



Primaria Hoover

2900 Kirk Street • Stockton, CA 95204 • (209) 933-7215 • K-8 Grado

Dr. Charlene Mah, Director/a

cmah@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Hoover>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Nik Howard
**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Descripción Escolar

El personal y los alumnos de la Escuela Hoover de Pre-kínder, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), y Kínder a 8º año trabajan arduamente para mejorar el desempeño de los alumnos. La Escuela Hoover ofrece tutorías en horario extraescolar para alumno con dificultades en lectura, redacción y matemáticas. En el programa extraescolar, los alumnos disponen de un tiempo específico para hacer su tarea bajo la supervisión y orientación de tutores, pueden tomar un snack y jugar a juegos de educación física a fin de ayudarlos a aprender a ser capaces de trabajar bien en equipo y a estar en buen forma física. A través de San Joaquin A+, la escuela Hoover es la beneficiaria de tutores de alfabetización UOP en todos los salones de clase de Kinder a tercer nivel de año para una media de ocho horas a la semana. Los maestros, padres y administradores de la escuela Hoover siguen esforzándose para encontrar nuevas formas para ayudar a los alumnos a ser competentes en todas las áreas de aprendizaje. El distrito implementó las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), las cuales se dan tres veces al año. Ofrecen a los maestros y alumnos una indicación su nivel de competencia en las normas académicas que se han enseñado previamente a la evaluación. Los resultados son inmediatos y los maestros los utilizan para definir los contenidos que se tienen que volver a enseñar para mejorar el aprendizaje. Se implementa un proceso de fijación de metas a través de las evaluaciones MAP. También se utiliza ST Math y Imagine Learning con un mínimo de 90 minutos obligatorios a la semana para los cursos de 2o a 8o y 60 minutos a la semana en los cursos de K-1. Los alumnos tienen la opción de utilizar otro programa informático (software) en línea adoptado por el distrito al que también se puede tener acceso desde la página web del distrito en "Parent & Student Resources" (recursos para padres y alumnos). Este año los maestros trabajan 90 minutos extra cada dos semanas para colaborar en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros también utilizan una reunión de personal por mes donde participan en un Equipo de Liderazgo Compartido. Hay cuatro áreas de componentes principales en el Equipo de Liderazgo Compartido de Hoover: Currículo e Instrucción, Recursos y Tecnología, Cultura Escolar y Participación de los Padres, y Sistemas de Apoyo de Varios Niveles. Todos estos componentes ayudan a apoyar la Misión de la Escuela Hoover que establece: La comunidad de la Escuela Hoover creará un riguroso y desafiante plan de estudios basado en estándares que provea a todos los estudiantes las herramientas académicas y las habilidades tecnológicas para convertirse en ciudadanos productivos, de pensamiento crítico y cooperativos.

Dra. Charlene Mah, DIRECTORA

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	134
1° Grado	78
2° Grado	79
3° Grado	76
4° Grado	64
5° Grado	66
6° Grado	68
7° Grado	60
8° Grado	60
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	685

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	10.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	9.8
Filipino	1.9
Hispano o Latino	58.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
White	9.2
Dos o más orígenes étnicos	7.9
De escasos recursos económicos	73.3
Estudiantes del inglés	18.8
Alumnos con discapacidades	16.6
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria Hoover	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	24	31	28
Sin certificación total	3	4	8
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Hoover

