



Escuela Preparatoria Franklin

4600 E. Fremont St • Stockton, CA 95215 • (209) 933-7435 • 6-12 Grado

Dennis L. Foster, Director/a

dlfoster@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Franklin>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Misión

Nuestro compromiso en la Preparatoria Franklin es desarrollar alumnos que sepan resolver problemas de forma creativa y que estén preparados para dar respuesta a los desafíos de un mundo en constante cambio y cada vez más complejo. Lo logramos con una instrucción rigurosa y motivadora que está dirigida por la colaboración, los datos, la investigación y la tecnología.

Visión

En la Preparatoria Franklin vamos a garantizar el éxito estudiantil al:

- Colaborar para diseñar e implementar prácticas educativas efectivas y basadas en investigaciones y lecciones creativas y motivadoras.
- Establecer unas altas expectativas para todos los alumnos.
- Desarrollar ciudadanos con una mentalidad internacional, sensibles culturalmente y democráticos.
- Desarrollar alumnos capaces de cuestionar, con las habilidades necesarias para la vida real y una pasión para resolver problemas.
- Fomentar unas relaciones que creen unos alumnos y maestros exitosos y productivos.

Como institución educativa nos esforzamos por ayudar a cada uno de nuestros alumnos en su búsqueda, a medida que crecen académicamente. En la preparatoria Franklin estamos orgullosos de nuestros esfuerzos por ampliar y desarrollar programas académicos que respondan a las necesidades siempre cambiantes de nuestros alumnos. Mediante una cultura de colaboración, los maestros y el personal están comprometidos a una plena transformación de la escuela Franklin como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un valor añadido de toma de decisiones orientada por datos para mejorar el rendimiento estudiantil.

Nuestro Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de setecientos alumnos es reconocido en los Estados Unidos como el programa estrella. Se trata de programa para alumnos de 6º a 12º grado que culmina con el potencial de un Diploma IB, el cual es reconocido por universidades de todo el mundo. La Escuela Franklin también ofrece la Academia de Comunidad de Aprendizaje para Maestros (TLC, por sus siglas en inglés) y los cursos

de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que están estructurados para ofrecer a cada alumno la capacidad para tomar decisiones positivas que cambien sus vidas y para que estén preparados para la universidad, las escuelas profesionales o para el mercado de trabajo. Además, la Preparatoria Franklin tiene otros subgrupos de valor añadido que dan signo de identidad a la escuela. Nuestros Estudiantes de Inglés reciben servicios con asignaciones precisas y apoyos estratégicos. Nuestra meta es desarrollar conciencia sobre la Preparación Universitaria y Vocacional mediante todas las facetas de las funciones escolares, desde la consejería a los deportes, etc.

En la preparatoria Franklin, nuestro objetivo es ofrecer todas las oportunidades a cada alumno para que pueda elegir un itinerario académico, al mismo tiempo que sea parte de nuestros programas y eventos de cultura y clima escolar, incluyendo programas extracurriculares y deportes. Los alumnos tienen la capacidad de participar en nuestros diferentes programas deportivos, y nuestro ente de Alumnos Asociados que apoya más de 50 clubs, muchos de los cuales se especializan en clubs de interés para alumnos o servicios comunitarios.

La escuela Franklin está orgullosa de tener un personal dedicado que esté activamente implicado en la mejora del aprendizaje de los alumnos y en crear una cultura de colaboración que se concentre en los resultados donde cada alumno sea tenido en cuenta, tanto dentro como fuera del salón de clase. Estamos aquí para servir a nuestro alumnado y damos la bienvenida a todos nuestros padres, amigos y comunidad para que visiten la escuela Franklin y se conviertan en participantes activos del proceso de aprendizaje en cualquier momento.

Dennis L. Foster, MA CAA

Directora

Escuela Preparatoria Franklin

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder | |
| 1° Grado | |
| 2° Grado | |
| 3° Grado | |
| 4° Grado | |
| 5° Grado | |
| 6° Grado | 45 |
| 7° Grado | 48 |
| 8° Grado | 44 |
| Primaria sin división de año | |
| 9° Grado | 566 |
| 10° Grado | 546 |
| 11° Grado | 445 |
| 12° Grado | 449 |
| Secundaria sin división de año | |
| Inscripción Total | 2,143 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 5.8 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 1.7 |
| Asiático | 4.5 |
| Filipino | 1 |
| Hispano o Latino | 81.2 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.1 |
| White | 4.3 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.4 |
| De escasos recursos económicos | 79.6 |
| Estudiantes del inglés | 21.3 |
| Alumnos con discapacidades | 9.6 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.2 |
| Indigentes | 1.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Franklin | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 82 | 89 | 89 |
| Sin certificación total | 14 | 11 | 15 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 1 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1475 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 309 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 15 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Franklin

