



Escuela Preparatoria Jane Frederick

1141 E. Weber Ave • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7340 • 9-12 Grado

Thomas Ekno, Director/a

tekno@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Frederick>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Nik Howard
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Declaración de la misión

La Escuela Preparatoria Jane Frederick busca proporcionar una experiencia de aprendizaje segura, positiva y productiva mientras prepara a los alumnos para la graduación y / o el mundo del trabajo. Como programa de educación alternativa, nos especializamos en la recuperación de créditos y nuestro objetivo es mejorar el éxito de los alumnos a través de la asistencia y los logros. Trabajamos en colaboración para desarrollar relaciones y mantener un entorno y cultura positiva en el plantel.

Declaración de la visión

La visión de Jane Frederick es proporcionar un trabajo de curso personalizado y relevante, vinculado con las metas universitarias y vocacionales, con flexibilidad para los alumnos, al mismo tiempo que promueve una cultura de la opinión estudiantil en el plantel. Estamos comprometidos a desarrollar enfoques basados en datos / evidencia para la toma de decisiones, planes, prioridades, ubicaciones, intervenciones y asignación de recursos. Fomentamos la formación profesional y apoyamos activamente una cultura comunitaria de seguridad, salud, equilibrio de la vida y valor para el respeto a través de la comunicación y la participación de todos los involucrados.

Thomas Ekno

Director

Preparatoria Jane Frederick

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) prepara a los alumnos para estar listos para la universidad y carrera profesional, por medio de tres actividades principales: conocimiento de las carreras, exploración de carreras y preparación para las carreras. La CTE anteriormente fue conocida como "Shop Class" (Clase de Talleres) y recibió el nombre de Educación Vocacional y De la Escuela a la Carrera Profesional. La CTE actual es muy demandante debido a los cambios en la industria moderna y la economía global. Las simples habilidades prácticas ya no son suficientes para obtener un trabajo bien remunerado. La fuerza laboral de hoy debe contar con habilidades académicas sólidas, junto con las habilidades tecnológicas requeridas, lo cual va más allá de un diploma de preparatoria. Esta capacitación incluye el aprendizaje continuo en escuelas de oficios, programas de pasantía, institutos de educación superior y universidades.

- El conocimiento de las carreras comienza en preescolar y continúa a lo largo de los años de primaria (preescolar - 5º grado) y en adelante. Esto consiste simplemente en reconocer que existen trabajos en toda nuestra comunidad que en qué consisten.
- La exploración de las carreras inicia en los grados intermedios (6º-9º año) y continúa durante muchos años. Aquí es donde los jóvenes aprenden sobre sus intereses y habilidades, y exploran las carreras vinculadas con las cosas que les gusta hacer. Los jóvenes desarrollan un plan educativo que los llevará por una trayectoria profesional desde la escuela hasta su lugar de trabajo.
- La preparación para la carrera se superpone con la exploración de las carreras y comienza en el 9º grado, cuando los alumnos empiezan a seleccionar sus cursos en preparatoria. Los cursos académicos y "electivos" que eligen comienzan a formar su preparación para la universidad y carrera. Todas las escuelas ofrecen los cursos para graduarse de la preparatoria y la mayoría de las escuelas ofrecen al menos una trayectoria profesional formal.

En 2019-2020, en Jane Frederick ofrecemos una trayectoria de Industria e la Construcción. En nuestro catálogo de cursos hay información disponible sobre cada curso.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	8
11° Grado	64
12° Grado	137
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	209

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	14.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	5.3
Asiático	5.3
Filipino	1.4
Hispano o Latino	64.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	6.2
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	85.2
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con discapacidades	17.7
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	12

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Jane Frederick	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	11	13	13
Sin certificación total	1	1	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Jane Frederick

