



# Escuela Primaria King

2640 East Lafayette St. • Stockton, CA 95205 • (209) 933-7230 • K-8 Grado

Connie Fabian, Director/a

cfabian@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/King>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

### Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

### Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

**Superintendente**

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Martin Luther King Jr. se encuentra en la comunidad al sureste de Stockton. La escuela tiene un poco más de 1,000 alumnos en niveles de año de Kínder a 8o. También tenemos tres salones de clases de Preescolar Headstart (inicio ventajoso) y Kínder de Transición. La población incluye 40% de estudiantes de inglés.

Nuestra visión en la Escuela Primaria King es que todos los miembros de la escuela trabajen conjuntamente para garantizar que los alumnos tengan las habilidades del siglo 21 necesarias para competir en el futuro mercado global. Los alumnos tienen la oportunidad de participar y tienen éxito en un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor.

Nuestra misión es facultar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial, inspirar la excelencia, e implicar a los miembros de la comunidad escolar en un esfuerzo para mejorar la excelencia académica de los alumnos. En nuestros Principios Rectores, nos esforzamos en lograr lo siguiente:

- Demostrar nuestros Acuerdos de Tribus de Respeto Mutuo, la escucha atenta, el agradecimiento y la no humillación.
- Utilizar programas y prácticas educativas rigurosas, desafiantes y basadas en estándares que aseguren que todos los alumnos logren el dominio académico.
- Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estructurado.
- Establecer y mantener alianzas con empresas y organismos de servicios sociales con el fin de dar plena respuesta a las necesidades de los alumnos, por ejemplo, a nivel académico, social, psicológico, etc.
- Sumergir a los alumnos en una variedad de experiencias de aprendizaje a través de todas las diferentes modalidades de aprendizaje.
- Fomentar la autoestima de los alumnos para asegurar que sean ciudadanos autosuficientes, con confianza y productivos.
- Asegurar que los padres trabajen en estrecha colaboración con el personal para estar seguros que participen activamente en la educación de sus hijos en la escuela y en casa.

Nuestra escuela incorpora muchos programas y estrategias de protección social para garantizar que los alumnos tienen el ambiente de aprendizaje más óptimo posible. Nuestras metas escolares incluyen:

1. Cada niño al final de 3o leerá y tendrá una comprensión a nivel de competencia.
2. Cada niño al final de 9o demostrará dominio de los conceptos de álgebra y su aplicación.
3. Todos los Estudiantes de Inglés van a avanzar un nivel de competencia cada año y serán reclasificados antes de abandonar la escuela King.
4. Todos los maestros colaborarán juntos semanalmente en una estructura profesional para garantizar que todos los alumnos logren el éxito académico.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	142
1° Grado	118
2° Grado	103
3° Grado	123
4° Grado	99
5° Grado	113
6° Grado	99
7° Grado	121
8° Grado	94
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	1,012

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	1.6
Filipino	0.1
Hispano o Latino	91.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	1.7
Dos o más orígenes étnicos	0.7
De escasos recursos económicos	89.5
Estudiantes del inglés	40.6
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria King	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	36	41	40
Sin certificación total	2	2	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria King

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-6º grado, ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado, ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-8º grado, Ready Mathematics. Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado, Math, Algebra I & Geometry. Adoptado en 2019.  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Ciencias</b>	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado, Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado, Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016.  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5º grado - California Studies Weekly 6º-8º grado - California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017.  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

