extracurriculares. Nuestro programa extracurricular, que funciona hasta las 6:00 de la tarde diariamente, proporciona a nuestros alumnos instrucción adicional académica de más, así como actividades físicas en un entorno seguro y estructurado. Victory actualmente tiene un Subdirector de tiempo completo, Especialista de Programa de tiempo completo, Maestro de Programa de Especialista en Recursos de tiempo completo, Capacitador Instructivo de tiempo completo, un puesto de orientación de medio tiempo y un puesto de orientador de medio tiempo y Psicólogo Escolar de medio tiempo, un logopeda de 80 por ciento, y 3 horas y media al día de un Asistente de Medios / Biblioteca. Alentamos una visita al sitio para cualquier persona interesada en aprender más sobre la Escuela Victory y las oportunidades educativas que esperan a los alumnos.

Visión de la Escuela Victory: nuestra visión es proporcionar un entorno seguro, cuidadoso, disciplinado y estimulante donde los niños logren su máximo potencial para que puedan hacer su mejor contribución a nuestro mundo. Valoramos a nuestra comunidad escolar y reconocemos el papel que desempeña en la realización de nuestra visión.

Misión de la Escuela Victory: nuestra misión es capacitar a los alumnos para que logren su máximo potencial, inspirar la excelencia académica y conductual, y alentar a los miembros de la comunidad escolar a participar en nuestro esfuerzo.

¡CADA ALUMNO, CADA DÍA, HACER TODO LO POSIBLE!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 49 |
| 1er año | 55 |
| 2do año | 67 |
| 3er año | 78 |
| 4to año | 58 |
| 5to año | 60 |
| 6to año | 68 |
| 7mo año | 64 |
| 8vo año | 57 |
| Matriculación total | 556 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 12.8 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 5.6 |
| Asiáticos | 4.0 |
| Filipinos | 0.7 |
| Hispanos o latinos | 64.0 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 9.9 |
| De escasos recursos económicos | 91.5 |
| Estudiantes del inglés | 16.7 |
| Alumnos con discapacidades | 13.3 |
| Jóvenes de crianza temporal | 1.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Victory | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 23 | 24 | 24 |
| Sin certificación total | 4 | 3 | 5 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Stockton | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1517 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 266 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 3 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Victory | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 1 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 2 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 1 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018 | |
|--|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Matemáticas | <p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Ciencias | <p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017 ?</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|---|----------------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3/8/2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Adecuado | |
| Interior: Superficies Interiores | Adecuado | Multiuso / Cocina: pasillo en la parte Este del escenario - pintar Baño de Niños de la parte Oeste / Sur: techo - pintar, dos llaves de lavamanos no funcionan - reparar, Baño de Niñas de la parte Oeste / Sur: falta la cubierta de la rejilla de ventilación del techo del compartimiento para discapacitados - reemplazar |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Adecuado | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Adecuado | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Adecuado | Baño de Niñas de la parte Este / Sur: una llave de lavamanos no funcionan - reparar, Baño de Niños de la parte Este / Sur: una llave de lavamanos no funcionan - reparar, Baño de Niños de la parte Oeste / Sur: techo - pintar, dos llaves de lavamanos no funcionan - reparar, |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Adecuado | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Adecuado | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Adecuado | |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 20.0 | 27.0 | 26.0 | 28.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 20.0 | 23.0 | 20.0 | 21.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 29 | 26 | 29 | 30 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 23.2 | 7.1 | 7.1 |
| 7 | 21.5 | 20.0 | 20.0 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 384 | 375 | 97.66 | 27.20 |
| Masculinos | 184 | 178 | 96.74 | 22.47 |
| Femeninas | 200 | 197 | 98.50 | 31.47 |
| Afroamericanos | 43 | 42 | 97.67 | 14.29 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 25 | 25 | 100.00 | 28.00 |
| Asiático | 15 | 14 | 93.33 | 42.86 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 252 | 246 | 97.62 | 28.46 |
| Blanco | 35 | 34 | 97.14 | 29.41 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 11 | 100.00 | 18.18 |
| En Desventaja Socioeconómica | 341 | 332 | 97.36 | 25.30 |
| Estudiantes del Inglés | 114 | 112 | 98.25 | 19.64 |
| Alumnos con Discapacidades | 65 | 59 | 90.77 | 8.47 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 384 | 376 | 97.92 | 22.61 |
| Masculinos | 184 | 178 | 96.74 | 22.47 |
| Femeninas | 200 | 198 | 99 | 22.73 |
| Afroamericanos | 43 | 43 | 100 | 13.95 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 25 | 25 | 100 | 36 |
| Asiático | 15 | 14 | 93.33 | 35.71 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 252 | 246 | 97.62 | 22.36 |
| Blanco | 35 | 34 | 97.14 | 23.53 |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 11 | 100 | 9.09 |
| En Desventaja Socioeconómica | 341 | 333 | 97.65 | 21.02 |
| Estudiantes del Inglés | 114 | 112 | 98.25 | 18.75 |
| Alumnos con Discapacidades | 65 | 59 | 90.77 | 3.39 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Nuestra escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos/alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Programa extracurriculares
- Servicios de orientación y de derivación
- Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Centros de salud familiar y programas cuando y donde estén disponibles
- Centro de recurso familiar
- Conferencias de padres/alumnos dos veces al año
- Noches de Padres
- Conferencias con Padres
- Hora del café con padres - mensualmente
- Organizaciones de padres/maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Programa de preparación escolar (0-5 años de edad)
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Supervisando asistencia estudiantil
- Asistiendo a las conferencias de padres cuando la escuela lo solicite
- Supervisando completando la tarea
- Supervisando y regulando cuando televisión se ve
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Dándose de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar al número 209-933-7310.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente. Un plan comprensivo de seguridad escolar, llamado el plan de preparación y manejo de emergencia (REMS, por sus siglas en inglés), es repasado al principio de cada ciclo escolar y fue recientemente repasado por consejo de sitio escolar. La actualización más reciente del REMS tomó lugar en septiembre del 2018. El plan ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Continua capacitación docente toma lugar en el sitio por varias situaciones hipotéticas con distintos desastres. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente. Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Un ayudante de seguridad del plantel de tiempo completo, supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 16.3 | 10.3 | 16.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.2 | 0.0 | 0.3 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 9.4 | 7.6 | 6.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0.00 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .02 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0.43 |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | .12 |
| Enfermera/o | .2 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .8 |
| Especialista de recursos | 1 |
| Otro | 2.00 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Kínder | 22 | 21 | 20 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 1 | 21 | 25 | 24 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 2 | 27 | 26 | 19 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 6 | | | |
| 3 | 22 | 25 | 22 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 6 | | | |
| 4 | 32 | 26 | 23 | | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | | |
| 5 | 29 | 27 | 24 | | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | | | |
| 6 | 27 | 27 | 25 | | 1 | 2 | 4 | 12 | 4 | | | |
| Otro | 8 | 14 | 12 | 2 | 2 | 1 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque principal de la formación del personal sigue siendo en la implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el currículo "Units of Study" desarrollado por maestros del distrito escolar unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. Continuo apoyo docente es proporcionado mediante capacitadores de instrucción de la escuela, del especialista de programa y de reuniones de colaboraciones semanales.

