



Instituto de Tecnología Ambiental Edward C. Merlo

1670 East 6th St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7190 • 9-12 Grado

Gamal Salama, Director/a

Gsalama@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Merlo>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Mensaje de la Directora

El Instituto de Estudios Ambientales Edward C. Merlo es una preparatoria especializada con un chico pero interesante entorno escolar para nuestros alumnos. Somos una preparatoria de Ingeniería Ambiental que proporciona capacitación sobre Defensa Ambiental y Ingeniería a nuestros alumnos. Además de esto, los alumnos reciben cursos básicos y A-G en preparación para la universidad y carrera. Los maestros garantizan el dominio de las normas académicas mediante el uso frecuente de las Evaluaciones Formativas Comunes y experiencias globales de la vida real.

Al seguir hay las declaraciones de la misión y visión de la Escuela Merlo.

Misión

La misión del Instituto de Estudios Ambientales Edward C. Merlo es ofrecer un ambiente seguro, relevante y motivador para nuestros alumnos. Mediante el uso de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y la implementación del Proyecto Lidera el Camino (Project Lead the Way) y el currículo de la Fundación de la Academia Nacional (NFA, por sus siglas en inglés), los alumnos experimentarán situaciones de la vida real más allá de los límites de los salones. Los egresados de Merlo serán ciudadanos ambientalmente responsables equipados con los conocimientos, capacidades de resolución de problemas y las habilidades tecnológicas necesarias para tener éxito en la educación post-secundaria y en una economía global en constante cambio.

Visión

Los egresados de Merlo van a ser alumnos motivados, empoderados, adaptables y capaces de pensar críticamente que estarán preparados para tener éxito en la educación post-secundaria, las carreras profesionales y la competencia global.

Merlo ofrece cursos de ingeniería del Proyecto Lead the Way como "Introducción al Diseño en Ingeniería" (IED, por sus siglas en inglés) y "Principios de Ingeniería". Se ofrecerá sostenibilidad ambiental en el ciclo escolar 2017/18. Los alumnos demuestran y experimentan la defensa ambiental en todos sus cursos. Los maestros a menudo colaboran en el desarrollo de proyectos transcurriculares en los diferentes niveles de año. Este año, todos los alumnos de Merlo participaron en unas elecciones simulacro; los maestros asignaron oportunidades para que los alumnos investiguen las diferentes proposiciones de la votación del 2016.

Los alumnos de Merlo participan regularmente en competiciones exteriores que requieren de un razonamiento de orden superior. Las competiciones incluyen el "Reto de Diseño Chevron, las competiciones de inventores de Aplicaciones Lenovo Scholar y SkillsUSA. Nuestros alumnos son conocidos por recibir medallas en los niveles regionales y estatales de estas competiciones tal y como se presenció en la competición "Fan Favorito" 2016 de la Red Lenovo Scholar. Los alumnos también han participado en proyectos de diseño de Vehículos Operados Remotamente (ROV, por sus siglas en inglés) para ir por debajo del agua en el Registro de Stockton.

En Merlo, los alumnos y sus familias siguen siendo nuestro enfoque principal. Continuamente ofrecemos oportunidades para implicar a las familias, negocios y la comunidad en la educación de nuestros alumnos. ¡En nuestra escuela decimos que somos pequeños haciendo GRANDES cosas!

Gamal Salama, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	45
10° Grado	44
11° Grado	49
12° Grado	36
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	174

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.7
Asiático	1.1
Filipino	1.7
Hispano o Latino	89.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	1.7
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	93.1
Estudiantes del inglés	30.5
Alumnos con discapacidades	8
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Instituto de Tecnología Ambiental Edward C. Merlo	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	9	10	12
Sin certificación total	2	2	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Instituto de Tecnología Ambiental Edward C. Merlo

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	2	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder-12º grado 9º-12º grado - ELA, Pearson myPerspectives. Adoptado en 2019. 9º-12º grado - Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ELD Level 1 and 2, Pearson Education, Inc., CA Pearson iLit ELL. Adoptado en 2019. 9º-12º grado - ELD, ELD Level 3 and 4, California State University, ERWC Expository Reading and Writing Course (ERWC) Pilot ELD Course. Adoptado en 2019.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>9º-12º grado, Algebra 1, Pearson. Adoptado en 2019. 9º-12º grado, Geometry, Pearson. Adoptado en 2019. 9º-12º grado, Algebra 2, Pearson. Adoptado en 2019. Calculus HM Adoptado en 2006. ? PreCalculus Adoptado en 2006. ? Statistics, McDougal Adoptado en 2008.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Physics 9-12, CK-12. Adoptado en 2016. Biology 9-12, CK-12. Adoptado en 2016. Chemistry 9-12, CK-12. Adoptado en 2016.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>10º-12º grado - California Houghton Mifflin Harcourt. Adoptado en 2017. 10º grado - Modern World History. Adoptado en 2017. 11º grado - American History: Reconstruction to the Present. Adoptado en 2017. 12º grado - United States Government. Adoptado en 2017. 12º grado - Economics. Adoptado en 2017. ? 10º-12º grado - McGraw Hill Advanced Placement. Adoptado en 2017. 10º grado - AP Modern World History, Updated Traditions and Encounters. Adoptado en 2017. 11º grado - AP US History, American History Connecting with the Past. Adoptado en 2017. 12º grado - AP American Government, American Democracy Now. Adoptado en 2017.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Francés - Vista Learning, D'Accord Level 1 & 2. Adoptado en 2015. ? Español – Vista Learning, Descubre Level 1, 2, & 3. Adoptado en 2015. ? Chino - Cheng-Tsui Co, Integrated Chinese, I, II, III. Adoptado en 2009. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	Health, Glencoe 2005 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela fue construida a mitades de los años 1950.