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	2	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	1	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder-12º grado 9º-12º grado, ELA, Pearson myPerspectives. Adoptado en 2019. 9º-12º grado, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ELD Level 1 and 2, Pearson Education, Inc., CA Pearson iLit ELL. Adoptado en 2019. 9º-12º grado, ELD, ELD Level 3 and 4, California State University, ERWC Expository Reading and Writing Course (ERWC) Pilot ELD Course. Adoptado en 2019.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>9º-12º grado, Algebra 1, Pearson. Adoptado en 2019. 9º-12º grado, Geometry, Pearson. Adoptado en 2019. 9º-12º grado, Algebra 2, Pearson. Adoptado en 2019. Calculus HM Adoptado en 2006 ? PreCalculus Adoptado en 2006 ? Statistics, McDougal Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>Physics 9-12, CK-12. Adoptado en 2016. Biology 9-12, CK-12. Adoptado en 2016. Chemistry 9-12, CK-12. Adoptado en 2016.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>10º-12º grado - California Houghton Mifflin Harcourt. Adoptado en 2017. 10º grado - Modern World History. Adoptado en 2017. 11º grado - American History: Reconstruction to the Present. Adoptado en 2017. 12º grado - United States Government. Adoptado en 2017. 12º grado - Economics. Adoptado en 2017. ? 10º-12º grado - McGraw Hill Advanced Placement. Adoptado en 2017. 10º grado - AP Modern World History, Updated Traditions and Encounters. Adoptado en 2017. 11º grado - AP US History, American History Connecting with the Past. Adoptado en 2017. 12º grado - AP American Government, American Democracy Now. Adoptado en 2017.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	<p>Francés - Vista Learning, D'Accord Level 1 & 2. Adoptado en 2015. ? Español – Vista Learning, Descubre Level 1, 2, & 3. Adoptado en 2015. ? Chino - Cheng-Tsui Co, Integrated Chinese, I, II, III. Adoptado en 2009.</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Salud	<p>Health, Glencoe 2005</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>Baño de niños: reemplazo del linóleo del piso, rellenado y pintura de los huecos de la pared este, reemplazar las particiones, reemplazo del dispensador oxidado del baño de alto tránsito, reemplazo (1) del lavabo manchado.</p> <p>Baño de niñas: pintura del marco y puerta de entrada, rellenado y pintura de los huecos de la pared este, pintura de las casillas de los sanitarios.</p> <p>Cocina: reparación del mostrador, pintura de la pared norte de la alacena.</p> <p>Salón 1: pintura del marco y puerta de entrada, lijar y barnizar los libreros, lijar y pintar los alféizares, reemplazar la goma del tope de la puerta norte.</p> <p>Salón 8: pintura del marco y puerta de entrada y salida, reemplazo de algunas baldosas del closet de depósito, reemplazar el plástico roto de las ventanas, lijar y barnizar el piso de madera de la entrada.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Baño de niños: reemplazo del linóleo del piso, rellenado y pintura de los huecos de la pared este, reemplazar las particiones, reemplazo del dispensador oxidado del baño de alto tránsito, reemplazo (1) del lavabo manchado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	Baño de niñas: pintura del marco y puerta de entrada, relleno y pintura de los huecos de la pared este, pintura de las casillas de los sanitarios. Salón 1: pintura del marco y puerta de entrada, lijado y barnizado los libreros, lijado y pintar los alféizares, reemplazar la goma del tope de la puerta norte. Salón 5: pintura del marco y puerta de entrada, lijado y barnizado el piso de madera de la entrada. Salón 8: pintura del marco y puerta de entrada y salida, reemplazo de algunas baldosas del closet de depósito, reemplazar el plástico roto de las ventanas, lijado y barnizado el piso de madera de la entrada.
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	5	11	28	31	50	50
Matemá	0	0	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	91	75	82.42	10.67
Masculinos	51	41	80.39	9.76
Femeninas	40	34	85.00	11.76
Afroamericanos	13	9	69.23	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	47	87.04	6.38
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	76	62	81.58	11.29
Estudiantes del inglés	24	20	83.33	0.00
Alumnos con discapacidades	27	18	66.67	5.56
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	13	7	53.85	46.15

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	91	70	76.92	0.00
Masculinos	51	38	74.51	0.00
Femeninas	40	32	80.00	0.00
Afroamericanos	13	7	53.85	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	54	46	85.19	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	76	59	77.63	0.00
Estudiantes del inglés	24	20	83.33	0.00
Alumnos con discapacidades	27	17	62.96	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	13	6	46.15	53.85