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	1	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	De Kinder a sexto nivel de año Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Benchmark Advance De séptimo a octavo nivel de año Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	De Kinder hasta octavo nivel de año, Ready Mathematics, Adoptado en 2019 Calculo, HM 2006 Estadística, McDougal 2008 De Kinder hasta octavo nivel de año Matemáticas, Álgebra I y Geometría, Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) De Kinder hasta quinto nivel de año, Adoptado en 2007 De sexto a octavo nivel de año, Ciencia, CK-12 Ciencias de la Tierra, la Vida y Ciencia Física, Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	De Kinder hasta quinto nivel de año - California Studies Weekly De sexto a octavo nivel de año - California McGraw Hill Impact Sexto - Historia Mundial y Geografía: Civilizaciones Antiguas Séptimo - Historia Mundial y Geografía: Civilizaciones Antiguas: Los tiempos medievales y los primeros tiempos modernos Octavo - Historia y Geografía de Estados Unidos: Crecimiento y Conflicto Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 24/6/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Multiuso: zócalos astillados. P 30: baldosas de techo manchadas. P 5: azulejos del techo manchados. Salón 10: armarios de pintura, grietas en las paredes, encimera astillada. Salón 17: pintura de armarios, grietas en las paredes, encimera astillada. Salón 4: pintar paredes. Baños de niños y niñas del lado oeste: grietas y azulejos faltantes en las paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	En general: grietas en los pasillos y patio de recreo, asfalto detrás de la cocina en mal estado.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	21	22	28	31	50	50
Matemá	17	19	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	28.1	28.1	18.8
7	15.6	17.2	20.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	395	394	99.75	21.83
Masculinos	214	214	100.00	14.49
Femeninas	181	180	99.45	30.56
Afroamericanos	40	40	100.00	22.50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	40	97.56	25.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	235	235	100.00	20.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	37	100.00	21.62
Dos o más orígenes étnicos	27	27	100.00	29.63
De escasos recursos económicos	303	302	99.67	21.52
Estudiantes del inglés	102	101	99.02	16.83
Alumnos con discapacidades	52	52	100.00	3.85
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	14	14	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	396	395	99.75	19.49
Masculinos	215	215	100.00	16.28
Femeninas	181	180	99.45	23.33
Afroamericanos	40	40	100.00	12.50
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	41	40	97.56	25.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	236	236	100.00	18.64
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	37	37	100.00	18.92
Dos o más orígenes étnicos	27	27	100.00	22.22
De escasos recursos económicos	304	303	99.67	18.48
Estudiantes del inglés	103	102	99.03	13.73
Alumnos con discapacidades	53	53	100.00	5.66
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	14	14	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Hoover reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La participación de padres es bienvenida y fomentamos el voluntariado de padres y de la comunidad en general. La Escuela Hoover ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres. Estas incluyen, pero no se limitan a:

- Programas Extracurriculares (STEP UP)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Reuniones educativas mensuales con padres
- Conferencias de Padres/Alumnos
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Apoyo y Mejoría Integral (CSI, por sus siglas en inglés)
- Los maestros y el personal de la Escuela Hoover consideran que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:
 - Supervisando la asistencia de los alumnos y asegurándose de que los alumnos llegan puntualmente a clases (8:55 am)
 - Supervisando la finalización de la tarea de los alumnos
 - Supervisando y regulando el tiempo de televisión
 - Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
 - Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
 - Voluntariado en el salón y en excursiones educativas
 - Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de, y participar en, la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección y pedir hablar con Heather Peterson.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Hoover enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos, el personal y los visitantes. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. En caso de una emergencia en la instalación, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de forma segura, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente. Un Plan de Seguridad Escolar integral, repasado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar, se compromete a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio para la Escuela Hoover. El Plan de Preparación para un Desastre de la escuela es repasado e identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente y se crean y practican escenarios intensos a lo largo del año con el personal para garantizar la preparación en caso de un desastre real. El personal también recibe capacitación actualizada para el uso del sistema de respuesta a emergencias Share911. Los alumnos son supervisados treinta minutos antes del comienzo de clases, mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar, y después de clases. Los supervisores del plantel, el supervisor de seguridad del plantel, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El patio es seguro para todos los alumnos. El plantel está cercado y permanece cerrado durante el horario escolar. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. Se ha instalado una nueva puerta de entrada y salida de seguridad para que los autobuses dejen y recojan a los estudiantes con necesidades especiales. Este sistema permite que sólo los vehículos y los departamentos con distintivos especializados utilicen el sistema de entrada electrónica.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.1	3.2	2.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1370.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.7
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	5	6		23		10		17	8	6	
1°	26	1	6		20	3	4		17	3	6	
2°	22	2	4		23	1	6		17	3	6	
3°	24	1	4		20	2	4		17	3	6	
4°	24	2	2	2	23	1	4		23	2	4	
5°	26	1	4		27	1	4		22	2	4	
6°	26	1	4		26	1	4		21	3		4
Otro**	6	1			7	1			9	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Stockton se dedica a proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad. El distrito proporciona un mínimo de 3 días completos a todos los sitios. Días adicionales son proporcionados por los sitios escolares según las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,223	\$1,904	\$6,319	\$77,206
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-9.2	5.7
Sitio Escolar/Estado	-24.2	-4.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de los programas financiados a nivel Federal y Estatal que pueden estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I Ayudando a Alumnos en Desventaja a Cumplir las Normas
- Título I Personas sin hogar
- Título I Educación Migrante
- Título II, Parte A, Apoyando la Instrucción Efectiva
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo a los estudiantes y Beca de Enriquecimiento Académico
- Programa de inducción de maestros
- Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.