



Escuela Primaria Harrison

3203 Sanguinetti Lane • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7205 • K-8 Grado

Christina Katen, Director/a

ckaten@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Harrison>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison Street
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Nik Howard

Superintendente Auxiliar de Recursos Humanos

MaryJo Cowan
Superintendente Auxiliar, Servicios de Apoyo a la Educación

Sonjhia Lowery
Superintendente Auxiliar en funciones, Servicios Educativos

MENSAJE DE LA DIRECTORA

Estimadas familias de Osos de Harrison,

¡Me siento honrada por ser la orgullosa directora de la Escuela Primaria Harrison y servir como la directora de su hijo(a)! Quiero que sepan que sigo deseando conocer a cada niño y compartir la emoción de sus experiencias de aprendizaje cada día. Como orgullosa directora siempre abogaré por cada niño. Me comprometo a proporcionar el mejor ambiente de aprendizaje y oportunidades de crecimiento para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar su potencial.

Es muy importante que su hijo(a) asista a la escuela todos los días a tiempo. Además, es fundamental que su hijo(a) esté listo(hijo(a) para poder aprender y hacer su mejor esfuerzo cada día, ¡porque cada día cuenta! Realmente se necesita una colaboración sólida entre la familia y la escuela para garantizar que nuestros alumnos tengan éxito. Por lo tanto, continuaremos creciendo juntos, trabajando juntos y responsabilizándonos mutuamente.

Continuaremos trabajando juntos para mejorar y crecer en las áreas de rendimiento estudiantil y asistencia para lograr nuestra misión y visión.

La misión de Harrison: "El aprendizaje es nuestro propósito principal".

La visión de Harrison: La Primaria Harrison brinda una educación integral que incluye materias básicas, tecnología, bellas artes, concursos en actividades atléticas, concursos académicos y otras oportunidades para sobresalir. Los alumnos salen de la escuela con un rendimiento académico a nivel de año o superior y están preparados para el éxito académico y personal en el siguiente nivel.

Saludos,

Christina Katen

Directora orgullosa

Familias de Harrison Estimado oso,
?

Tengo el honor de comenzar el principal orgullo de la escuela primaria Harrison y servir como su director. Quiero que sepas que sigo deseando conocer a todos los niños y compartir la emoción de su aprendizaje experiencias cada día. Como el orgulloso Director siempre abogaré por cada niño. Me comprometo a proporcionar las mejores oportunidades de crecimiento y medio ambiente para asegurar que todos los estudiantes tienen la oportunidad de satisfacer su potencial de aprendizaje.

Es muy importante que su niño asiste a la escuela cada día a tiempo. También, es muy importante que su niño está listo para aprender y dar su mejor esfuerzo cada día, porque cada día cuenta! Realmente tiene una familia fuerte y sociedad de la escuela para asegurar que nuestros estudiantes tienen éxito. Así que seguiremos creciendo juntos, trabajar juntos y rendir cuentas unos a otros.

Continuaremos trabajando juntos para mejorar y crecer en las áreas de asistencia para lograr nuestra misión y visión y logros de los estudiantes.

Misión de Harrison: "Aprender es nuestro objetivo fundamental".

Visión de Harrison : Harrison primaria proporciona una educación integral que incluye Materias básicas, tecnología, bellas artes, competencias atléticas, concursos académicos y otras oportunidades para sobresalir. Los estudiantes salir de la escuela realizar a nivel de grado o superior y se preparan para el éxito académico y personal en el siguiente nivel.

Saludos,

Christina Katen

Director orgulloso

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	93
1° Grado	76
2° Grado	93
3° Grado	56
4° Grado	69
5° Grado	70
6° Grado	67
7° Grado	63
8° Grado	92
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	679

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	10.8
Filipino	3.7
Hispano o Latino	65.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	7.8
Dos o más orígenes étnicos	3.4
De escasos recursos económicos	80
Estudiantes del inglés	33.9
Alumnos con discapacidades	13.8
Jóvenes de crianza temporal	2.4
Indigentes	4.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Harrison	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	23	26	25
Sin certificación total	4	5	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Harrison

