



Escuela Primaria John Marshall

1141 Lever Blvd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7405 • K-8 Grado

Edward Frazier, Director/a

efrazier@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Marshall>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Marshall usa el sistema de preparación universitaria Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para brindar a los alumnos un currículo exigente y riguroso, a fin de garantizar que están listos para la universidad y la carrera. La escuela Marshall usa un currículo de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) llamado Project Lead the Way (Proyecto Lidera el Camino, PLTW, por sus siglas en inglés), alineado con el programa AVID. Los programas AVID y PLTW se alinean al usar estrategias similares como las de resolución de problemas, investigación, organización, lectura, escritura y colaboración estudiantil para garantizar que todos los alumnos aprenden a un alto nivel. La escuela Marshall también celebra y reconoce al personal y a los alumnos en el marco de nuestro sistema de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva. Usamos el acrónimo P.R.I.D.E. para enseñar y reforzar lo que llamamos las conductas de "estudiosos". Semanalmente los maestros identifican a los alumnos que han mostrado una conducta excelente a nivel social y académico y les hacen un reconocimiento. También tenemos asambleas de reconocimiento trimestral para reconocer a los alumnos por su progreso académico, P.R.I.D.E., asistencia y otras áreas de éxito. Finalmente, los maestros colaboran semanalmente para identificar a los alumnos que necesitan apoyo extra y trabajan conjuntamente para brindar intervenciones y actividades de enriquecimiento a todos los alumnos. Se ofrecen intervenciones y enriquecimiento durante el tiempo de Taller Universitario que es de una hora diaria. Los maestros ofrecen instrucción diferenciada para los alumnos durante este tiempo en función de las necesidades individuales identificadas mediante evaluaciones formativas comunes.

Visión: la Escuela Primaria Marshall será reconocida como un modelo de comunidad colaborativa y responsable al demostrar una pasión por el aprendizaje y el crecimiento personal, y va a preparar a los alumnos para que tengan éxito en la universidad y su carrera.

Misión: la Escuela Primaria Marshall prepara a los alumnos para que estén listos para la universidad y la carrera profesional al ofrecerles un ambiente de colaboración y de motivación y con el uso de estrategias que garanticen que los alumnos tengan éxito en un currículo riguroso e innovador.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	37
1° Grado	51
2° Grado	57
3° Grado	90
4° Grado	61
5° Grado	62
6° Grado	54
7° Grado	78
8° Grado	63
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	553

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	18.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	7.8
Filipino	11.2
Hispano o Latino	55.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	3.3
Dos o más orígenes étnicos	2.7
De escasos recursos económicos	73.1
Estudiantes del inglés	26.4
Alumnos con discapacidades	17.7
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	2.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria John Marshall	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	23	24	20
Sin certificación total	6	9	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria John Marshall

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	3

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distrito escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º grado - ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado - ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-8º grado - Ready Mathematics. Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado - Algebra I & Geometry. Adoptado en 2019. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado - Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado - Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º grado - California Studies Weekly 6º-8º grado - California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Marshall/Basfield fue construida en el 1957. La primaria Marshall ha pasado por la modernización del distrito. La infraestructura y los salones de la escuela se han actualizado para adaptarse a las necesidades del siglo 21. La escuela Marshall recibió una modernización adicional cuando se convirtió en una escuela de secundaria con cursos de 7º-8º a una escuela primaria con cursos de Kínder hasta 8º. Los salones de la primaria fueron adaptados para poder acoger baños y fuentes de agua. Se compró nuevo mobiliario para satisfacer las necesidades de los alumnos de los cursos de Kínder a 3º. Hay un proyecto continuo para realizar actualizaciones continuas para mejorar el acceso a la tecnología tanto en la escuela Marshall como en el distrito.

La primaria Marshall tiene muchos salones, una sala/comedor de usos múltiples, dos gimnasios, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en uso varía en función de la matriculación y del espacio disponible.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

Proceso y horarios de limpieza

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. El director trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura.