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Jane Frederick ha desarrollado conjuntamente con los padres de los alumnos y les ha distribuido la siguiente política de participación de los padres de Título I. La política ha sido acordada con los padres de los alumnos de Título I y describe los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos de participación de los padres del Título I: [Participación de los Padres de Título I, 20 USC 6318 (a) - (f)]

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROGRAMA TÍTULO I

La Escuela Preparatoria Jane Frederick lleva a cabo los siguientes requisitos legales en la forma que se describen a continuación:

1. Convoca una reunión anual para informar a los padres de los alumnos sobre los requisitos del Título I y sus derechos a formar parte:

En nuestra reunión de Título I se discute:

Metas del Título I

Derechos de los Padres bajo el Título I

Participación de los padres en nuestra escuela

Datos de logros escolares

Plan Único para el Rendimiento Académico y el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

Fondos de Título I

Política de Participación de Padres

Contrato entre la escuela y los padres

2. Ofrecer un número flexible de reuniones:

La Escuela Preparatoria Jane Frederick ofrece:

Reuniones mensuales con padres - para hablar sobre el plantel de la escuela, los estudios y cualquier otro tema de interés para nuestros padres.

Reuniones del Consejo Escolar -tercer miércoles del mes de agosto, octubre, enero, marzo y mayo.

3. Implicar a los padres de los alumnos que participan de una manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejoramiento de sus programas de Título I y de la Política de participación de los padres de Título I*.

Animamos a los padres a involucrarse con el Consejo Escolar para planificar, revisar y mejorar nuestros programas de nuestra escuela. El SSC anualmente revisa y aprueba la política y el Contrato entre escuela y padres.

4. Proporciona a los padres de los alumnos participantes información oportuna acerca de los programas de Título I.

Los padres reciben información sobre:

Se notifica a los padres y a los alumnos sobre las intervenciones y oportunidades complementarias ofrecidas bajo el programa Título I, como Matemáticas e Inglés, y sobre las oportunidades de recuperación de créditos. Estas notificaciones se llevan a cabo en forma de una llamada a través del sistema School Messenger o a través de la página web de la escuela o de volantes enviados a casa con los alumnos

5. Dar a los padres de los alumnos participantes una explicación del currículo, de la evaluación académica, y de los niveles de competencia que se espera que alcancen.

Los padres reciben una explicación del currículo, de las evaluaciones académicas y niveles de dominio durante:

Se informa a los padres sobre el progreso de alumnos través de la utilización de libro de calificaciones ParentVue, se trata de un programa de clasificación en línea que da a los padres y alumnos accesibilidad al progreso de los alumnos, a los informes de progreso programados y a las boletas de calificaciones, y a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) programadas para revisar el progreso obtenido a nivel académico, de asistencia y de comportamiento.

6. Dar a los padres de los alumnos participantes, si así se solicita, oportunidades para tener reuniones regulares con e objetivo de participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Los padres siempre son bienvenidos en la escuela para tomar un papel activo en la toma de decisiones educativas relacionadas con sus hijos. Esto se hace a través de reuniones con el Orientador, consultor de alcance con padres, maestros y la administración.

* Si una escuela tiene un proceso para involucrar a los padres en la planificación y diseño conjunto de los programas de la escuela, la escuela podrá usar ese procedimiento, si tal proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes. [Participación de los Padres de Título I, 20 USC 6318 (a) - (f)]

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS: CONTRATO ENTRE PADRES Y ESCUELA

La Escuela Preparatoria Jane Frederick ha desarrollado conjuntamente con los padres de los alumnos un contrato que describe cómo los padres, el conjunto del personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres va a construir y desarrollar una asociación para ayudar a que logren el dominio de los estándares de California. El contrato describe las cuestiones siguientes, además de elementos añadidos por los padres de estudiantes del Título I. (Una copia del contrato se adjunta a esta política.)

