



Escuela Primaria El Dorado

1540 N. Lincoln St. • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7175 • K-8 Grado

Kristin Buckenham, Director/a

kbuckenham@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/ElDorado>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Mensaje de la Directora

El Informe de Responsabilidad Escolar proporciona a los padres información sobre nuestros programas educativos, los logros académicos, materiales, instalaciones y el personal.

En la escuela El Dorado somos una comunidad de aprendices que facultamos a los alumnos a medida que desarrollan una capacidad para el liderazgo, la capacidad para crear relaciones, el amor por el aprendizaje y la base académica para estar preparados para la universidad y la carrera.

Nuestros maestros proporcionan instrucción y evaluaciones basadas en los Normas Básicas Comunes de California y utilizan el currículo y los recursos aprobados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton, así como recursos basados en tecnología complementaria. Los alumnos de la Escuela Primaria El Dorado se benefician de una serie de programas y estrategias diseñadas para atender sus necesidades individuales. Nos esforzamos por ofrecer a todos los alumnos con el programa óptimo que beneficie sus necesidades únicas. Ofrecemos apoyo en la adquisición del idioma Inglés, tutoría adicional para nuestros alumnos en riesgo y con necesidades especiales. Tenemos un orientador de medio tiempo y tiempo completo, y un terapeuta de medio tiempo que prestan apoyo a los alumnos con su desarrollo social y emocional y con la asistencia. Nos hemos asociado con padres y familias de San Joaquín para obtener apoyo terapéutico adicional para nuestros alumnos y sus familias. FFSJ proporciona formación profesional a nuestro personal sobre prácticas de enseñanza informadas sobre traumas, aprendizaje socioemocional y equidad. Nuestro personal está comprometido a trabajar en colaboración con nuestros padres y con la comunidad para proporcionar a nuestros alumnos una oportunidad para crecer académica, social y emocionalmente.

En un esfuerzo para crear una cultura de comunidad e inclusión, El Dorado ha implementado prácticas reparadoras a nivel escolar. Esta aproximación a la disciplina estudiantil es una que ofrece a los alumnos una oportunidad para hacer cambios cuando se ha hecho un error y para reparar relaciones cuando se ha hecho daño. Se usan conferencias reparadoras y otras intervenciones basadas en los principios de las prácticas reparadoras como una alternativa a la suspensión. Esta aproximación sistemática a la mala conducta de los alumnos ofrece consecuencias lógicas y permite que sean bienvenidos de nuevo a la comunidad escolar después de haber causado algún daño. Todos los miembros de la comunidad escolar tienen una voz y la oportunidad de ser escuchados. Mediante los "Círculos de Salón de Clase" que se organizan a diario o semanalmente los alumnos generan confianza, desarrollan relaciones saludables y aprenden a comunicarse de forma efectiva con compañeros y adultos. La meta es mantener niños en la escuela y ofrecer el apoyo necesario para moldear conductas positivas. Además, hemos incluido el aprendizaje y la instrucción socioemocional adicional a través de funciones ejecutivas y actividades de atención plena que están integradas en las prácticas instructivas académicas. Continuamos alineando nuestras prácticas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y tenemos recursos dedicados y asociaciones creadas para convertirnos en una escuela de "sanación" informada sobre el trauma.

Tenemos una gran biblioteca con libros para apoyar a los alumnos desde el preescolar hasta octavo año. Albergamos un gran laboratorio de computadoras y varios laboratorios móviles de computadoras a los que se puede acceder desde el salón. Todos los laboratorios de computadoras tienen programas suplementarios y de intervención disponibles para los alumnos que requieran apoyo adicional en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

Estamos enfocados en que nuestra asociación de padres y maestros sea un componente fuerte e importante de nuestra escuela. Será fundamental para ayudar a construir una sólida asociación con las familias, el personal y miembros de la comunidad.

Kristin Buckenham, DIRECTORA y Ambria Alston, Subdirectora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	66
2° Grado	73
3° Grado	62
4° Grado	63
5° Grado	64
6° Grado	60
7° Grado	59
8° Grado	58
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	600

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	18.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.5
Asiático	2.2
Filipino	1
Hispano o Latino	65.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	6
Dos o más orígenes étnicos	5.2
De escasos recursos económicos	91.5
Estudiantes del inglés	14.3
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza temporal	3.2
Indigentes	8.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria El Dorado	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	25	24	24
Sin certificación total	1	3	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	0	2

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria El Dorado

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	0	2
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a sexto nivel de año Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Benchmark Advance Septimo a octavo nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	De Kínder a octavo nivel de año, Ready Mathematics, adoptado en 2019 Calculo, HM 2006 Estadística, McDougal 2008 De Kínder a octavo año, Matemáticas, Álgebra I y Geometría, adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Kínder a quinto nivel de año, Ciencia, Adoptado en 2007 Sexto a octavo nivel de año, Ciencia, CK-12 Ciencias de la tierra, la vida y Ciencias Físicas, Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a quinto nivel de año, California Studies Weekly Sexto a octavo nivel de año, California McGraw Hill Impact Sexto nivel de año - Historia y Geografía del Mundo: Civilizaciones Antiguas Séptimo nivel de año - Historia y Geografía del Mundo: Civilizaciones Antiguas: Tiempos Medievales y Modernos Tempranos Octavo nivel de año - Historia y Geografía de los Estados Unidos: Crecimiento y Conflicto Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela El Dorado fue construida en el 1977. Antes del inicio del ciclo escolar 2010-2011 se hizo un proyecto de modernización con el apoyo de los fondos de la Medida C.

