



Escuela Preparatoria Cesar Chavez

2929 Windflower Lane • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7480 • 9-12 Grado
Sherry Jackson, Director/a
sjackson@stocktonusd.net
<https://www.stocktonusd.net/Chavez>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Nik Howard
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Descripción Escolar

Misión de la Escuela Preparatoria Cesar Chavez:

- La Escuela Preparatoria Cesar Chavez es una comunidad de alumnos que se dedica a promover un ambiente escolar que establezca relaciones entre los diferentes agentes implicados (alumnos, padres, miembros de la comunidad, maestros y personal) a fin de proporcionar a nuestros alumnos una instrucción y un currículo riguroso y relevante que conecte el aprendizaje con el mejor futuro posible.
- La Escuela Preparatoria Cesar Chavez se compromete a proporcionar una educación de excelencia para todos sus alumnos. Nuestra escuela es una comunidad rica en diversidad de alumnos que valora a todos sus miembros y que se dedica a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo en el que los alumnos puedan pensar críticamente, ser ambiciosos para alcanzar sus metas a largo y corto plazo, ser responsables de sí mismos y con los otros y ser competentes en los estudios para afrontar y resolver cualquier reto que se les presente (CARE).

Visión de la Escuela Preparatoria Cesar Chavez:

Nuestra visión es preparar a TODOS los alumnos para que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y para que tengan muchas habilidades y sean ciudadanos exitosos (CCHS, por sus siglas en inglés).

El enfoque de Chávez es el mayor desarrollo de cultura y entorno, así como el incremento del rigor académico y la participación estudiantil. El personal, los alumnos y los padres trabajan en estrecha colaboración para aumentar la participación en los programas académicos y sociales. Los miembros del personal y los administradores son accesibles y están a su disposición y también entre ellos. En la escuela Chavez hay un fuerte sentido de comunidad ya que los alumnos y el personal se cuidan unos a otros, son respetuosos entre ellos y tienen un fuerte sentido de pertenencia. Hay una gran mezcla de edades e intereses, lo que lleva al desarrollo de la cultura, el carácter y el intelecto. La escuela Chavez es realmente un lugar para crecer y aprender sobre la diversidad, las habilidades de aprendizaje del siglo 21 y el desarrollo social y emocional de cada persona.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	647
10° Grado	528
11° Grado	546
12° Grado	521
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	2,242

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	13.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.4
Asiático	18.5
Filipino	6.9
Hispano o Latino	50.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
White	5.9
Dos o más orígenes étnicos	1.5
De escasos recursos económicos	69.2
Estudiantes del inglés	11.9
Alumnos con discapacidades	12
Jóvenes de crianza temporal	0.8
Indigentes	2.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Cesar Chavez	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	84	74	86
Sin certificación total	19	19	21
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Cesar Chavez

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	1
Puestos docentes vacantes	3	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams describió si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés), Kínder - 12º grado 9º-12º grado - ELA, Pearson myPerspectives. Adoptado en 2019. 9º-12º grado - Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ELD Level 1 and 2, Pearson Education, Inc., CA Pearson iLit ELL. Adoptado en 2019. 9º-12º grado - ELD, ELD Level 3 and 4, California State University, ERWC Expository Reading and Writing Course (ERWC) Pilot ELD Course. Adoptado en 2019.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>9º-12º grado - Algebra 1, Pearson. Adoptado en 2019. 9º-12º grado - Geometry, Pearson. Adoptado en 2019. 9º-12º grado - Algebra 2, Pearson. Adoptado en 2019.</p> <p>Calculus HM Adoptado en 2006. ? PreCalculus Adoptado en 2006. ? Statistics, McDougal Adoptado en 2008.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Physics 9-12, CK-12. Adoptado en 2016. Biology 9-12, CK-12. Adoptado en 2016. Chemistry 9-12, CK-12. Adoptado en 2016.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>10º-12º grado - California Houghton Mifflin Harcourt. Adoptado en 2017. 10º grado - Modern World History. Adoptado en 2017. 11º grado - American History: Reconstruction to the Present. Adoptado en 2017. 12º grado - United States Government. Adoptado en 2017. 12º grado - Economics. Adoptado en 2017. ? 10º-12º grado - McGraw Hill Advanced Placement. Adoptado en 2017. 10º grado - AP Modern World History, Updated Traditions and Encounters. Adoptado en 2017. 11º grado - AP US History, American History Connecting with the Past. Adoptado en 2017. 12º grado - AP American Government, American Democracy Now. Adoptado en 2017.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>Francés - Vista Learning, D'Accord Level 1 & 2. Adoptado en 2015. ? Español – Vista Learning, Descubre Level 1, 2, & 3. Adoptado en 2015. ? Chino - Cheng-Tsui Co, Integrated Chinese, I, II, III. Adoptado en 2009.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Salud	<p>Health, Glencoe 2005</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios

