



Preparatoria Edison

100 W. Dr. Martin Luther King BLVD • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7425 • 9-12 Grado

Chris Anderson, Director/a

chrisanderson@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Edison>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Nik Howard
Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Mensaje del Director

La Preparatoria Edison ha sido renovada y se han añadido nuevos edificios a nuestras instalaciones, que realmente representan a nuestra acogedora comunidad y nuestro talentoso grupo de alumnos. Edificada en 1941, la Preparatoria Edison posee un atractivo tradicional inigualable por las otras tres preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de Stockton. El "orgullo Edison" es firme en la comunidad de South Stockton. Debido a que las comunidades aledañas están muy arraigadas, muchas familias han tenido a múltiples generaciones de alumnos en la Preparatoria Edison. Las empresas locales se han prestado a la tarea de ayudar en eventos de recaudación de fondos para las actividades extracurriculares de la Preparatoria Edison, formando relaciones positivas que benefician a los alumnos. La escuela brinda sus servicios a una comunidad como importante representación del pasado, el presente y el futuro.

A nombre del personal, nos gustaría darles la bienvenida a la Preparatoria Edison para el próximo ciclo. Anticipamos ayudarles a cumplir sus metas educativas. La Preparatoria Edison tiene una tradición de grandes logros académicos y extracurriculares. Esperamos que cumplan las metas impuestas para continuar la tradición y convertir a la Preparatoria Edison un destino académico en Stockton.

La Preparatoria Edison es un Sitio de Demostración Nacional de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Edison ha recibido certificación por los últimos nueve años y es una de las pocas Preparatorias de Demostración Nacional en el país (menos del uno por ciento). La Preparatoria Edison está utilizando la formación profesional AVID a nivel local para implementar el currículo Básico Común.

"Para lograr el honor de ser una Escuela de Demostración AVID, una escuela debe exhibir una cultura de enfoque universitario evidente a lo largo del plantel, mediante rigor y altas expectativas para todos los alumnos. El programa básico de la escuela Edison debe proporcionar excelentes tutorías e implementación de calidad del currículo. Una escuela de demostración acepta el papel de un sitio de aprendizaje AVID para que otras escuelas y organizaciones la observen en acción".

La Preparatoria Edison cree que el éxito continuo de los alumnos puede lograrse únicamente mediante una cultura de colaboración, con un enfoque en el aprendizaje para todos. Por este motivo, todos los miembros del personal docente participan en el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de forma semanal; durante este tiempo las PLC se reúnen para analizar los datos estudiantiles, incluyendo los de las evaluaciones comunes formativas (CFA, por sus siglas en inglés), así como para buscar buenas prácticas a fin de mejorar la instrucción. Una de las metas de la Preparatoria Edison es ser una escuela Modelo PLC a fin de garantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y la educación técnica superior cuando finalicen su estancia en la preparatoria.

La Preparatoria Edison es una Escuela Especializada del distrito (en transición de una escuela especializada en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas - STEM, por sus siglas en inglés) con cursos de nivel universitario en cada área, tanto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) como de interés general: Cálculo AP (AB/BC), Estadística AP, Biología AP y Química AP.

La Preparatoria Edison también ha desarrollado un trayecto de Ingeniería que llevará a los alumnos a una certificación y profesiones destinadas a la universidad. La Preparatoria Edison actualmente se encuentra en pláticas de articulación entre Delta y la Universidad del Pacífico y nuestro Programa de Ingeniería. El nuevo Edificio de Ingeniería y Educación Vocacional de la Preparatoria Edison fue completado en diciembre de 2013. El nuevo edificio alberga equipo de próxima generación diseñado para que nuestros alumnos sean competitivos en sus esfuerzos post-secundarios. También estamos en el proceso de desarrollar una trayectoria de Ciencia de Computación. Se está haciendo en colaboración con el Proyecto Líder el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés - "Project Lead the Way") y la expectativa es que la preparatoria Edison también sea reconocida como una escuela PLTW.

La escuela tiene alianzas con "Logros en Matemáticas, Ciencia e Ingeniería" (MESA, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de San Joaquin y la Facultad de Medicina de la Universidad Stanford. Además de matemáticas y ciencia, ofrecemos programas de Colocación Avanzada en otros seis departamentos. Se espera que los alumnos logren nivel de competencia en las evaluaciones I-Ready y Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y ofrecemos cursos y programas de apoyo para ayudar a todos los alumnos. Pueden beneficiarse de todo lo que ofrece la Preparatoria Edison participando activamente en los cursos y programas. Si enfrentan dificultades, busquen a cualquier profesional capacitado, y proporcionaremos el apoyo que necesiten para tener éxito.

Estamos aquí para que sus años de preparatoria sean lo más exitosos posible. Agradecemos la oportunidad de ayudarles conforme avanzan por sus estudios de preparatoria.

Misión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison impartirá una instrucción desafiante y significativa dentro de los programas diseñados para preparar a todos los alumnos para una variedad de oportunidades post-secundarias.