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's, por sus siglas en inglés) - El equipo de liderazgo del sitio asistió a una conferencia de tres días durante el verano de 2017 sobre la implementación eficaz de PLC's.

Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): un maestro y dos administradores recibieron capacitación AVID de 3 días en el Instituto de Verano en Sacramento, California, en junio de 2017. Durante el verano de 2018, un administrador y un orientador, un especialista de programa, un capacitador instructivo y tres maestros asistieron al Instituto de Verano en Sacramento.

Prácticas Restaurativas: la capacitación sobre prácticas restaurativas se llevó a cabo en el verano de 2017, con 8 maestros y dos administradores presentes.

Imagine Learning - Todos los maestros de Kínder hasta 6º año reciben una capacitación anual sobre Imagine Learning (IL, por sus siglas en inglés), nuestro programa informático sobre intervención lector. IL proporciona apoyo a nivel del sitio mediante continuo desarrollo profesional sobre lectura, interpretación, y utilización datos del informe de progreso estudiantil, así como continuo apoyo en el salón durante el ciclo escolar.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - El Instituto ELD ha sido asistido por 5 maestros y personal adicional asistirá durante el ciclo escolar 2018-2019.

Ciencias Sociales: todos los maestros recibieron capacitación sobre el nuevo currículo de ciencias sociales del SUSD durante el verano de 2018 o durante los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar. La capacitación anual sobre Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), REMS y fundaciones también se lleva a cabo durante las reuniones del personal programadas regularmente a lo largo del ciclo escolar.

La capacitación se lleva a cabo en el Centro de Formación Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) del distrito, en la Oficina de Educación de San Joaquín y en la Escuela Victory. El AVID SI se lleva a cabo en Sacramento cada verano y la Conferencia PLC se lleva a cabo en varias ciudades de los Estados Unidos.

La formación profesional planificada para el resto de 2018-2019 incluye: Prácticas restaurativas, PLC's, PLC / RTI, Instituto ELD, Cloze Reading. Sobre la base de las puntuaciones MAP y SBAC, la formación profesional en matemáticas CCSS se encuentra en el proceso de planificación.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$47,720 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$72,597 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$91,456 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$126,294 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$0 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$135,899 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$275,808 | \$271,429 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 32.0 | 35.0 |
| Sueldos Administrativos | 5.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 8460.53 | 2572.65 | 5887.87 | 83087.63 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 6203.28 | \$72,903 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$80,764 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -5.2 | 18.7 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -11.0 | 4.8 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.