Los edificios principales de la escuela preparatoria Cesar Chaves tienen 13 años de antigüedad y están en buen estado. Hay 8 edificios con oficinas, salones, laboratorios de ciencias, y laboratorios de computación. Durante el año académico 2007-2008, una nueva ala de 21 salones fue construida en el extremo norte del plantel y está en muy buenas condiciones. César Chávez tiene un gimnasio, un teatro, una sala de usos múltiples, ocho laboratorios de computación (ubicados en 6 diferentes edificios de salones) y un edificio de la administración de tres pisos que contiene nuestra biblioteca escolar, el centro de carreras, la oficina de la Salud, y los salones de clases.

Con la aprobación de una medida local de bono en 2008, nuestros estadios de fútbol y softbol fueron remodelados y modernizados. El campo de fútbol se convirtió a uno de césped artificial y en un pista completa de todo tiempo, con más capacidad de asientos (más de 3.000 plazas), taquilla, baños, el cartel para puntuación/anuncios. El campo de Softbol fue totalmente rediseñado con césped artificial completa, con tierra amontonada y malla de protección, nuevas jaulas bullpen/bateador, nuevos banquillos y luces. A medida que haya financiación de bonos disponible por parte del Estado, ese va a hacer un nuevo estadio de béisbol con el mismo diseño que el estadio de softbol, se instalará una piscina/centro acuático y se mejorará el paisajismo de todas las pistas de atletismo de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. Nuestra administración escolar trabaja con el personal de conserjes a diario para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>A - 300: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los marcos de las ventanas.</p> <p>Baño de niñas del edificio - A: reemplazo del contenedor de basura, reemplazo de las divisiones.</p> <p>A - 302: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las paredes.</p> <p>Baño de niños del edificio - A: pintura de la puerta de entrada y su marco,</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>reemplazo de las divisiones, relleno de los huecos o reemplazo de los mosaicos.</p> <p>C - 102: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las paredes.</p> <p>C - 205: pintura de la puerta de entrada y su marco, reparación del “dumtar”, reparación y pintura de los huecos de las paredes, reemplazo de la tapa de la conexión de video faltante de la pared oeste.</p> <p>D - 108: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las reparaciones de las paredes, reparación del “dumtar”.</p> <p>D - 224: pintura de la pared de entrada y su marco, pintura de las reparaciones de las paredes, reemplazo de algunas tejas manchadas.</p> <p>F - 115: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los huecos reparados en las paredes, reemplazar 5 tapas metálicas faltantes de las tomas de corriente del piso.</p> <p>F - 116: pintura de las puertas y marcos de entrada e interiores, pintura de las reparaciones de las paredes.</p> <p>Baño de niños del edificio - G: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del techo, reemplazo de las divisiones.</p> <p>Baño de niñas del edificio - G: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del contenedor metálico de basura, reemplazo del contenedor sanitario del baño para personas con discapacidad.</p> <p>Baño de niños del Salón de la Fama: reemplazo del secador de manos deteriorado, pintura del contenedor de basura.</p> <p>Baño de niñas del Salón de la Fama: pastina de las juntas de una pequeña sección de los mosaicos, pintura del contenedor de basura.</p> <p>Cocina: pintura de las puertas de entrada y salida y sus marcos, reparación y pintura de las paredes, pintura de las puertas interiores y sus marcos, reparación del linóleo del piso del baño de hombres, reparación de 2 fugas de las canillas del lavabo, reemplazo de las ventanas de las puertas deterioradas.</p> <p>M - 13: pintura de la puerta de entrada y su marco, reparación del “dumtar” de la pared sur.</p> <p>Salón multiusos: pintura de las puertas de entrada y salida y sus marcos, reparación y pintura de las paredes.</p>
<p>Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>Bueno</p>	<p>Salón multiusos: pintura de las puertas de entrada y salida y sus marcos, reparación y pintura de las paredes.</p>
<p>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</p>	<p>Aceptable</p>	<p>C - 205: pintura de la puerta de entrada y su marco, reparación del “dumtar”, reparación y pintura de los huecos de las paredes, reemplazo de la tapa de la</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>conexión de video faltante de la pared oeste.</p> <p>F - 115: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los huecos reparados en las paredes, reemplazar 5 tapas metálicas faltantes de las tomas de corriente del piso.</p> <p>Baño de niños del Salón de la Fama: reemplazo del secador de manos deteriorado, pintura del contenedor de basura.</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	Aceptable	<p>Cocina: pintura de las puertas de entrada y salida y sus marcos, reparación y pintura de las paredes, pintura de las puertas interiores y sus marcos, reparación del linóleo del piso del baño de hombres, reparación de 2 fugas de las canillas del lavabo, reemplazo de las ventanas de las puertas deterioradas.</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	Bueno	
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	Bueno	
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	Malo	<p>A - 300: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los marcos de las ventanas.</p> <p>Baño de niñas del edificio - A: reemplazo del contenedor de basura, reemplazo de las divisiones.</p> <p>A - 302: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las paredes.</p> <p>Baño de niños del edificio - A: pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de las divisiones, relleno de los huecos o reemplazo de los mosaicos.</p> <p>C - 102: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las paredes.</p> <p>C - 205: pintura de la puerta de entrada y su marco, reparación del "dumtar", reparación y pintura de los huecos de las paredes, reemplazo de la tapa de la conexión de video faltante de la pared oeste.</p> <p>D - 108: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las reparaciones de las paredes, reparación del "dumtar".</p> <p>D - 224: pintura de la pared de entrada y su marco, pintura de las reparaciones de las paredes, reemplazo de algunas tejas manchadas.</p> <p>F - 115: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los huecos reparados en las paredes, reemplazar 5 tapas metálicas faltantes de las tomas de corriente del piso.</p> <p>F - 116: pintura de las puertas y marcos de entrada e interiores, pintura de las reparaciones de las paredes.</p> <p>Baño de niños del edificio - G: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del techo, reemplazo de las divisiones.</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Baño de niñas del edificio - G: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del contenedor metálico de basura, reemplazo del contenedor sanitario del baño para personas con discapacidad.</p> <p>Cocina: pintura de las puertas de entrada y salida y sus marcos, reparación y pintura de las paredes, pintura de las puertas interiores y sus marcos, reparación del linóleo del piso del baño de hombres, reparación de 2 fugas de las canillas del lavabo, reemplazo de las ventanas de las puertas deterioradas.</p> <p>M - 12: pintura de la puerta de entrada y su marco.</p> <p>M - 13: pintura de la puerta de entrada y su marco, reparación del "dumtar" de la pared sur.</p> <p>Salón multiusos: pintura de las puertas de entrada y salida y sus marcos, reparación y pintura de las paredes.</p>
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	25	44	28	31	50	50
Matemá	11	18	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.6	18.6	22.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	520	491	94.42	43.67
Masculinos	265	246	92.83	39.18
Femeninas	255	245	96.08	48.16
Afroamericanos	72	66	91.67	31.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	101	99	98.02	52.53
Filipino	33	32	96.97	56.25
Hispano o Latino	263	247	93.92	41.06
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	22	88.00	59.09
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	354	335	94.63	42.39
Estudiantes del inglés	115	106	92.17	9.43
Alumnos con discapacidades	48	36	75.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	19	15	78.95	21.05