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	2	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	0	1
Puestos docentes vacantes	1	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º grado, ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado, ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-8º grado, Ready Mathematics. Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado, Math, Algebra I & Geometry. Adoptado en 2019. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado, Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado, Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º grado - California Studies Weekly 6º-8º grado - California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Harrison abrió sus puertas en el año 1950 y fue remodelada/modernizada en el año 1999. La escuela tiene aproximadamente 697 alumnos y 29 maestros de salón de clase. Hay 14 salones permanentes, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. La escuela Harrison tienen un salón preescolar que está ubicada en un salón portátil con un patio de recreo distinto y seguro y una pequeña área con pasto.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 24 de junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Salón multiusos: escenario y escalones - reemplazar la superficie y sellar, paredes interiores - pintar, puertas interiores y marcos - pintar, mueble del lavadero - pintar, zoclo de la pared norte, reemplazar. Baño de niños norte/oeste: puerta de entrada y marco por ambos lados - pintar, reparación del alféizar . pintar, divisiones deterioradas - reemplazar. Baño de niñas norte/oeste: divisiones deterioradas - reemplazar, techo - pintar, reparación del alféizar - pintar, puerta de entrada y marco por ambos lados - pintar. P 20: puerta de entrada y marco por ambos lados - pintar, tejas - reemplazar algunas, costuras de la alfombra rotas - reemplazar las alfombras. P 33: falta la punta del cable de datos de la pared este - reemplazar, tejas manchadas - reemplazar algunas. Salón 13: puerta de entrada del lado interior - pintar, huecos de la pared cercana al lavadero - rellenar y pintar, baldosas agrietadas y desgastadas - reemplazar algunas. Salón 9: puerta de entrada y marco por ambos lados - pintar, gabinetes y cajones - pintar, paredes - pintar, tejas manchadas - reemplazar algunas. Baño de niños sur/oeste: divisiones deterioradas - reemplazar, huecos en los mosaicos - rellenar, tope de la puerta - reemplazar.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	P 33: falta la punta del cable de datos de la pared este - reemplazar, tejas manchadas - reemplazar algunas.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Baño de niñas sur/oeste: reemplazar el sellador alrededor de los escusados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Cocina: puerta mosquitero trasera y marco - pintar. Salón multiusos: escenario y escalones - reemplazar la superficie y sellar, paredes interiores - pintar, puertas interiores y marcos - pintar, mueble del lavadero - pintar, zoclo de la pared norte, reemplazar. Baño de niños norte/oeste: puerta de entrada y marco por ambos lados - pintar, reparación del alféizar . pintar, divisiones deterioradas - reemplazar. Baño de niñas norte/oeste: divisiones deterioradas - reemplazar, techo - pintar, reparación del alféizar - pintar, puerta de entrada y marco por ambos lados - pintar. P 20: puerta de entrada y marco por ambos lados - pintar, tejas - reemplazar algunas, costuras de la alfombra rotas - reemplazar las alfombras. Salón 13: puerta de entrada del lado interior - pintar, huecos de la pared cercana al lavadero - rellenar y pintar, baldosas agrietadas y desgastadas - reemplazar algunas. Salón 9: puerta de entrada y marco por ambos lados - pintar, gabinetes y cajones - pintar, paredes - pintar, tejas manchadas - reemplazar algunas.
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	22	27	28	31	50	50
Matemá	16	19	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.0	4.3	5.8
7	14.9	10.4	3.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	391	390	99.74	26.67
Masculinos	197	197	100.00	21.83
Femeninas	194	193	99.48	31.61
Afroamericanos	31	31	100.00	32.26
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	40	40	100.00	35.00
Filipino	13	13	100.00	76.92
Hispano o Latino	248	247	99.60	22.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	35	35	100.00	25.71
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	29.41
De escasos recursos económicos	320	319	99.69	22.88
Estudiantes del inglés	181	180	99.45	16.67
Alumnos con discapacidades	36	36	100.00	16.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	390	389	99.74	18.51
Masculinos	196	195	99.49	19.49
Femeninas	194	194	100.00	17.53
Afroamericanos	31	31	100.00	12.90
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	40	40	100.00	27.50
Filipino	13	13	100.00	30.77
Hispano o Latino	247	246	99.60	17.07
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	35	35	100.00	17.14
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	29.41
De escasos recursos económicos	319	319	100.00	17.87
Estudiantes del inglés	181	181	100.00	12.71
Alumnos con discapacidades	35	35	100.00	22.86
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Harrison reconoce que los padres y la comunidad tienen un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos. Hemos establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias para aumentar la participación de los padres. La escuela Harrison ofrece varias oportunidades y programas para alentar participación de los padres, incluyendo, pero sin limitarse a, las siguientes áreas:

