



Primaria John C. Fremont

2021 E Flora Street • Stockton • 2099337385 • K-8 Grado

Amber Carter, Director/a

ambercarter@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Fremont>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Nik Howard
Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Mensaje de la Directora

La Primaria Fremont-Lopez sigue progresando hacia mayores niveles de rendimiento académico. Como un equipo eficaz, nos reunimos constantemente para colaborar con todos los involucrados en la escuela, a fin de "Brindar un Entorno Que Inspire y Apoye el Éxito Estudiantil, la Participación de los Padres y el Aprendizaje de Formación Continua." El equipo de Fremont Lopez trabaja para crear un entorno seguro y positivo, propicio al aprendizaje y crecimiento personal y profesional. Con un trabajo arduo y comprometidos a que el éxito educativo sea una realidad para todos, proporcionamos oportunidades para ayudar y apoyar a los alumnos, al personal y a las familias en su búsqueda de la excelencia académica.

En la Primaria Fremont-Lopez, creemos en desarrollar una cultura escolar positiva que promueva la generación de vínculos entre el personal, los alumnos y los padres. Nos comprometemos y dedicamos a trabajar como equipo eficaz para crear oportunidades de aprendizaje positivas que hacen de la Primaria Fremont-Lopez una escuela de alto rendimiento, desafiante, divertida y estimulante para nuestros alumnos. Debido a que somos una escuela del Programa de Artes "Turnaround", todos los alumnos reciben 45 minutos semanales de enseñanza de artes visuales y escénicas. Nuestros maestros también se están capacitando en VTS y están capacitados en la integración de las artes en todas las facetas de la enseñanza.

Los maestros reciben capacitación sobre la Comunidad de Aprendizaje Profesional por parte de "Solution Tree", así como capacitación sobre las Normas Básicas Comunes de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas por parte del distrito. Los maestros también se están beneficiando con la formación profesional debido a que el distrito ha implementado BenchMark Advance y Ready Math, además de My Perspectives, para los programa de ELA y Matemáticas. La formación profesional está diseñada para que los maestros puedan colaborar, calibrar y compartir las mejores prácticas en el salón de clase. También tenemos dos entrenadores de enseñanza que trabajan con los maestros para planear y mejorar la instrucción en el salón de clase, modelando y examinando los datos de los alumnos. Los maestros siguen impartiendo instrucción con un eficaz programa instructivo basado en investigación, que usa Instrucción Interactiva Directa. Hemos implementado un liderazgo compartido este año en la Escuela Fremont, involucrando a nuestros maestros líderes en cada una de nuestras iniciativas

La Primaria Fremont-Lopez seguirá contactando a los padres y a la comunidad a fin de crear una verdadera comunidad de aprendizaje, donde los padres estén bien informados sobre la instrucción y el progreso de sus hijos. Mediante nuestra Noche de Regreso a Clases, boletines escolares, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reuniones mensuales a Hora del Café con los Padres, la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el sistema de mensajes de texto remind.com, hacemos todo lo posible por integrar totalmente a los padres en nuestra visión. También tenemos una marquesina en el frente de la escuela para que las familias estén al tanto de los próximos eventos. Como personal, estamos comprometidos con un ambiente seguro, equitativo y académicamente desafiante, donde los alumnos puedan prosperar. Este año estamos implementando un programa de deportes para el aprendizaje, llamado ASSIST, el cual está diseñado para ayudar a que los alumnos se comuniquen mejor, por medio del uso de los deportes. También estamos integrando más clubes y el programa extraescolar " California Cadet Core" para que nuestros alumnos tengan más opciones para asistir a algún programa extraescolar.

Amber Carter, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	117
1° Grado	100
2° Grado	92
3° Grado	73
4° Grado	85
5° Grado	93
6° Grado	122
7° Grado	111
8° Grado	98
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	891

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.7
Asiático	3.6
Filipino	0.2
Hispano o Latino	85.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	3.3
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	85.2
Estudiantes del inglés	37.4
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	8.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria John C. Fremont	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	35	37	32
Sin certificación total	7	6	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria John C. Fremont

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kíner-6º grado - ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado - ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-8º grado - Ready Mathematics, Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado - Math, Algebra I & Geometry, Adoptado en 2019. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado - Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado - Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º grado - California Studies Weekly 6º-8º grado - California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Fremont-Lopez ha existido desde el año 1906. Mediante el uso de financiamiento de Bono, se han realizado muchos proyectos en el sitio para actualizar y reestructurar los salones y baños para cumplir con las normativas. El sitio cuenta con aproximadamente 70 salones y oficinas administrativas utilizadas diariamente. Hay dos gimnasios, una cafetería/salón multiuso, una biblioteca y un laboratorio informático, los cuales son actualizados y reciben mantenimiento habitualmente conforme a reglamentos Estatales. Hay varios baños ubicados en muchas zonas del plantel y son usados para los alumnos y el personal. Se han establecido tres áreas de juego para acomodar a los niños de nivel primario e intermedio durante los horarios de almuerzo y recreo. La Secundaria Alternativa Stockton está ubicada al fondo del plantel escolar. Aunque la escuela está albergada en el sitio de la Escuela Fremont, el sitio es separado y opera de manera independiente.