Visión de la Preparatoria Edison: La Preparatoria Thomas Alva Edison será un entorno de aprendizaje reconocido a nivel local y nacional, donde los alumnos, el personal, los padres y la comunidad colaboran para garantizar que todos los alumnos estén preparados para la universidad y el trabajo.

Resultados Estudiantiles Esperados

- Tener éxito al lograr las metas académicas y personales.
- Organizar la información para pensar y comunicar de forma eficaz.
- Usar el conocimiento para prepararse para la universidad y la carrera.
- Liderar al tomar elecciones positivas.

Gracias

Chris Anderson,

Director
Preparatoria Edison

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	622
10° Grado	541
11° Grado	579
12° Grado	525
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	2,267

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	11.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	2.3
Asiático	5.9
Filipino	10
Hispano o Latino	66.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	2.1
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	81.8
Estudiantes del inglés	19.4
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	3.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Preparatoria Edison	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	75	72	90
Sin certificación total	16	19	16
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	1	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Preparatoria Edison

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	1	0
Puestos docentes vacantes	1	0	2

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>9-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Calculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología Adoptado en 2007 CK-12 Biología Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>CK-12 Ciencias físicas integradas Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	10-12 California Houghton Mifflin Harcourt 10 English Modern World History 11 US History Reconstruction to the Present Adoptado en el 2017 12 Houghton Mifflin Harcourt 12 Economics and American Government Adoptado en el 2017 ? 10-12 Advanced Placement 10 AP Modern World History 11 AP US History 12 AP American Government Adoptado en el 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Francés: Vista Learning Adoptado en 2015 Español - Vista Learning Adoptado en 2015 Chino- Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 13 de junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	P102: restaurar la puerta, teja rota, pared descascarada, reemplazar la alfombra. P93: pared descascarada, la puerta requiere ser pintada, reemplazar la alfombra.
Interior: Superficies Interiores	Malo	C14: tejas manchadas, la puerta de entrada y salida necesita pintura, paredes

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>descascaradas, el enchufe del internet está roto, huecos en las paredes.</p> <p>C15: tejas manchadas, la puerta de entrada y salida necesita pintura, paredes descascaradas, cable del teléfono suelto.</p> <p>C16 B: falta el picaporte de la puerta, restaurar la puerta de entrada, huecos en las paredes y tejas.</p> <p>C16: las paredes necesitan ser pintadas y el piso de la entrada debe ser restaurado.</p> <p>SC1: tejas quebradas y manchadas, restaurar la puerta, las mesas del laboratorio están descascaradas, no todas las canillas funcionan.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	<p>C14: tejas manchadas, la puerta de entrada y salida necesita pintura, paredes descascaradas, el enchufe del internet está roto, huecos en las paredes.</p> <p>Gimnasio Taggart: falta la tapa de un dispositivo de iluminación.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	<p>SC1: tejas quebradas y manchadas, restaurar la puerta, las mesas del laboratorio están descascaradas, no todas las canillas funcionan.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	<p>?General: la madera de los salones portátiles está podrida y la pintura se está descascarando. El pasillo de asfalto está roto y las rampas de los salones portátiles necesitan reparación.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	<p>C14: tejas manchadas, la puerta de entrada y salida necesita pintura, paredes descascaradas, el enchufe del internet está roto, huecos en las paredes.</p> <p>C15: tejas manchadas, la puerta de entrada y salida necesita pintura, paredes descascaradas, cable del teléfono suelto.</p> <p>C16 B: falta el picaporte de la puerta, restaurar la puerta de entrada, huecos en las paredes y tejas.</p> <p>?General: la madera de los salones portátiles está podrida y la pintura se está descascarando. El pasillo de asfalto está roto y las rampas de los salones portátiles necesitan reparación.</p> <p>P102: restaurar la puerta, teja rota, pared descascarada, reemplazar la alfombra.</p> <p>P93: pared descascarada, la puerta requiere ser pintada, reemplazar la alfombra.</p> <p>SC1: tejas quebradas y manchadas, restaurar la puerta, las mesas del laboratorio están descascaradas, no todas las canillas funcionan.</p>
Clasificación General		

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	33	38	28	31	50	50
Matemá	12	12	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.1	12.9	5.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	563	507	90.05	38.19
Masculinos	289	256	88.58	32.52
Femeninas	274	251	91.61	43.98
Afroamericanos	59	51	86.44	22.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	44	41	93.18	45.00
Filipino	62	61	98.39	52.54
Hispano o Latino	371	330	88.95	36.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	462	414	89.61	35.26
Estudiantes del inglés	187	162	86.63	14.67
Alumnos con discapacidades	68	55	80.88	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	11	91.67	0.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	13	76.47	23.53

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	563	455	80.82	12.44
Masculinos	289	232	80.28	13.54
Femeninas	274	223	81.39	11.31
Afroamericanos	59	45	76.27	6.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	44	36	81.82	16.67
Filipino	62	54	87.10	26.42
Hispano o Latino	371	299	80.59	9.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	462	371	80.30	11.17
Estudiantes del inglés	187	153	81.82	4.67
Alumnos con discapacidades	68	42	61.76	2.44
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	11	91.67	0.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	10	58.82	41.18