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 1 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 1 | 0 | 1 |
| Puestos docentes vacantes | 4 | 6 | 2 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>LENGUA Y LECTURA EN INGLES K-12 Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p> |
| Matemáticas | <p>6-12 MATEMATICAS, ALGEBRA 1, 2 & GEOMETRIA Unidades de Estudio desarrolladas por maestros alineadas con los Estándares Básicos Comunes Adoptadas en 2014</p> <p>Calculo HM Adoptado en 2006</p> <p>Pre-Cálculo Adoptado en 2006</p> <p>Estadística McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p> |
| Ciencias | <p>Ciencias de Tierra California Holt/Earth Science Adoptado en 2007</p> <p>Biología CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Química: Materia y Cambio Adoptado en 2007</p> <p>Física: Principios y Problemas Adoptado en 2007</p> <p>Ciencias físicas integradas CK-12 Adoptado en 2016</p> <p>Salud Glencoe Adoptado en 2005</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p> |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Historia-Ciencias Sociales | 10-12 California Houghton Mifflin Harcourt 10 English Modern World History 11 US History Reconstruction to the Present Adoptado en el 2017 ? 12 Houghton Mifflin Harcourt 12 Economics and American Government Adoptado en el 2017 ? 10-12 Advanced Placement 10 AP Modern World History 11 AP US History 12 AP American Government Adoptado en el 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Idioma Extranjero | Francés: Vista Learning Adoptado en 2015 Español - Vista Learning Adoptado en 2015 Chino- Cheng-Tsui Co Adoptado en 2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios

La Preparatoria Franklin tiene dos predios de salones nuevos y edificios más antiguos que incluyen salones, talleres, cafeterías, y está programado la construcción de una nueva biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas y para ajustarse a las pautas de Reducción del Tamaño de Salón (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de julio de 2019

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | A-112: falta el ventilador de sistema de climatización - reemplazar, no sale agua de la canilla del lavabo - reparar. |
| Interior: Superficies Interiores | Malo | A-102: mostrador con mosaicos - reemplazar algunos mosaicos. A-210: reparación de la pared este - pintar, tejas manchadas - reemplazar algunas. C-102: falta el umbral - reemplazar. C-105: cortinas - reparar o reemplazar. S-1: alfombra - reemplazar. S-7: mostrador - reparar, paredes - pintar. Cafetería sur, baño de niños: artefacto suelto en la división - reparar. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | A-112: falta el ventilador de sistema de climatización - reemplazar, no sale agua de la canilla del lavabo - reparar. S-3: no sale agua por la canilla del lavabo - reparar. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | B-102: puerta y marco de entrada - pintar. |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 31 | 37 | 28 | 31 | 50 | 50 |
| Matemá | 21 | 22 | 21 | 21 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 7 | 15.9 | 18.2 | 18.2 |
| 9 | 11.1 | 10.8 | 5.0 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| Todos los alumnos | 555 | 527 | 94.95 | 37.07 |
| Masculinos | 287 | 269 | 93.73 | 31.60 |
| Femeninas | 268 | 258 | 96.27 | 42.80 |
| Afroamericanos | 27 | 25 | 92.59 | 40.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 24 | 24 | 100.00 | 58.33 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 440 | 418 | 95.00 | 34.05 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 37 | 34 | 91.89 | 50.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | 13 | 13 | 100.00 | 53.85 |
| De escasos recursos económicos | 412 | 394 | 95.63 | 32.99 |
| Estudiantes del inglés | 167 | 156 | 93.41 | 12.26 |
| Alumnos con discapacidades | 45 | 43 | 95.56 | 9.30 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 556 | 533 | 95.86 | 22.03 |
| Masculinos | 287 | 273 | 95.12 | 20.66 |
| Femeninas | 269 | 260 | 96.65 | 23.46 |
| Afroamericanos | 27 | 25 | 92.59 | 28.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 24 | 24 | 100.00 | 41.67 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 441 | 423 | 95.92 | 19.24 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 37 | 35 | 94.59 | 28.57 |
| Dos o más orígenes étnicos | 13 | 13 | 100.00 | 38.46 |
| De escasos recursos económicos | 413 | 397 | 96.13 | 18.69 |
| Estudiantes del inglés | 167 | 157 | 94.01 | 2.56 |
| Alumnos con discapacidades | 45 | 43 | 95.56 | 6.98 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Preparatoria Franklin reconoce la importancia que tiene el papel de los padres y de la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. La escuela Franklin continúa con la labor de establecer asociaciones con negocios y organizaciones de la comunidad a fin de incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la implicación de padres.

- Servicios de orientación cuando estén disponibles, para incluir el Centro Franklin de Bienestar
 - Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 - Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible
 - Organización de Padres/Maestros (Aficionados)
 - Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 - Aficionados del Programa Bachillerato Internacional
 - Aficionados Atléticos
 - Aficionados de Artes Interpretativas
-
- La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:
 - Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela.
 - Supervisando los estudios de los alumnos.
 - Supervisando la actitud de los alumnos (conducta).
 - Estableciendo metas para estar listos para la universidad y la carrera profesional.

- Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités.
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón.
- Como voluntarios en la escuela y en el salón o haciendo visitas.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar de la escuela Franklin y participar deben llamar a la oficina de la escuela al (209) 933-7435.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone gran énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del sitio escolar y del Distrito, para que resuelvan la emergencia y aseguren o evacúen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en los planes de preparación ante emergencias del sitio escolar y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del plantel escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral (actualizado en agosto de 2019), el cual fue recientemente revisado por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervise a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes de clases, durante los almuerzos o recreos, en los periodos entre clases y después de clases. Todos los visitantes deben registrarse en el mostrador de la recepción al ingresar al plantel.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 5.9 | 6.2 | 6.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 7.6 | 6.9 | 6.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|-------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 369.5 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 5.8 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | .3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | 1.5 |
| Otro | 3.3 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Kínder | | | | | | | | | | | | |
| 1° | | | | | | | | | | | | |
| 2° | | | | | | | | | | | | |
| 3° | | | | | | | | | | | | |
| 4° | | | | | | | | | | | | |
| 5° | | | | | | | | | | | | |
| 6° | 21 | 3 | 10 | 1 | 21 | 3 | 10 | | 23 | 6 | 7 | |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Inglés | 26 | 32 | 34 | 26 | 26 | 23 | 46 | 20 | 26 | 25 | 42 | 28 |
| Matemáticas | 26 | 17 | 36 | 20 | 26 | 15 | 44 | 13 | 25 | 27 | 34 | 18 |
| Ciencia | 27 | 16 | 25 | 18 | 26 | 14 | 26 | 19 | 26 | 16 | 33 | 14 |
| Ciencia Social | 30 | 16 | 10 | 37 | 26 | 18 | 33 | 24 | 26 | 22 | 24 | 28 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda a todos los sitios al menos 3 días completos de formación. Los sitios ofrecen días complementarios de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,710 | \$48,612 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$75,625 | \$74,676 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$95,270 | \$99,791 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$127,877 | \$125,830 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$0 | \$131,167 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$136,722 | \$144,822 |
| Sueldo del Superintendente | \$285,461 | \$275,796 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldos de Maestros | 29% | 34% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para Escuela Preparatoria | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 10.8 | 11.6 | 12.2 |
| Tasa Graduación | 88.2 | 83.8 | 82.7 |

| Tasa para Distrito Escolar Unificado de | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-----------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 12.4 | 10.4 | 9.7 |
| Tasa Graduación | 83.6 | 79.5 | 78.3 |

| Tasa para California | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | 9.7 | 9.1 | 9.6 |
| Tasa Graduación | 83.8 | 82.7 | 83 |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,633 | \$1,209 | \$7,424 | \$70,027 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,928 | \$75,370.00 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$82,403.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | 6.9 | -4.0 |
| Sitio Escolar/Estado | 0.5 | -14.2 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida | Participación en Programa CTE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 225 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 8% |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 60% |

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 94.44 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | 30.53 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes escénicas | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para estar listos para la universidad y carrera profesional, por medio de tres actividades principales: conocimiento de las carreras, exploración de carreras y preparación para las carreras. La CTE anteriormente fue conocida como "Shop Class" (Clase de Talleres) y recibió el nombre de Educación Vocacional y De la Escuela a la Carrera Profesional. La CTE actual es muy demandante debido a los cambios en la industria moderna y la economía global. Las simples habilidades prácticas ya no son suficientes para obtener un trabajo bien remunerado. La fuerza laboral de hoy debe contar con habilidades académicas sólidas, junto con las habilidades tecnológicas requeridas, lo cual va más allá de un diploma de preparatoria. Esta capacitación incluye el aprendizaje continuo en escuelas de oficios, programas de pasantía, institutos de educación superior y universidades.

- El conocimiento de las carreras comienza en preescolar y continúa a lo largo de los años de primaria (preescolar - 5º grado) y en adelante. Esto consiste simplemente en reconocer que existen trabajos en toda nuestra comunidad que en qué consisten.
- La exploración de las carreras inicia en los grados intermedios (6º-9º año) y continúa durante muchos años. Aquí es donde los jóvenes aprenden sobre sus intereses y habilidades, y exploran las carreras vinculadas con las cosas que les gusta hacer. Los jóvenes desarrollan un plan educativo que los llevará por una trayectoria profesional desde la escuela hasta su lugar de trabajo.
- La preparación para la carrera se superpone con la exploración de las carreras y comienza en el 9º grado, cuando los alumnos empiezan a seleccionar sus cursos en preparatoria. Los cursos académicos y "electivos" que eligen comienzan a formar su preparación para la universidad y carrera. Todas las escuelas ofrecen los cursos para graduarse de la preparatoria y la mayoría de las escuelas ofrecen al menos una trayectoria profesional formal.

En Franklin ofrecemos, para el año escolar 2019-2020, trayectorias de Industria de la construcción, Artes escénicas, Diseño e innovación de productos, Producción y gestión artística, Soldadura y unión de materiales. En nuestro catálogo de cursos hay información disponible sobre cada curso.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.