Mediante una Beca "Healthy Start" (Comienzo Sano), se estableció un Centro para Padres para brindar a las familias y alumnos servicios de cuidado de salud. El centro fue creado hace más de una década y es auto-suficiente. El centro es usado para albergar a nuestra enfermera escolar, psicólogo escolar, logopeda y otros socios comunitarios externos quienes brindan servicios especiales a nuestras familias.

Mantenimiento y Reparación:

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad. Se planea limpieza profunda a lo largo del año. Las vacaciones se usan para proporcionar la limpieza profunda que únicamente puede realizarse cuando los alumnos y maestros no se encuentran en el sitio.

Proceso y Horario de Limpieza:

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Ya que seguimos viendo recortes del Estado al presupuesto, el director y sub-director siempre están en la búsqueda de formas más efectivas y eficientes de garantizar que la calidad de la limpieza sea una prioridad para nuestro sitio.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 9 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	<p>Baño de niñas, ala 40: reemplazo de los mosaicos rotos en la primera casilla. Baño de niños, ala 40: un secador de manos eléctrico no sirve, retirar las estampas de la ventana superior. Salón multiusos: pintura de las puertas dobles y sus marcos, pintura de las paredes, reparación el piso del escenario, pintura de los gabinetes debajo del escenario, reemplazo de algunas baldosas del piso del baño, pintura de las paredes del baño, pintura de la puerta y marco del baño, reparación del mostrador de la cafetería, reemplazo del burlete de la puerta doble oeste.</p> <p>Salón 105: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los mostradores y gabinetes, pintura de las paredes, pintura de la puerta interior y su marco, limpieza del bebedero.</p> <p>Salón 21: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los huecos reparados en las paredes, reparación del mostrador, reemplazo del plástico descolorido de la ventana.</p> <p>Salón 44: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los gabinetes y repisas.</p> <p>Salón 57: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las paredes, pintura de los gabinetes y repisas, reacomodo de las cortinas.</p> <p>Salón 67: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los huecos reparados en las paredes.</p> <p>Baño de niños, oeste: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las paredes exteriores, pintura de la llave del bebedero, reemplazo de la punta de goma del tope de la puerta, pintura del techo y las paredes, reemplazo del dispensador de protectores de asiento de metal, reemplazo del linóleo del piso.</p> <p>Baño de niñas, oeste: pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de la</p>

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		punta de goma del tope de la puerta, reemplazo del linóleo del piso, pintura del techo y las paredes, reemplazo del dispensador de protectores de asiento de metal, reemplazo de los dispensadores sanitarios de metal oxidados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Baño de niños, ala 40: un secador de manos eléctrico no sirve, retirar las estampas de la ventana superior.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	Salón multiusos: pintura de las puertas dobles y sus marcos, pintura de las paredes, reparación el piso del escenario, pintura de los gabinetes debajo del escenario, reemplazo de algunas baldosas del piso del baño, pintura de las paredes del baño, pintura de la puerta y marco del baño, reparación del mostrador de la cafetería, reemplazo del burlete de la puerta doble oeste. Salón 105: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los mostradores y gabinetes, pintura de las paredes, pintura de la puerta interior y su marco, limpieza del bebedero.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Salón multiusos: pintura de las puertas dobles y sus marcos, pintura de las paredes, reparación el piso del escenario, pintura de los gabinetes debajo del escenario, reemplazo de algunas baldosas del piso del baño, pintura de las paredes del baño, pintura de la puerta y marco del baño, reparación del mostrador de la cafetería, reemplazo del burlete de la puerta doble oeste. Salón 105: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los mostradores y gabinetes, pintura de las paredes, pintura de la puerta interior y su marco, limpieza del bebedero. Salón 21: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los huecos reparados en las paredes, reparación del mostrador, reemplazo del plástico descolorido de la ventana. Salón 44: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los gabinetes y repisas. Salón 57: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las paredes, pintura de los gabinetes y repisas, reacomodo de las cortinas.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>Salón 67: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los huecos reparados en las paredes.</p> <p>Baño de niños, oeste: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las paredes exteriores, pintura de la llave del bebedero, reemplazo de la punta de goma del tope de la puerta, pintura del techo y las paredes, reemplazo del dispensador de protectores de asiento de metal, reemplazo del linóleo del piso.</p> <p>Baño de niñas, oeste: pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de la punta de goma del tope de la puerta, reemplazo del linóleo del piso, pintura del techo y las paredes, reemplazo del dispensador de protectores de asiento de metal, reemplazo de los dispensadores sanitarios de metal oxidados.</p>
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	15	18	28	31	50	50
Matemá	8	12	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.0	14.6	4.2
7	12.6	17.6	6.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	603	586	97.18	18.26
Masculinos	324	314	96.91	16.24
Femeninas	279	272	97.49	20.59
Afroamericanos	27	27	100.00	22.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100.00	18.18
Asiático	17	17	100.00	17.65
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	510	496	97.25	16.94
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	22	91.67	36.36
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	522	506	96.93	17.98
Estudiantes del inglés	316	305	96.52	13.44
Alumnos con discapacidades	61	61	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	19	15	78.95	20.00
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	81	73	90.12	9.88

