



Primaria Hazelton

535 W. Jefferson St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7210 • K-8 Grado

Victor Zamora, Director/a

vzamora@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Hazelton>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Declaración de Visión:

La Familia de la Escuela Hazelton se compromete a crear un entorno de excelencia y crecimiento continuo mientras motivamos a los niños a ser efectivos pensadores críticos y a ser capaces de aprender durante toda la vida.

Declaración de Misión:

Como Águilas Hazelton, nuestra misión es crear un entorno de seguridad, respeto, responsabilidad y excelencia académica para Todos.

Lema escolar:

¡Respeto, responsabilidad... resultados!

MENSAJE DE LA DIRECTORA

Damos la bienvenida a los alumnos a la escuela primaria Hazelton. Creemos que la escuela Hazelton ofrece un programa educativo excepcional para TODOS nuestros alumnos. Nuestro personal trabaja duro para crear una atmósfera en la que los estudios sean rigurosos y el ambiente de aprendizaje acogedor y positivo. Creemos que todos, la escuela, los hogares y la comunidad tienen que trabajar conjuntamente para garantizar el éxito de nuestros alumnos.

Nos gustaría alentarlos a participar en la educación de sus hijos tanto desde su casa como en la escuela. Ya sea que haga de voluntario en el salón de clase o que forme parte de un comité escolar, su participación es importante. Investigaciones escolares demuestran claramente que la participación de los padres en la escuela de sus hijos resulta en mayores posibilidades de éxito escolar para su hijo.

Atentamente,

Victor Zamora, DIRECTOR

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder | 75 |
| 1° Grado | 78 |
| 2° Grado | 103 |
| 3° Grado | 94 |
| 4° Grado | 79 |
| 5° Grado | 97 |
| 6° Grado | 92 |
| 7° Grado | 97 |
| 8° Grado | 98 |
| Primaria sin división de año | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Secundaria sin división de año | |
| Inscripción Total | 813 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 9.1 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.7 |
| Asiático | 4.3 |
| Filipino | 3.9 |
| Hispano o Latino | 77.6 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2 |
| White | 1.8 |
| Dos o más orígenes étnicos | 2.1 |
| De escasos recursos económicos | 91.6 |
| Estudiantes del inglés | 30.5 |
| Alumnos con discapacidades | 9.8 |
| Jóvenes de crianza temporal | 1.1 |
| Indigentes | 8.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Primaria Hazelton | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 23 | 24 | 28 |
| Sin certificación total | 8 | 10 | 6 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 1475 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 309 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 15 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Hazelton

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 2 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|-----------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kinder a sexto nivel de año, Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Benchmark Advance Séptimo a octavo nivel de año ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Matemáticas | De Kínder a octavo nivel de año, Ready Mathematics, adoptado en 2019 Calculo, HM 2006 Estadística, McDougal 2008 De Kínder a octavo nivel de año, Matemáticas, Álgebra I y Geometría, adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Ciencias | Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) Kínder a quinto nivel de año, Ciencia, Adoptado en 2007 Sexto a octavo nivel de año Ciencia, CK-12 Ciencias de la tierra, la vida y Ciencias Físicas, Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder a quinto nivel de año, California Studies Weekly Sexto a octavo nivel de año, California McGraw Hill Impact 6 - Historia y Geografía del Mundo: Civilizaciones Antiguas 7 - Historia y Geografía del Mundo: Civilizaciones Antiguas: Tiempos Medievales y Modernos Tempranos 8 - Historia y Geografía de los Estados Unidos: Crecimiento y Conflicto Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad de los edificios:

Cada sitio escolar cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y el espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para albergar a una mayor matriculación y para satisfacer las pautas de Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y Reparación:

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza:

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Mejoras

En el otoño de 2009, se re-pavimentó el patio de juego de niveles primarios para mejorar la seguridad de la zona.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 9/7/2019