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	520	491	94.42	17.92
Masculinos	265	245	92.45	20.00
Femeninas	255	246	96.47	15.85
Afroamericanos	72	66	91.67	10.61
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	101	99	98.02	31.31
Filipino	33	32	96.97	40.63
Hispano o Latino	263	247	93.92	12.15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	22	88.00	13.64
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	354	335	94.63	14.33
Estudiantes del inglés	115	108	93.91	3.70
Alumnos con discapacidades	48	36	75.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	19	15	78.95	21.05

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela preparatoria Cesar Chavez reconoce la importancia del papel que juegan los padres y la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. Nuestra escuela ha establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Tenemos capacitaciones mensuales para padres y reuniones informativas. Nuestra escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de los padres.

- Servicios de orientación
- Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y Apoyo para el Estudiante del Idioma Inglés (Desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés])
- Conferencias de Padres / Alumnos
- Organizaciones de Aficionados
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Con el seguimiento del progreso de los alumnos, sus calificaciones y créditos.
- Con un seguimiento de la asistencia a la escuela.
- Supervisando la realización de la tarea.
- Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités.
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón.
- Como voluntarios en el salón.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela y hablar con alguien del equipo de administración.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral proporciona un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. 7 monitores de supervisión del plantel, 93 maestros, 5 administradores escolares y varios miembros del personal auxiliar de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos a lo largo de la jornada escolar. Todas las zonas comunes son seguras y se supervisan atentamente. Los alumnos y el personal deben llevar gafetes de identificación en todo momento. Todos los visitantes deben mostrar una identificación en la puerta principal y luego registrarse en la oficina para recibir la autorización adecuada para estar en el plantel y deben mostrar su pase de visitante.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.3	7.1	6.4
Tasa de Expulsiones	0.3	0.4	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	315.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	27	12	16	21	23	21	17	21	24	21	28	19
Matemáticas	30	6	10	21	27	13	14	19	27	14	9	27
Ciencia	28	11	8	21	26	9	17	11	28	8	11	15
Ciencia Social	33	2	10	23	29	8	10	28	29	10	7	28

