



Escuela Wilhelmina Henry

1107 S. Wagner Ave. • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7490 • Niveles de año K-8

Dara Dalmau, Director/a

ddalmau@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Henry>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202-1634
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Consejo Directivo Distrital

Cecilia Mendez
AngelAnn Flores
Kathleen Garcia
Lange Luntao
Maria Mendez
Scot McBrian
Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Dr. Reyes Gauna

**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Apoyo Educativo**

Craig Wells

**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Sonjhia Lowery

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Declaración de la misión para la Escuela Henry:

Los alumnos aprenden habilidades académicas y sociales para ser ciudadanos exitosos.

Visión de la escuela Henry:

Somos respetuosos y pensadores independientes trabajando para crear una comunidad positiva, donde todos tenemos éxito.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 101 |
| 1er año | 108 |
| 2do año | 82 |
| 3er año | 81 |
| 4to año | 94 |
| 5to año | 129 |
| 6to año | 99 |
| 7mo año | 103 |
| 8vo año | 99 |
| Matriculación total | 896 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 2.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.1 |
| Asiáticos | 2.5 |
| Filipinos | 0.2 |
| Hispanos o latinos | 88.6 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.1 |
| Blancos | 3.6 |
| De escasos recursos económicos | 91.6 |
| Estudiantes del inglés | 43.6 |
| Alumnos con discapacidades | 9.0 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Wilhelmina Henry | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 32 | 33 | 33 |
| Sin certificación total | 4 | 4 | 5 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de Stockton | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1517 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 266 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 3 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Wilhelmina Henry | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 1 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos | |
|---|---|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018 | |
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Matemáticas | <p>K-8 MATEMATICAS, ALGEBRA 1 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Ciencias | <p>Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias de la Tierra CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias de la Vida CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Ciencias Físicas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>K-5 California Studies Weekly Adoptado en 2017 ?</p> <p>6-8 California McGraw Hill Impact 6 Ancient Civilizations 7 Medieval and Early Modern World History 8 US History Adoptado en 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p> |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Henry abrió en agosto de 2006. Nuestro sitio cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. Tenermos 35 salones que sirven a mas de 1,000 alumnos. Incluyen espacios para dos laboratorios informáticos y una biblioteca. Además, contamos con un centro de recursos para padres y varios salones pequeños utilizados para trabajar con los alumnos en grupos más pequeños. Nuestra instalación al aire libre es excelente para actividades escolares y también es usada por los grupos comunitarios y el programa extracurricular STEP-Up. Uso de formularios de Instalaciones permiten que otras agencias proporcionen servicios a nivel del sitio después de clases.

Previos proyectos de construcción fueron completados para incrementar el nivel de vigilancia y seguridad para el plantel. Las puertas principales han sido renovadas para permitir accesibilidad de la escuela por una entrada principal en la dirección. Una puerta electrónica brindará mayor seguridad para garantizar que únicamente los visitantes autorizados ingresen al plantel. Se han instalado dos puertas de acceso en caso de emergencia al lago del patio principal, para permitir mayor accesibilidad en caso de emergencia o evacuación a nivel escolar. La instalación de paneles solares que comenzó en junio de 2014 y terminó en agosto de 2014. Estos paneles fueron instalados en el estacionamiento principal, brindando cobertura adicional sobre los estacionamientos. Este proyecto también ofrece luces activadas por sensores de movimiento para iluminar el estacionamiento de noche.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

| Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|---|------------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 2/8/2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparó | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | A-3: baldosas rotas, rasgaduras en alfombra. C-media: rasgaduras en alfombra C-2: lozas del techo manchadas, baldosas rotas. M-2: huecos en las baldosas a lo largo del salón. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | Baños de niños/niñas del lado sur: falta lámpara y cubierta de lámpara del baño de niños, el baño de niñas tiene las paredes agrietadas. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | En general: áreas secas alrededor de la escuela no funcionan los rociadores. Caja de corteza necesita corteza. |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 16.0 | 21.0 | 26.0 | 28.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 17.0 | 19.0 | 20.0 | 21.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 22 | 32 | 29 | 30 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 13.2 | 23.1 | 10.7 |
| 7 | 10.9 | 5.0 | 2.0 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 587 | 584 | 99.49 | 21.27 |
| Masculinos | 292 | 290 | 99.32 | 15.17 |
| Femeninas | 295 | 294 | 99.66 | 27.30 |
| Afroamericanos | 13 | 12 | 92.31 | 25.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 12 | 12 | 100.00 | 33.33 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 525 | 523 | 99.62 | 20.11 |
| Blanco | 18 | 18 | 100.00 | 33.33 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 537 | 535 | 99.63 | 20.04 |
| Estudiantes del Inglés | 391 | 390 | 99.74 | 14.14 |
| Alumnos con Discapacidades | 39 | 37 | 94.87 | 2.70 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 23 | 23 | 100.00 | 13.04 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 586 | 585 | 99.83 | 19.15 |
| Masculinos | 291 | 290 | 99.66 | 19.66 |
| Femeninas | 295 | 295 | 100 | 18.64 |
| Afroamericanos | 13 | 12 | 92.31 | 16.67 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 12 | 12 | 100 | 33.33 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 524 | 524 | 100 | 18.89 |
| Blanco | 18 | 18 | 100 | 22.22 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 537 | 536 | 99.81 | 18.47 |
| Estudiantes del Inglés | 390 | 390 | 100 | 15.64 |
| Alumnos con Discapacidades | 39 | 38 | 97.44 | 7.89 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 23 | 23 | 100 | 30.43 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Henry reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Los padres cuyas huellas digitales y prueba cutánea de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) estén archivadas en la dirección son bienvenidos y alentados a participar en el salón y en excursiones. Los padres interesados en dar de su tiempo pueden comunicarse con la dirección. La Escuela Henry ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres.

- Comité de Implicación de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos
- Talleres y capacitaciones continuadas para los padres
- Iniciativas de Implicación de Padres (APTT, conferencias de padres/maestros, llamadas telefónicas, eventos familiares)
- Centro de Recursos para Padres con un enlace de padres
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La Escuela Henry considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Supervisando la asistencia de los alumnos
- Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos
- Supervisando y regulando el tiempo de televisión
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Voluntariado en el salón

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Dos auxiliares de seguridad del plantel (CSA, por sus siglas en inglés), los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. El alguacil del condado, la policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés), el departamento de bomberos y el servicio de ambulancia son agencias de apoyo que sirven y enseñan, así garantizando la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad.

El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar fue entregado en agosto del 2016. Es repasado bi-anualmente por el personal certificado en una reunión del personal con el personal clasificado y los padres en fechas específicas. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 7.3 | 8.1 | 5.8 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 9.4 | 7.6 | 6.9 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0.00 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 1.00 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .02 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0.43 |
| Psicólogo/a | .5 |
| Trabajador/a social | .12 |
| Enfermera/o | 0.20 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1 |
| Especialista de recursos | 1.5 |
| Otro | 2 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Kínder | 18 | 24 | 22 | 3 | | 1 | 6 | 8 | 8 | | | |
| 1 | 28 | 28 | 27 | 1 | | | 3 | 8 | 11 | 2 | | |
| 2 | 25 | 29 | 26 | 1 | | 1 | 5 | 8 | 7 | | | |
| 3 | 30 | 29 | 26 | | | | 6 | 7 | 8 | | | |
| 4 | 28 | 30 | 32 | | | | 6 | 10 | 6 | | | 1 |
| 5 | 22 | 33 | 29 | 3 | | 1 | 3 | 2 | 9 | | 5 | |
| 6 | 21 | 27 | 28 | 4 | 1 | 1 | 2 | 7 | 5 | 1 | | 2 |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal certificado recibe continua formación profesional. La Escuela Henry es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y el personal ha recibido capacitaciones PLC por parte de Solution Tree sobre Equipos de Liderazgo, Nivel de Año y de Datos. El distrito proporcionó capacitación CCSS en las Unidades de Estudio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los cuales son los currículos CCSS aprobados por el distrito. Este año, el personal certificado está siendo ofrecido capacitaciones en Unidades de Estudio de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y el uso de las tecnologías educativas. Se ofrecen oportunidades de formación profesional durante la jornada instructiva, después de clases y durante el verano. Los maestros son apoyados durante la implementación por parte de capacitadores de instrucción escolares y capacitadores distritales. Los niveles de implementación son supervisados mediante observación, información proporcionada mediante recaudación de datos y conferencias académicas.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$47,720 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$72,597 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$91,456 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$126,294 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$0 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$135,899 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$275,808 | \$271,429 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 32.0 | 35.0 |
| Sueldos Administrativos | 5.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | 6896.85 | 1478.68 | 5418.16 | 79565.85 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 6203.28 | \$72,903 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$80,764 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -13.5 | 14.4 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -19.3 | 0.4 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Mejorando la Calidad de Maestros
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Día Prolongado
- Programa de Adquisición del Idioma Inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.