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Malo | Salón multiusos: puerta de entrada y marco-pintura, paredes-pintura Salón A-1: duntar-reparar, azulejos del techo manchados-reemplazar algunos, pintar paredes y estantes, mostrador del lavabo-reparar, pintar puerta de entrada y marco Salón-C-1: pintar puerta de entrada y marco, duntar-reparación, pintar puertas interiores y marco Salón G-2: pintar estantería Salón G-5: pintar rampa y pasamanos, pintar paredes exteriores, pintar puerta de entrada y marco, duntar-reparación, pintar alféizares y marcos. Baño de niños del área suroeste: pintar puerta de entrada y marco, azulejos de pared algo de relleno en los agujeros, particiones talladas, reemplazar. Baño de niñas del área suroeste: pintar puerta de entrada y marco, -reemplazar galvanizado de cubo de basura, espejo raspado-reemplazar, azulejos de techo manchados-reemplazar algunos |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | . |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Malo | Baño de niños área norte: puerta de entrada y marco - pintar, cubo de basura galvanizado - reemplazar Baño de niñas área norte: puerta de entrada y marco - pintar, cubo de basura galvanizado - reemplazar Salón A-1: duntar-reparar, azulejos del techo manchados-reemplazar algunos, paredes y estantes-pintura, mostrador del lavabo-reparar, puerta de entrada y marco-pintura Salón A-12: puerta de entrada y marco-pintura, paredes-pintura, reparación de la encimera del lavabo, pintura de los alféizares. |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Malo | Cocina: puerta de entrada y marco de pintura Sala multiusos: puerta de entrada y marco-pintura, paredes-pintura Baño de niños área norte: puerta de entrada y marco - pintar, galvanizar el cubo de basura - reemplazar Baño de niñas del norte: puerta de entrada y marco - pintar, cubo de basura galvanizado - reemplazar Salón A-1: duntar-reparar, azulejos del techo manchados-reemplazar algunos, paredes y estantes-pintura, encimera del lavabo-reparar, puerta de entrada y marco-pintura Salón A-12: puerta de entrada y marco-pintura, paredes-pintura, reparación de la encimera del lavabo, pintura de los alféizares. Salón-C-1: puerta de entrada y marco-pintura, duntar-reparación, puertas interiores y marco-pintura Salón G-5: rampa y pasamanos-pintura, paredes exteriores-pintura, puerta de entrada y marco-pintura, duntar-reparación, alféizares y marcos-pintura |
| Clasificación General | Aceptable | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 19 | 23 | 28 | 31 | 50 | 50 |
| Matemá | 7 | 15 | 21 | 21 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 20.0 | 13.7 | 5.3 |
| 7 | 20.0 | 15.8 | 12.6 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 548 | 527 | 96.17 | 23.19 |
| Masculinos | 255 | 248 | 97.25 | 20.24 |
| Femeninas | 293 | 279 | 95.22 | 25.81 |
| Afroamericanos | 47 | 43 | 91.49 | 14.29 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 27 | 26 | 96.30 | 50.00 |
| Filipino | 28 | 27 | 96.43 | 51.85 |
| Hispano o Latino | 424 | 412 | 97.17 | 20.63 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | 8 | 72.73 | 12.50 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 508 | 491 | 96.65 | 22.65 |
| Estudiantes del inglés | 270 | 263 | 97.41 | 15.97 |
| Alumnos con discapacidades | 45 | 41 | 91.11 | 9.76 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 16 | 16 | 100.00 | 12.50 |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 66 | 62 | 93.94 | 6.06 |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 548 | 531 | 96.90 | 14.50 |
| Masculinos | 255 | 251 | 98.43 | 16.33 |
| Femeninas | 293 | 280 | 95.56 | 12.86 |
| Afroamericanos | 47 | 43 | 91.49 | 9.30 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 27 | 26 | 96.30 | 30.77 |
| Filipino | 28 | 27 | 96.43 | 33.33 |
| Hispano o Latino | 424 | 417 | 98.35 | 12.95 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | 7 | 63.64 | 14.29 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 508 | 493 | 97.05 | 12.78 |
| Estudiantes del inglés | 270 | 268 | 99.26 | 8.58 |
| Alumnos con discapacidades | 45 | 40 | 88.89 | 5.00 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | 16 | 16 | 100.00 | 6.25 |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 66 | 60 | 90.91 | 9.09 |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