- Conferencia anual de padres-maestros-alumnos para trazar metas
- Organización de padres-maestros
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Visita escolar anual/noche de regreso a clases
- Horas mensuales de café con los padres
- Servicios dentales proporcionados varias veces al año
- Inmunizaciones contra influenza
- Servicios de enfermas 1 vez por semana
- Programa de ayuda estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés)
- Programa Extraescolar STEP-Up
- Servicios de orientación disponibles cinco días por semana
- Instrucción y apoyo de estudiantes del idioma inglés (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] y estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos [SDAIE, por sus siglas en inglés]).

La escuela Harrison cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:

- Alentar la asistencia diaria a clases.
- Supervisar la realización de la tarea.
- Supervisar y regular el uso de la televisión y los videojuegos.
- Participar en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares.
- Planear y participar en reuniones de equipo académico de padres-maestros.
- Como voluntarios en el salón.

Los padres y miembros de la comunidad que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben comunicarse con la dirección de Harrison al (209) 933-7205.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela hace gran énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos, miembros del personal y comunidad. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Las superficies de mesas, manillas, lavamanos y escusados se limpian a diario para mantener un entorno sano. Durante cada periodo vacacional se realiza un proceso de limpieza a fondo. El conserje principal completa una lista de inspección del sitio trimestralmente y lo entrega a Gestión de Riesgos, para asegurar que el sitio esté seguro y libre de peligros.

Un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es repasado anualmente por Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El Plan Escolar de Preparación ante Desastres identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros mensuales de incendio con todo el personal y los alumnos, y con otros simulacros de emergencia se llevan a cabo trimestralmente. En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, con base en las pautas de Preparación y Manejo de Emergencia para las Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés). Los padres son contactados de forma oportuna mediante el sistema de mensajes School Messenger para informarles sobre cualquier cuestión importante de seguridad.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben una autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento. La escuela Harrison está comprometida a asegurar que nuestros patios de recreo estén seguros para todos los alumnos. Tenemos un subdirector de tiempo completo, un ayudante de seguridad del plantel de tiempo completo y cuatro ayudantes del patio de recreo de medio tiempo para proporcionar supervisión antes y después de clases y en el recreo. Los maestros también proporcionan supervisión adicional durante el recreo y después de la salida de clases.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.0	5.3	7.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	679.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	.3
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	8		22	2	8		20	3	7	
1°	24	1	5		21	3	4		19	3	6	
2°	23	2	4		22	2	4		20	3	6	
3°	24	2	4		20	3	4		16	4	4	
4°	25	2	4		25	2	4		26	2	1	3
5°	24	2	4		23	2	4		24	2	4	
6°	30		20		26	2	13		20	7	6	
Otro**	14	2			27		2		14	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El enfoque principal del desarrollo del personal fue las unidades de estudio de normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del distrito escolar unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de las CCSS en California en el 2014-15 y la evaluación estatal CAASP relacionada probada anualmente.

La formación profesional en normas básicas y unidades de instrucción se proporcionó inicialmente a través de sesiones de capacitación sobre formación profesional de un día completo fuera del sitio. Los maestros se reúnen cada 4-6 semanas para conferencias académicas con niveles de año y niveles de vida para enfocarse en las preguntas clave basadas en las necesidades y la información estudiantil. Los maestros se reúnen cada dos semanas para colaborar y usan datos para impulsar el diálogo. Oportunidades de formación profesional se ofrecen constantemente a todo el personal.

El apoyo continuo de maestros se proporciona a través de los capacitadores instructivos en el sitio, el especialista de programas, las reuniones de colaboración del personal de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones del equipo de datos y las conferencias académicas.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,859	\$2,050	\$5,809	\$76,242
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-17.6	4.5
Sitio Escolar/Estado	-26.5	-5.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.