Disponemos de 19 salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El gimnasio (propiedad de la ciudad compartido con el Instituto Merlo) abrió el mes de mayo del 2010 y es un proyecto de uso compartido con la Ciudad de Stockton. Hacemos uso habitual de esta excelente instalación.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 25 de junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Cocina: pintura de las puertas y marcos interiores, reparación del piso de la casilla de vigilancia, pintura de las paredes. Salón multiusos: pintura de las puertas dobles de entrada, pintura de las paredes. P 15: reparación y pintura de la rampa, reparación de la pared norte, pintura de los alféizares, reemplazo de algunos zócalos. Salón 11: pintura e la puerta y el marco por ambos lados, reemplazo de algunas tejas manchadas cerca de la ventana. Salón 2: pintura del marco y la puerta de entrada, reemplazo de algunas tejas manchadas. Baño de niños sudoeste: pintura de la puerta y el marco de entrada, por ambos lados, reemplazo de las paredes divisorias rotas.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Baño de niñas sudoeste: pintura de la puerta y el marco de entrada, por ambos lados, rellenar los huecos de los azulejos, reemplazo de la tapa faltante del drenaje.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Cocina: pintura de las puertas y marcos interiores, reparación del piso de la casilla de vigilancia, pintura de las paredes. Salón multiusos: pintura de las puertas dobles de entrada, pintura de las paredes. P 15: reparación y pintura de la rampa, reparación de la pared norte, pintura de los alféizares, reemplazo de algunos zócalos. Salón 1 - Baño de niños: pintura de la puerta y el marco de entrada. Salón 1 - Baño de niñas: pintura de la puerta y el marco de entrada. Salón 11: pintura e la puerta y el marco por ambos lados, reemplazo de algunas tejas manchadas cerca de la ventana. Salón 2: pintura del marco y la puerta de entrada, reemplazo de algunas tejas manchadas. Baño de niños sudoeste: pintura de la puerta y el marco de entrada, por ambos lados, reemplazo de las paredes divisorias rotas. Baño de niñas sudoeste: pintura de la puerta y el marco de entrada, por ambos lados, rellenar los huecos de los azulejos, reemplazo de la tapa faltante del drenaje.
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	7	39	28	31	50	50
Matemá	2	14	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.0	23.6	12.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	49	49	100.00	38.78
Masculinos	30	30	100.00	36.67
Femeninas	19	19	100.00	42.11
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	45	45	100.00	37.78
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	43	43	100.00	41.86
Estudiantes del inglés	26	26	100.00	19.23
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	49	49	100.00	14.29
Masculinos	30	30	100.00	16.67
Femeninas	19	19	100.00	10.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	45	45	100.00	15.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	43	43	100.00	16.28
Estudiantes del inglés	26	26	100.00	11.54
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

En el instituto Merlo, creemos que los padres son socios esenciales para lograr nuestra meta de elevar el rendimiento de nuestros alumnos. Como resultado, las actividades de la escuela Merlo para establecer sociedades con los padres

1. Incluirán los padres como acompañantes para asistir a excursiones universitarias para aumentar consciencia de los padres
2. Incluirá representación universitaria para los padres - eventos vespertinos/orientación universitaria. También crean sesiones matutinas para los padres o los incluyen en talleres estudiantiles - requisitos de graduación, A-G
3. Invitan los padres a reuniones del personal y desarrollo profesional cuando corresponde
4. Proporcionan oportunidades de voluntariado - sacando libros prestados, y continuo para deportes recreativos, registración, etc.
5. Ofrecen clases del inglés para los padres - generar lista de apunte en matricula/conferencias de padres-alumnos
6. Ofrecen informática básica - sobre como usar el internet, investigar, como revisar calificaciones, redes sociales, Microsoft, Google, desarrollando un curriculum, etc.
7. Ofrecen actividades basadas en necesidades de los padres - evaluación sobre necesidades en matricula e entrevistas estudiantiles, usan mensajes automatizados semanalmente
8. Ofrecen reuniones y conferencias en distintos días y horarios