- Nuestra escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Muchas escuelas han establecido asociaciones con empresas y organizaciones de la comunidad para aumentar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la participación de los padres.
- Programas después de la escuela
- Consejo Asesor del Idioma del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Conferencias de padres/alumnos cuando sea posible
- Organizaciones de padres y maestros (Booster Club/PTC)
- Preescolares estatales
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y de sus estudiantes:

- Monitoreando la asistencia de los estudiantes
- Supervisando la realización de las tareas de los alumnos
- Monitoreo y regulación del tiempo frente a la televisión
- Participar en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones y comités escolares
- Planificar y participar en actividades en el hogar que apoyen el aprendizaje en el aula
- Voluntariado en el aula

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela al 933-7210.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela se adhiere firmemente a la Administración de Crisis como Respuesta en Caso de Emergencia (ERCM, por sus siglas en inglés), preparando al personal, a los alumnos y a los padres con indicaciones apropiadas, capacitación y práctica sobre cómo actuar y reaccionar en caso de emergencia. Se toman todas las acciones posibles para garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un integral Plan de Seguridad Escolar, recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos y las puertas de acceso están todas cerradas para limitar el acceso al plantel durante la jornada escolar.. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 6.5 | 6.9 | 5.3 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.3 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 7.6 | 6.9 | 6.0 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.1 | 0.1 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 813.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | .0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.3 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | 21 | 1 | 6 | | 18 | 2 | 6 | | 18 | 3 | 6 | |
| 1° | 27 | 1 | 7 | | 25 | 1 | 7 | | 23 | 1 | 7 | |
| 2° | 29 | | 7 | | 23 | 2 | 6 | | 24 | 1 | 8 | |
| 3° | 23 | 3 | 6 | | 24 | 1 | 7 | | 22 | 3 | 7 | |
| 4° | 30 | | 5 | 2 | 27 | 2 | 6 | | 23 | 2 | 6 | |
| 5° | 31 | | 5 | 2 | 26 | 1 | 7 | | 30 | | 7 | |
| 6° | 29 | 1 | 7 | | 29 | 1 | 3 | 4 | 27 | 1 | 7 | |
| Otro** | 14 | 1 | | | 7 | 1 | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

El principal enfoque de formación profesional ha sido en la las Unidades de Estudio de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) desarrolladas por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso de Diseño de Currículo Riguroso. El contenido fue seleccionado debido a la implementación total de CCSS en California en 2017-2018 y la relacionada evaluación estatal "Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California" (CAASP, por sus siglas en inglés) a implementarse en la primavera de 2018.

Inicialmente la formación profesional sobre las normas básicas y unidades de instrucción fue proporcionada mediante dos sesiones externas de capacitación de formación profesional de día completo. Se ofrecieron dos sesiones de día completo en 2016-2017 y 2017-2018. Este curso 2018-2019, los maestros nuevos al distrito Stockton, o que aquellos que soliciten una capacitación adicional sobre un tema van a tener oportunidades a través del Centro de Desarrollo Profesional (PDC, por sus siglas de inglés). Los maestros de Hazelton van a seguir desarrollando sus Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para implementar de forma completa las Unidades de Estudio de la las Normas Básicas, el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y las Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Adicionalmente, se ofrece coaching de instrucción en la escuela dirigida a todos los maestros.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$49,710 | \$48,612 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$75,625 | \$74,676 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$95,270 | \$99,791 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$127,877 | \$125,830 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$0 | \$131,167 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$136,722 | \$144,822 |
| Sueldo del Superintendente | \$285,461 | \$275,796 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 29% | 34% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Parte A, Mejorar el Rendimiento Académico
- Título I Sin Hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II Parte A, Apoyo a la Instrucción Eficaz
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo al Estudiante y Subvención de Enriquecimiento Académico
 - Programa de inducción para maestros
 - Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,069 | \$1,334 | \$5,735 | \$60,354 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,928 | |
| Estado | N/A | N/A | | \$ |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -18.8 | -18.8 |
| Sitio Escolar/Estado | -34.0 | -28.9 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.