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	604	598	99.01	12.04
Masculinos	325	322	99.08	13.35
Femeninas	279	276	98.92	10.51
Afroamericanos	27	27	100.00	14.81
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	11	100.00	0.00
Asiático	17	17	100.00	0.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	511	508	99.41	11.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	22	91.67	27.27
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	523	518	99.04	11.78
Estudiantes del inglés	317	317	100.00	10.09
Alumnos con discapacidades	62	62	100.00	3.23
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	19	19	100.00	15.79
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	82	80	97.56	2.44

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

- Cada escuela reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de los niños. Muchas escuelas han establecido asociaciones con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.
- Programas Extracurriculares a través de YMCA
- Servicios de orientación
- Personal de Bienestar y Asistencia de los Niños (CWA, por sus siglas en inglés) en el sitio, dos días por semana, para apoyar con la asistencia, transporte, desafíos académicos y cualquier tipo de recursos comunitarios necesarios.
- Orientación sobre trauma (dos días por semana) - para los alumnos y sus familias que deseen apoyo para enfrentarse a desafíos dentro o fuera de la escuela.
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés])
- Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos
- Centro de Recursos para Padres
- Reunión Informal con los Padres a la hora del café
- Conferencias de Padres/Alumnos - conferencias dirigidas por alumnos en 7^o y 8^o grado
- Organizaciones de Padres/Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Universidad del Pacífico (estudiantes voluntarios)

- Academia de Padres
- Enlace de padres para apoyar a los padres en el uso de los recursos para los alumnos y sus familias.
- La escuela considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:
- Supervisando la asistencia de los alumnos
- Supervisando la realización de la tarea de los alumnos
- Supervisando y regulando el tiempo de televisión
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Trabajando como voluntarios en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar deben comunicarse con la dirección al (933-7385)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al personal escolar y distrital pertinente para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, con base en los planes escolares y distritales de preparación para casos de emergencia. Realizamos un repaso escolar con la Lista de Inspección de Seguridad trimestralmente.

Un Plan de Seguridad Escolar integral, recientemente repasado por el Consejo de Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo y limpio a la comunidad escolar. La Administración de Preparación y Emergencia para Escuelas (REMS, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se realizan simulacros de emergencia habitualmente.

Contamos con medios de comunicación para las familias cuando existe una crisis dentro del sitio, sí como un protocolo del distrito.

Los alumnos también cuentan con asesores sobre trauma en caso de que ocurra una crisis.

Se ha formado un equipo de seguridad, el cual se reúne tres veces al año. Durante las reuniones, el equipo analiza los datos de seguridad, planea discusiones, discute temas de seguridad, aborda inquietudes y crea políticas y procedimientos para brindar un ambiente más seguro a nuestros alumnos y el personal.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras están en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Nuestro auxiliar de seguridad del plantel, los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. El conserje inspecciona los terrenos antes que los alumnos ingresen al plantel. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir la autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	13.7	9.9	14.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.5	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1782.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	2.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	10		22	1	8		23	2	9	
1°	25	1	7		21	5	4		24	1	9	
2°	22	3	7		22	3	7		21	2	8	
3°	23	3	7		19	4	6		24	1	5	
4°	26	1	10		26	2	4	2	29		7	
5°	23	3	7	2	28	1	8		28	1	6	1
6°	24	3	4	2	26	2	8	1	29		10	
Otro**									25		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda a los sitios al menos 3 días completos de formación. Los sitios ofrecen días complementarios de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,051	\$733	\$6,318	\$62,935
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-9.2	-14.7
Sitio Escolar/Estado	-25.8	-24.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.