1. La responsabilidad de la escuela para proporcionar un currículo y un instrucción de alta calidad.
2. La responsabilidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.
3. La importancia de una comunicación continua entre padres y maestros a través de, como mínimo, la conferencia anual, los informes sobre el progreso de los alumnos, el acceso al personal, y las oportunidades para ser voluntario y participar en el programa educativo y observarlo.

FOMENTANDO LA CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN

La Escuela Preparatoria Jane Frederick involucra a los padres de los alumnos en interacciones relevantes con la escuela. Apoya una colaboración entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela hace lo siguiente:

1. Ayuda a los padres en la comprensión de los contenidos y los estándares de logro y de la evaluación académica y le ayuda a supervisar y mejorar el rendimiento.
Los padres tienen acceso a la boleta de calificaciones ParentVue a través de la cual pueden saber los logros y los retos académicos de sus alumnos. Además, se han programado informes de progreso y boletas de calificaciones, y programado reuniones SST para revisar el progreso académico, de asistencia y de comportamiento.
2. Proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento.
Los padres tienen la oportunidad de asistir a las reuniones de SST específicamente diseñadas para darles recursos para poder ayudar a mejorar el rendimiento de sus hijos.
3. Educa al personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor de las contribuciones de los padres y sobre cómo trabajar con ellos como socios iguales.
La Escuela Preparatoria Jane Frederick trabaja con los maestros para valorar e incorporar las aportaciones de los padres en el éxito académico de los alumnos.

4. Coordina e integra la participación de padres con otros programas y lleva a cabo actividades que alientan y apoyan a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Los padres siempre son invitados y bienvenidos a participar en la Escuela Preparatoria Jane Frederick durante las celebraciones y días de enfoque académico o en las excursiones y otras salidas.

5. Distribuye información relacionada con los programas de la escuela y programas para los padres y sobre reuniones y otras actividades en una forma y lenguaje que los padres entiendan.

La Escuela Preparatoria Jane Frederick comunica utilizando mensajes de School Messenger, el sitio web de la escuela, y por medio de anuncios publicitarios enviados a casa.

6. Proporciona apoyo para las actividades de participación solicitadas por los padres.

La Escuela Preparatoria Jane Frederick apoya las actividades de participación de padres solicitadas por los padres.

ACCESIBILIDAD

La Escuela Preparatoria Jane Frederick, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación de los padres con dominio limitado del Inglés. Se va a poner a su disposición a un traductor, cuando sea necesario, para facilitar traducción en el lenguaje de los padres. Los padres con discapacidad tiene acceso completo a todas las áreas del plantel. Los padres que requieran de servicios adicionales, para solucionar problemas de audición o de visión pueden ponerse en contacto con la oficina para hacer arreglos especiales cuando sea necesario. Los padres de alumnos migrantes pueden obtener servicios a través del programa Educación Migrante Región 23. Adicionalmente, se van a poner a disposición de los padres información e informes escolares en un formato y, en la medida posible, en un idioma que los padres de los alumnos puedan entender.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

En la Escuela Preparatoria Jane Frederick ponemos gran énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año se lleva a cabo un proceso de limpieza profunda durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En el caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del sitio y del Distrito para que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según lo que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo de manera regular e incluyen abandonar el edificio, agacharse y cubrirse y preparación ante situación de tirador activo. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores y otro personal de la escuela proporcionan supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.2	17.5	10.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	90.9

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	7	59	3	1	7	58		3	6	54	4	
Matemáticas	6	39			5	31			6	22		
Ciencia	8	23		2	7	25	1		5	21	1	
Ciencia Social	8	64	2	2	8	65	7	1	6	56	3	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda al menos 2 días de formación a todos los sitios. Los sitios ofrecen días complementarios de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Jane	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	38.8	22	22.5
Tasa Graduación	44.7	45.9	37

Tasa para Distrito Escolar Unificado de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	12.4	10.4	9.7
Tasa Graduación	83.6	79.5	78.3

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$15,066	\$3,256	\$11,807	\$78,125
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	52.1	6.9
Sitio Escolar/Estado	43.9	-3.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	37
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	91.39
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.