**Año y mes del informe FIT más reciente: 24 de junio de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Baño este de niños: pintura del techo, pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco. Baño este de niñas: pintura y relleno de los huecos del techo, pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de 5 contenedores sanitarios metálicos oxidados. Cocina: relleno de huecos y pintura de las paredes norte. Salón de usos múltiples: pintura de la casilla de vigilancia/sala de datos, reemplazo de algunas tejas manchadas. P-45: pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de la cubierta faltante de la caja eléctrica de la pared norte, reemplazo de la alfombra, pintura de la rampa y barandales. P-53: pintura de la rampa y barandales, pintura de las paredes exteriores, reemplazo de algunas tejas manchadas, reemplazo de la cubierta faltantes de la caja eléctrica negra de la pared sur, pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco. Baño oeste de niños: reemplazo del seguro faltante de la cubierta metálica del baño para personas con discapacidad. Baño oeste de niñas: reemplazo de 3 contenedores sanitarios metálicos.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	P-45: pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de la cubierta faltante de la caja eléctrica de la pared norte, reemplazo de la alfombra, pintura de la rampa y barandales. P-53: pintura de la rampa y barandales, pintura de las paredes exteriores, reemplazo de algunas tejas manchadas, reemplazo de la cubierta faltantes de la caja eléctrica negra de la pared sur, pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Salón 25: reparación del mostrador del lavabo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<p><b>Exterior:</b>  Patio de Recreo/Plantel Escolar,  Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	<p>Aceptable</p>	<p>Baño este de niños: pintura del techo, pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco.  Baño este de niñas: pintura y relleno de los huecos del techo, pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de 5 contenedores sanitarios metálicos oxidados.  P-45: pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de la cubierta faltante de la caja eléctrica de la pared norte, reemplazo de la alfombra, pintura de la rampa y barandales.  P-53: pintura de la rampa y barandales, pintura de las paredes exteriores, reemplazo de algunas tejas manchadas, reemplazo de la cubierta faltantes de la caja eléctrica negra de la pared sur, pintura de ambos lados de la puerta de entrada y su marco.  Salón-4: pintura de los marcos exteriores de las ventanas, pintura de los estantes de la casilla de vigilancia.</p>
<p><b>Clasificación General</b></p>	<p><b>Aceptable</b></p>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	35	34	28	31	50	50
Matemá	25	20	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.2	17.7	3.5
7	21.0	23.5	12.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	647	641	99.07	33.85
<b>Masculinos</b>	330	325	98.48	29.85
<b>Femeninas</b>	317	316	99.68	37.97
<b>Afroamericanos</b>	24	24	100.00	37.50
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	593	587	98.99	33.73
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	14	14	100.00	21.43
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	575	570	99.13	32.46
<b>Estudiantes del inglés</b>	370	365	98.65	23.56
<b>Alumnos con discapacidades</b>	61	61	100.00	19.67
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	12	12	100.00	16.67
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	646	645	99.85	19.84
Masculinos	329	328	99.70	19.82
Femeninas	317	317	100.00	19.87
Afroamericanos	24	24	100.00	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	592	591	99.83	18.95
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	14	14	100.00	35.71
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	574	573	99.83	19.55
Estudiantes del inglés	370	370	100.00	16.22
Alumnos con discapacidades	61	61	100.00	11.48
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	12	12	100.00	8.33
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	18	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria King cree que los padres y la comunidad juegan un papel importante en la educación de nuestros alumnos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente durante el año escolar para tomar decisiones en nombre de los niños de la Escuela King. El SSC revisa y asesora sobre el presupuesto y el personal de apoyo de la escuela. ELAC ofrece una oportunidad para que los padres de los estudiantes de inglés se reúnan entre sí y aprendan más sobre el plan de estudios y los programas proporcionados en la Escuela Primaria King a fin de ayudar a los estudiantes de inglés a ser más competentes en inglés, rendir a unos niveles altos en materias académicas básicas y lograr los rigurosos estándares estatales de contenido académico y de rendimiento esperados para todos los alumnos. El PTO organiza la recaudación de fondos y las actividades para alumnos y maestros.

En nuestro Contrato de Padres les pedimos que lleven a sus hijos a la escuela a diario a la hora puntual, que les ayuden a usar su agenda o carpetas semanales en los cursos de kínder a 8o, que asistan a las noches de alfabetización y matemáticas para familias, a las noches de regreso a clases, que ejemplifiquen los acuerdos de la Tribu de mostrar respeto mutuo a todos los maestros, personal escolar y otros padres y hacer un seguimiento del progreso académico de sus hijos.



Se anima a los padres a visitar el salón de su hijo. Antes de visitar la escuela, los padres deben firmar en la oficina. Cada maestro tiene que seleccionar un padre de salón para el año escolar. Este "padre de salón" ayuda a los maestros con las actividades, los centros de alumnos y las excursiones. Este Padre sirve como enlace entre el maestro y los padres del salón. Se celebra una Hora del Café en el Centro Familiar King cada miércoles por la mañana, donde los padres son animados a venir y discutir varios temas, como son la salud y la seguridad de los niños. También es un foro abierto para discutir con la directora sobre cualquier preocupación o para poder responder a cualquier pregunta que tengan los padres. Varias agencias de recursos comunitarios y nuestro personal de apoyo ofrecen talleres para nuestros padres. Los temas son seleccionados a través de un sondeo anual de interés de los padres. Además, el Centro Familiar King ofrece clases a diario. Las clases incluyen computadoras, inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés), nutrición, salud, ejercicio, planificación financiera, y habilidades de crianza básicas. El currículo de Parenting Partners (socios de crianza) se ofrece a través del Centro Familiar King y tienen sesiones todos los lunes por la mañana.