Durante el año 2013-2014, se va a completar un proyecto mayor para mover la entrada principal a la escuela desde el área de parqueo situada al oeste a la entrada del sur. Esto va a garantizar una mejora seguridad en el plantel al mismo tiempo que se proporciona un mejor servicio para los visitantes.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 11 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Salón multiusos: pintura de las puertas dobles y sus marcos, reparación de los escalones de cemento exteriores del lado oeste, reemplazar algunas baldosas rotas, pintura de las paredes, reemplazo de lagunas partes del zoclo, lijar y re-sellar el escenario, pintura de las paredes del escenario, reparación del mostrador de la cafetería, reparación y pintura de un hueco en la pared sur de la cafetería, ajustar algunas tejas sueltas.
Interior: Superficies Interiores	Malo	Baño de niñas, ala 60: pintura del marco y la puerta de entrada, reemplazo del espejo, eliminar el encalado viejo de la pared sur, reemplazar las divisiones, reemplazo de la tapa del enchufe de la pared norte. Baño de niños, norte: reparación y pintura de la pared exterior este, pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de la tapa faltante del plafón de luz, reemplazo de las divisiones rotas, reemplazo del dispensador de protectores de asiento de metal, reemplazo de la punta de goma del tope de la puerta. Baño de niñas, norte: pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo del dispensador de protectores de asiento de metal, reemplazo de los asientos de algunos escusados, reparación de las barras de agarre de la casilla para personas con discapacidad, reparación y pintura de los huecos de la pared este de la casilla para personas con discapacidad. Salón 31: pintura de la puerta de entrada su marco, pintura de las paredes, reemplazo de algunas tejas manchadas, pintura de los gabinetes. Salón 35: pintura de la puerta de entrada su marco, pintura de las paredes. Salón 56: pintura de la puerta de entrada su marco, pintura de las paredes, pintura de los gabinetes. Salón 58: pintura de la puerta de entrada su marco, pintura de las paredes, pintura y reparación del lavabo y gabinete de la isla, pintura de los gabinetes y estantes, reasegurar la caja de datos de la pared sur. Salón 61: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los gabinetes y sus paredes.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	Baño de niños, ala 60: pintura del marco y la puerta de entrada, reemplazo de la tapa rota del plafón de luz. Baño de niñas, ala 60: pintura del marco y la puerta de entrada, reemplazo del espejo, eliminar el encalado viejo de la pared sur, reemplazar las divisiones, reemplazo de la tapa del enchufe de la pared norte. Baño de niños, norte: reparación y pintura de la pared exterior este, pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de la tapa faltante del plafón de luz, reemplazo de las divisiones rotas, reemplazo del dispensador de protectores de asiente de metal, reemplazo de la punta de goma del tope de la puerta.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Aceptable	Baño de niñas, ala 60: pintura del marco y la puerta de entrada, reemplazo del espejo, eliminar el encalado viejo de la pared sur, reemplazar las divisiones, reemplazo de la tapa del enchufe de la pared norte. Salón multiusos: pintura de las puertas dobles y sus marcos, reparación de los escalones de cemento exteriores del lado oeste, reemplazar algunas baldosas rotas, pintura de las paredes, reemplazo de lagunas partes del zoclo, lijar y re-sellar el escenario, pintura de las paredes del escenario, reparación del mostrador de la cafetería, reparación y pintura de un hueco en la pared sur de la cafetería, ajustar algunas tejas sueltas. Salón 58: pintura de la puerta de entrada su marco, pintura de las paredes, pintura y reparación del lavabo y gabinete de la isla, pintura de los gabinetes y estantes, reasegurar la caja de datos de la pared sur.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Baño de niños, norte: reparación y pintura de la pared exterior este, pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de la tapa faltante del plafón de luz, reemplazo de las divisiones rotas, reemplazo del dispensador de protectores de asiente de metal, reemplazo de la punta de goma del tope de la puerta.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Baño de niños, ala 60: pintura del marco y la puerta de entrada, reemplazo de la tapa rota del plafón de luz. Baño de niñas, ala 60: pintura del marco y la puerta de entrada, reemplazo del espejo, eliminar el encalado viejo de la

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<p>pared sur, reemplazar las divisiones, reemplazo de la tapa del enchufe de la pared norte.</p> <p>Salón multiusos: pintura de las puertas dobles y sus marcos, reparación de los escalones de cemento exteriores del lado oeste, reemplazar algunas baldosas rotas, pintura de las paredes, reemplazo de lagunas partes del zoclo, lijar y re-sellar el escenario, reparación del mostrador de la cafetería, reparación y pintura de un hueco en la pared sur de la cafetería, ajustar algunas tejas sueltas.</p> <p>Baño de niños, norte: reparación y pintura de la pared exterior este, pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de la tapa faltante del plafón de luz, reemplazo de las divisiones rotas, reemplazo del dispensador de protectores de asiente de metal, reemplazo de la punta de goma del tope de la puerta.</p> <p>Baño de niñas, norte: pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo del dispensador de protectores de asiente de metal, reemplazo de los asientos de algunos escusados, reparación de las barras de agarre de la casilla para personas con discapacidad, reparación y pintura de los huecos de la pared este de la casilla para personas con discapacidad.</p> <p>Salón 19: pintura de las puertas dobles y sus marcos, pintura de las paredes, pintura de los gabinetes y estantes.</p> <p>Salón 31: pintura de la puerta de entrada su marco, pintura de las paredes, reemplazo de algunas tejas manchadas, pintura de los gabinetes.</p> <p>Salón 35: pintura de la puerta de entrada su marco, pintura de las paredes.</p> <p>Salón 56: pintura de la puerta de entrada su marco, pintura de las paredes, pintura de los gabinetes.</p> <p>Salón 58: pintura de la puerta de entrada su marco, pintura de las paredes, pintura y reparación del lavabo y gabinete de la isla, pintura de los gabinetes y estantes, reasegurar la caja de datos de la pared sur.</p> <p>Salón 61: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los gabinetes y sus paredes.</p>
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	12	16	28	31	50	50
Matemá	11	10	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.1	10.9	10.9
7	22.2	27.2	12.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	388	377	97.16	15.69
Masculinos	215	208	96.74	10.63
Femeninas	173	169	97.69	21.89
Afroamericanos	80	79	98.75	10.13
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100.00	29.63
Filipino	45	45	100.00	42.22
Hispano o Latino	202	194	96.04	8.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	10	90.91	20.00
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	23.53
De escasos recursos económicos	296	288	97.30	11.85
Estudiantes del inglés	135	132	97.78	9.85
Alumnos con discapacidades	56	49	87.50	2.04
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	14	11	78.57	21.43