Los padres y miembros comunitarios que desean asociarse con nuestra escuela pueden comunicarse con nuestra dirección al (209) 933-7190. Personal bilingüe también está disponible para ayudar los hispanohablantes.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nosotros en la escuela Merlo ponemos mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. Desde el plan anual de Preparación Escolar Ante Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) que es renovado anualmente, hasta las continuas supervisiones diarias de los pasillo y áreas comunes de la escuela Merlo; nosotros en la escuela Merlo realiza cada esfuerzo para asegurar nuestro entorno y proporcionar nuestros alumnos y personal con un entorno seguro y propicio al aprendizaje. En caso de una emergencia de la instalación, el director notifica al personal escolar y distrital apropiado sobre la emergencia y pasos se toman inmediatamente para abordar las emergencias o evacuar el personal y los alumnos.

El Plan de Preparación Ante un Desastre documenta procedimientos por seguir durante emergencias y desastres naturales. Identifica ubicaciones claves de los equipos de desastre y especifica salidas de emergencia y planes de evacuación. Simulacros de emergencia también se realizan de forma sistemática y periódica.

Supervisión de actividades estudiantiles también es esencial a nuestros miembros del personal. Es considerado la responsabilidad compartida de todos. Durante los periodos entre clases, los miembros del personal están presentes en los pasillos, lo suficientemente vigilantes como para guiar los alumnos a clase o inmediatamente abordar cualquier asunto que se pueda presentar en los pasillo. Además de las cámaras de videovigilancia instaladas, el Monitor de Seguridad del Plantel de la escuela Merlo, y la administración del sitio se puede ver en las entradas y salidas escolares tanto en el comienzo como al final del ciclo escolar, dándole la bienvenida a los alumnos y los padres al presentarse al plantel. Para supervisar el flujo de visitantes, todos los visitantes solo tienen una entrada por la dirección y son obligados apuntarse con el personal oficinista. Al estar en el plantel, sus gafetes de visitantes y autorizaciones de entrada deben ser utilizadas en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.5	5.7	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	158.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	14	12	3	2	14	12	3		20	6	4	
Matemáticas	20	7	3		21	4	5		18	6	3	
Ciencia	15	9	2		12	9	1		17	6	1	
Ciencia Social	13	11	1		16	7	3		19	5	2	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda a todos los sitios al menos 3 días completos de formación. Los sitios escolares proporcionan días adicionales de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,017	\$1,118	\$10,899	\$66,787
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	44.6	-8.8
Sitio Escolar/Estado	26.8	-18.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Instituto de Tecnología	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	10.9	2.9	6.3
Tasa Graduación	82.6	94.1	93.8

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	12.4	10.4	9.7
Tasa Graduación	83.6	79.5	78.3

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	103
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	1%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30%

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para estar listos para la universidad y carrera profesional, por medio de tres actividades principales: conocimiento de las carreras, exploración de carreras y preparación para las carreras. La CTE anteriormente fue conocida como "Shop Class" (Clase de Talleres) y recibió el nombre de Educación Vocacional y De la Escuela a la Carrera Profesional. La CTE actual es muy demandante debido a los cambios en la industria moderna y la economía global. Las simples habilidades prácticas ya no son suficientes para obtener un trabajo bien remunerado. La fuerza laboral de hoy debe contar con habilidades académicas sólidas, junto con las habilidades tecnológicas requeridas, lo cual va más allá de un diploma de preparatoria. Esta capacitación incluye el aprendizaje continuo en escuelas de oficios, programas de pasantía, institutos de educación superior y universidades.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	29.55

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	1	N/A
Todos los cursos	4	23

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

- El conocimiento de las carreras comienza en preescolar y continúa a lo largo de los años de primaria (preescolar - 5º grado) y en adelante. Esto consiste simplemente en reconocer que existen trabajos en toda nuestra comunidad que en qué consisten.
- La exploración de las carreras inicia en los grados intermedios (6º-9º año) y continúa durante muchos años. Aquí es donde los jóvenes aprenden sobre sus intereses y habilidades, y exploran las carreras vinculadas con las cosas que les gusta hacer. Los jóvenes desarrollan un plan educativo que los llevará por una trayectoria profesional desde la escuela hasta su lugar de trabajo.
- La preparación para la carrera se superpone con la exploración de las carreras y comienza en el 9º grado, cuando los alumnos empiezan a seleccionar sus cursos en preparatoria. Los cursos académicos y "electivos" que eligen comienzan a formar su preparación para la universidad y carrera. Todas las escuelas ofrecen los cursos para graduarse de la preparatoria y la mayoría de las escuelas ofrecen al menos una trayectoria profesional formal.

En Merlo ofrecemos, para el año escolar 2019-2020, trayectorias de Artes Visuales, de Medios y Diseño, Tecnología e Ingeniería y Recursos Ambientales. En nuestro catálogo de cursos hay información disponible sobre cada curso.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.