La Escuela Primaria King tiene una clínica médica en el plantel que abre 5 días a la semana de lunes a viernes. Cualquier persona de la comunidad, incluyendo los padres, los vecinos y los alumnos, tienen acceso a la clínica para las necesidades de atención médica menores. Además, el programa Especial Suplemental de Nutrición para Mujeres, Infantes, y Niños (WIC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente con los padres y la comunidad. Estas disposiciones médicas han ayudado a formar un enlace activo entre la escuela y la comunidad. Mensualmente se envía un calendario de padres al hogar con las actividades para padres del Centro Familiar King y un boletín mensual para padres se envían a los hogares explicando las actividades de los alumnos en la escuela y en el salón de clases.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria King, en los comités escolares, en las actividades escolares o que quieran ser voluntarios pueden contactar con Connie M. Fabian, la Directora, o Cindy Martel, enlace de padres al (209) 933-7230.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Nuestra escuela pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones Federales y Estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. Además, el jefe de conserjes y la directora inspeccionan los terrenos e informan de ello al Departamento de Gestión de Riesgos del distrito, a través de una inspección de seguridad mensual. La escuela tiene 1 conserje de día y 3 del turno den noche para mantener un plantel de 1040 alumnos.

En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito. Anualmente en el mes de julio, antes de la apertura del nuevo curso escolar, la dirección escolar revisa un Plan de Seguridad Escolar Integral. Durante la reunión de personal de "Comienzo del año", se ofrece a todo el personal una capacitación sobre el plan. Hay formación continua en las reuniones mensuales del personal, donde se discute sobre simulacros de emergencia y sobre temas relacionados con la seguridad de los alumnos y del personal. Un nuevo programa llamado "Share 911" (Comparte 911) se ha incorporado en nuestro plan de seguridad. El programa permite a los maestros a estar alerta y comunicarse mediante teléfono o computadora.

Junto a un anexo del plan de Intervención y Apoyo a la Conducta Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), un plan de plan de seguridad ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo mensualmente simulacros de emergencia. Se mantienen y están disponibles Kits de Preparación para Emergencias en cada área de clases, en las oficinas y en la biblioteca. Se han comprado Radios de comunicación para servicio en el patio, para cada academia de enseñanza, para oficina, para la biblioteca y para las oficinas administrativas. Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Hay 6 supervisores de patio, 2 asistentes de seguridad del plantel, 2 orientadores a jornada completa, maestros, 3 administradores y demás personal de la escuela proporcionando supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio de recreo es monitoreado por el personal para asegurarse de que es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento. Las puertas de la escuela permanecen cerradas durante el día, una vez que comienza la escuela, y se vuelven a abrir durante la salida de clases. El distrito escolar instaló durante el curso 2012-2013 una valla de seguridad que limita el acceso al plantel, permitiendo el acceso sólo a través de la oficina. Las actualizaciones de las cámaras de seguridad se completaron en el ciclo escolar 2017-2018.

<b>Suspensiones y Expulsiones para la Escuela</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	1.3	2.1	3.4
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.2	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	674.7

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	4.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	3	13		22	7	8		23	1	14	
1°	27	1	10		22		13		21	4	11	
2°	25	2	9		26	1	9		19	6	7	
3°	26	2	9		23	3	8		23	2	11	
4°	30	1	1	6	27		10		28	2		6
5°	30		8	2	28	1	7		22	4	8	
6°	28	1	3	4	25	2	9		25	3		6
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda a todos los sitios al menos 3 días completos de formación. Los sitios ofrecen días complementarios de acuerdo con las oportunidades disponibles.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,555	\$474	\$6,081	\$75,866
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-13.0	4.0
Sitio Escolar/Estado	-27.6	-6.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.