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	380	97.69	10.26
Masculinos	215	209	97.21	8.13
Femeninas	174	171	98.28	12.87
Afroamericanos	81	80	98.77	6.25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	27	27	100.00	18.52
Filipino	45	45	100.00	28.89
Hispano o Latino	202	196	97.03	5.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	10	90.91	20.00
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	17.65
De escasos recursos económicos	297	290	97.64	8.97
Estudiantes del inglés	135	134	99.26	5.97
Alumnos con discapacidades	56	49	87.50	2.04
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	15	12	80.00	20.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela Marshall reconoce la importancia del papel que juegan los padres y la comunidad en el éxito y educación de sus hijos. La escuela Marshall ha establecido asociaciones con negocios y organizaciones comunitarias a fin de incrementar la participación de los padres. Las oportunidades para involucrar a los padres continúan siendo un enfoque crítico en la primaria Marshall. La escuela ofrece varias oportunidades y programas para fomentar la participación de los padres. Los padres tienen oportunidades para apoyar a los maestros en sus salones, así como en las excursiones, campañas de recaudación de fondos, eventos especiales, horas de café y academias de padres. Hemos establecido varias organizaciones de padres efectivas (la Asociación de Padres y Maestros [PTA, por sus siglas en inglés], el Consejo del Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés] y las Noche Familiares) que permiten una mayor participación de los padres.

- Programas extraescolares
- Servicios de orientación cuando estén disponibles
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Instrucción y apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés (Desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés])
- Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Centros y programas de Salud Familiar cuando y donde estén disponibles
- Centro de Recursos para Padres (Taylor)
- Conferencias Padres/Alumnos cuando sea posible
- Asociación de Padres/Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Academias de Padres como Potenciar a los Padres para influir en sus Hijos (ELAC)
- Noches de Familia

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Supervisando y regulando la cantidad de televisión que se mira
- Participando en el proceso de toma de decisiones en las organizaciones escolares y comités
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje en el salón
- Siendo voluntarios en el salón

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la oficina de la escuela al (209) 933-7405.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela pone gran énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado recientemente por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Gestión de Preparación ante Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés) de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. En la escuela Marshall, se llevan a cabo simulacros de emergencia (agacharse y cubrirse, incendio, inundación y encierros escolares) de forma regular. También se requiere que el personal participen en discusiones "Table Talk" sobre cómo responderían ante determinadas emergencias. La escuela Marshall participa igualmente en simulacros iniciados por el distrito. Un desastre es identificado por el distrito y el sitio escolar puede que sea seleccionado para llevar a cabo los procedimiento de un desastre real. Los simulacros no programados mantienen al sitio escolar mejor preparado para situaciones de emergencia. En el caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del sitio y del Distrito para que ayuden a resolver la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según lo establecido en los planes de preparación ante emergencias. Anualmente se realiza una revisión del Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés).

El equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones de salud y seguridad del estado. Cada año hay un proceso de limpieza a fondo durante los días sin presencia estudiantil, ya sea durante el verano o durante otras vacaciones largas. Un plantel limpio hace un plantel seguro.

Un equipo de un personal cualificado supervisa a los alumnos mientras están en el plantel durante la jornada escolar, incluyendo el Asistente de Seguridad del Plantel, supervisores de turno de mediodía, los maestros, los administradores de la escuela, los padres voluntarios y otros miembros del personal escolar. El patio de juego es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la oficina y reciben la autorización adecuada para estar en el plantel y deben mostrar sus tarjetas de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	12.5	8.8	8.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	425.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	3.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	2	4		14	8			19	4		
1°	24		4		27		4		20	4		
2°	27		4		27		4		25		4	
3°	28		4		26		4		22	2	6	
4°	23		4		28		4		19	2	4	
5°	27		6		20	2	4		23	1	4	
6°	21	2	4		16	7	6		25	1	4	
Otro**	13	4			12	3			10	5		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda al menos 3 días de formación a todos los sitios. Los sitios ofrecen días complementarios de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,479	\$4,001	\$6,479	\$65,168
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-6.7	-11.2
Sitio Escolar/Estado	0.9	-21.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.