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Noches de Preparación Universitaria
- Noches del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para Padres
- Cursos de Educación para Adultos para el Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés) y ciudadanía
- Programas Extracurriculares
- Servicios de orientación, cuando sea posible
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos
- Centros y programas de Salud Familiar, cuando y donde sea posible
- Ferias y noches de Especialización
- Centro de Recursos para Padres
- Conferencias de Padres/Alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de Padres/Maestros (Asociación/Organización/Consejo de Padres y Maestros [PTA/PTO/PTC, por sus siglas en inglés, respectivamente])

- Programa de Preparación Escolar (0-5 años de edad)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- La escuela considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:
- Supervisando la asistencia de los alumnos (la Preparatoria Edison usa el sistema "Juniper Grades" en línea para que los padres consulten los datos estudiantiles).
- Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos (Juniper Grades).
- Supervisando y regulando el tiempo de televisión.
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares.
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón.
- Voluntariado en el salón.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al personal escolar y distrital correspondiente para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, con base en los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un Plan de Seguridad Escolar integral, recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante las clases, lo que garantiza un plantel seguro para todos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

La Preparatoria Edison también utiliza HERO para escanear electrónicamente a los alumnos cuando existan inquietudes positivas (PBIS) y de cumplimiento. Todos los alumnos llevan sus tarjetas de identificación para que el personal de seguridad pueda escanearlas a lo largo del día.

La Preparatoria Edison participa totalmente en PLUS y capacita nuestros alumnos para tomar cargo de su escuela y resolver problemas de una manera positiva y segura.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.7	8.1	6.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.3	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	472.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.3
Otro	4.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	24	36	39	28	11	55	23	26	28	51	26
Matemáticas	28	14	31	30	28	13	43	21	27	14	43	23
Ciencia	24	16	45	4	26	11	51	3	27	7	57	5
Ciencia Social	30	6	32	18	27	12	33	17	27	15	25	26

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar una formación profesional de alta calidad. El distrito brinda al menos 3 días completos a todos los sitios escolares. Los sitios escolares proporcionan días complementarios, de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles para las escuelas en el distrito:

- Título I Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigente
- Título I Educación Migrante
- Título II Parte A, Apoyo a la instrucción eficaz
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Título IV, Parte A, Beca para el Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de Día Prolongado

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Preparatoria Edison	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	13.1	10.4	8.5
Tasa Graduación	82.1	85.4	82.1

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	12.4	10.4	9.7
Tasa Graduación	83.6	79.5	78.3

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,774	\$1,607	\$7,167	\$71,769
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	3.4	-1.6
Sitio Escolar/Estado	-3.7	-11.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	242
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	1%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	60%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.15
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	43.72

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	16	15.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para estar listos para la universidad y carrera profesional, por medio de tres actividades principales: conocimiento de las carreras, exploración de carreras y preparación para las carreras. La CTE anteriormente fue conocida como "Shop Class" (Clase de Talleres) y recibió el nombre de Educación Vocacional y De la Escuela a la Carrera Profesional. La CTE actual es muy demandante debido a los cambios en la industria moderna y la economía global. Las simples habilidades prácticas ya no son suficientes para obtener un trabajo bien remunerado. La fuerza laboral de hoy debe contar con habilidades académicas sólidas, junto con las habilidades tecnológicas requeridas, lo cual va más allá de un diploma de preparatoria. Esta capacitación incluye el aprendizaje continuo en escuelas de oficios, programas de pasantía, institutos de educación superior y universidades.

- El conocimiento de las carreras comienza en preescolar y continúa a lo largo de los años de primaria (preescolar - 5º grado) y en adelante. Esto consiste simplemente en reconocer que existen trabajos en toda nuestra comunidad que en qué consisten.
- La exploración de las carreras inicia en los grados intermedios (6º-9º año) y continúa durante muchos años. Aquí es donde los jóvenes aprenden sobre sus intereses y habilidades, y exploran las carreras vinculadas con las cosas que les gusta hacer. Los jóvenes desarrollan un plan educativo que los llevará por una trayectoria profesional desde la escuela hasta su lugar de trabajo.
- La preparación para la carrera se superpone con la exploración de las carreras y comienza en el 9º grado, cuando los alumnos empiezan a seleccionar sus cursos en preparatoria. Los cursos académicos y "electivos" que eligen comienzan a formar su preparación para la universidad y carrera. Todas las escuelas ofrecen los cursos para graduarse de la preparatoria y la mayoría de las escuelas ofrecen al menos una trayectoria profesional formal.

En 2019-2020, en Edison ofrecemos trayectorias para Industria de la construcción, Diseño de ingeniería, Desarrollo de programas informáticos y sistemas, y Operaciones. Hay información específica sobre cada curso en nuestro catálogo de cursos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.