La Escuela El Dorado tiene 25 salones para los alumnos. Disponemos de un salón multiusos que apoya nuestro programa de almuerzo y eventos escolares. Tenemos nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado instaladas en el 2008 y durante la modernización del curso 2009-2010.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 20/6/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Baños para niños y niñas del lado este: pintura del techo descascarada niños y niñas Cocina: El suelo se está separando Multiuso: el suelo tiene burbujas. P 101: rasgaduras en las paredes. P 105: desgarros en las paredes, baldosas agrietadas. salón 9: desgarros en las paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	En general: falta la cubierta del conducto afuera de la sala 3, la pintura de los portátiles se está pelando y tiene la madera podrida, las rampas necesitan ser pintadas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	En general: falta la cubierta del conducto afuera de la sala 3, la pintura de los portátiles se está pelando y tiene la madera podrida, las rampas necesitan ser pintadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	En general: falta la cubierta del conducto afuera de la sala 3, la pintura de los portátiles se está pelando y tiene la madera podrida, las rampas necesitan ser pintadas.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	24	22	28	31	50	50
Matemá	12	13	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.5	8.8	1.8
7	12.1	12.1	20.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	369	367	99.46	21.80
Masculinos	187	186	99.47	20.97
Femeninas	182	181	99.45	22.65
Afroamericanos	74	74	100.00	16.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	239	237	99.16	19.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	21	100.00	38.10
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	50.00
De escasos recursos económicos	331	329	99.40	22.19
Estudiantes del inglés	101	100	99.01	13.00
Alumnos con discapacidades	52	52	100.00	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	13	13	100.00	38.46
Indigentes	37	37	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	369	366	99.19	12.84
Masculinos	187	186	99.47	14.52
Femeninas	182	180	98.90	11.11
Afroamericanos	74	74	100.00	9.46
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	239	236	98.74	10.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	21	100.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	37.50
De escasos recursos económicos	331	328	99.09	12.20
Estudiantes del inglés	101	100	99.01	6.00
Alumnos con discapacidades	52	52	100.00	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	13	13	100.00	30.77
Indigentes	38	37	97.37	2.63

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela El Dorado reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Nos esforzamos por ofrecer a nuestros padres una serie de reuniones flexibles y oportunas con la información pertinente relativa a la participación de padres, los logros de sus hijos y el desempeño de la escuela.

Ello incluye, pero no se limita a, los siguientes:

- Información Anual del Currículo y del programa Título I durante las Horas del Cade con los Padres o en la noche de regreso a clases
 - Café con Padres semanalmente
 - Reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 - Comité de Información de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)
 - Registros de rendimiento escolar y expectativas del nivel de aptitud distribuidos después de los resultados del MAP (midiendo el progreso académico)
 - Comunicación de maestro, incluyendo: carpetas semanales para llevar a casa, boletas de calificaciones trimestrales, y la comunicación oral de maestro-como contacto a través del teléfono
 - Oportunidades de Conferencia (al menos dos oportunidades por año)
 - Interacción durante las funciones extraescolares
 - Oportunidades de voluntariado (ayudantes en el salón de clases, proyectos en el salón de clases, feria de libros, eventos festivos, etc.)
 - Talleres para Padres
 - Mensajes electrónicos y mensajes a través de School Messenger sobre información de última hora y asistencia diaria
- La Escuela Primaria El Dorado ha desarrollado y distribuido, conjuntamente con los padres de los alumnos participantes, un contrato entre la escuela, los padres y los alumnos en que se describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico del alumno y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales. El contrato describe las cuestiones siguientes, además de los elementos agregados por los padres de los alumnos de Título I.
 - La responsabilidad de la administración para proporcionar un plantel seguro.
 - La responsabilidad del maestro para proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad.
 - La responsabilidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
 - La responsabilidad del alumno por tomar un papel activo en su propia educación.
 - La importancia de la comunicación continua entre padres y los maestros a través de, por lo menos, conferencias anuales, informes sobre el progreso del alumno, el acceso al personal, y oportunidades para voluntarios y para participar en el programa educativo y observarlo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, también llamado plan de Gestión de la Preparación y Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés), es actualizado anualmente y revisado por el personal, y ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan REMS de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. El CSSP de El Dorado se repasó y aprobó por última vez el 21 de mayo de 2018.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es seguro para todos los alumnos y está bien supervisado durante el tiempo de descanso por personal certificado y clasificado. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.3	6.8	14.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	600.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	7		22	1	7		22	1	7	
1°	26	1	6		24	1	6		20	1	6	
2°	25	1	4		22	1	6		22	1	6	
3°	25	1	4		22	1	4		18	5	2	
4°	27		4		23	1	4		26	1	4	
5°	28	1	4		24	1	4		26	1	4	
6°	23	2	4		25	1	4		21	2	4	
Otro**					14	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Stockton está dedicado a proveer desarrollo profesional de alta calidad. El distrito proporciona un mínimo de 3 días completos a todos los sitios. Los días suplementarios son proporcionados por las escuelas según las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Parte A, Mejorar el Rendimiento Académico
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Parte A, Apoyo a la Instrucción Eficaz
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico
 - Programa de inducción para maestros
 - Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,529	\$1,217	\$6,312	\$61,481
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-9.3	-17.0
Sitio Escolar/Estado	-19.2	-27.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.