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El bloque de horario de 4X4 proporciona a la escuela con 40 días mínimos, de los que 30 de los días mínimos son usados para desarrollar nuestra Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y permite a los maestros colaborar entre ellos. Quince de nuestros 30 días mínimos son usados para el desarrollo de las PLC (que se basan en nuestros Departamentos y pequeñas comunidades de aprendizaje) que se reúnen para repasar el análisis de datos de las evaluaciones formativas y sumativas para mejorar la instrucción y el aprendizaje del alumno. Las comunidades de aprendizaje profesional de departamentos básicos utilizan el proceso de equipo de datos (recoger datos, analizar los datos, crear objetivos SMART, identificar estrategias comunes, e identificar indicadores de resultados) para mejorar la instrucción y aumentar el rendimiento académico estudiantil. PLC de pequeñas Comunidades de Aprendizaje proporcionan a los maestros desarrollo profesional curricular transversal a través de sus itinerarios profesionales y nuestro programa escolar de aula para apoyar el rendimiento estudiantil. Su usan 15 días mínimos para colaboración según el contrato de la Asociación de Maestros de Stockton.

Todo el personal docente recibe varios tipos de oportunidades para capacitación de instrucción y apoyo a lo largo del curso. La capacitación y el apoyo incluyen metodologías de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), metodologías de estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), escritura en todo el currículo, análisis de datos de instrucción (conocido como "Data Digs"), desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Instrucción Directa y apoyo a los maestros nuevos. Estas actividades de Desarrollo Profesional tienen lugar mediante la salida de los maestros de clase durante la jornada escolar.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Cesar	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	10	9.4	6.6
Tasa Graduación	89.1	87.6	87.8

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	12.4	10.4	9.7
Tasa Graduación	83.6	79.5	78.3

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,450	\$1,615	\$6,835	\$72,959
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-1.4	0.1
Sitio Escolar/Estado	-11.0	-10.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	726
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	6%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	89.38
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	35.67

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos	1	1.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para estar listos para la universidad y carrera profesional, por medio de tres actividades principales: conocimiento de las carreras, exploración de carreras y preparación para las carreras. La CTE anteriormente fue conocida como "Shop Class" (Clase de Talleres) y recibió el nombre de Educación Vocacional y De la Escuela a la Carrera Profesional. La CTE actual es muy demandante debido a los cambios en la industria moderna y la economía global. Las simples habilidades prácticas ya no son suficientes para obtener un trabajo bien remunerado. La fuerza laboral de hoy debe contar con habilidades académicas sólidas, junto con las habilidades tecnológicas requeridas, lo cual va más allá de un diploma de preparatoria. Esta capacitación incluye el aprendizaje continuo en escuelas de oficios, programas de pasantía, institutos de educación superior y universidades.

- El conocimiento de las carreras comienza en preescolar y continúa a lo largo de los años de primaria (preescolar - 5º grado) y en adelante. Esto consiste simplemente en reconocer que existen trabajos en toda nuestra comunidad que en qué consisten.
- La exploración de las carreras inicia en los grados intermedios (6º-9º año) y continúa durante muchos años. Aquí es donde los jóvenes aprenden sobre sus intereses y habilidades, y exploran las carreras vinculadas con las cosas que les gusta hacer. Los jóvenes desarrollan un plan educativo que los llevará por una trayectoria profesional desde la escuela hasta su lugar de trabajo.
- La preparación para la carrera se superpone con la exploración de las carreras y comienza en el 9º grado, cuando los alumnos empiezan a seleccionar sus cursos en preparatoria. Los cursos académicos y "electivos" que eligen comienzan a formar su preparación para la universidad y carrera. Todas las escuelas ofrecen los cursos para graduarse de la preparatoria y la mayoría de las escuelas ofrecen al menos una trayectoria profesional formal.

En Chavez ofrecemos, para el año escolar 2019-2020, trayectorias de Artes Visuales, Diseño y Comunicación, Educación, Diseño e ingeniería, Enfermería, Artes escénicas, Producción y gestión artística y Seguridad pública. En nuestro catálogo de cursos hay información disponible sobre cada curso.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.