



Escuela Primaria Mckinley

30 W. Ninth St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7245 • K-8 Grado

Sonia Ambriz, Director/a

sambriz@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/McKinley>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Adjunto, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Mensaje del director

"Nuestra comunidad de McKinley sube muy alto (SOAR, en inglés): Somos una escuela Segura, Organizada, Responsable y Respetuosa". Por ello, el personal de la escuela de McKinley asume la responsabilidad de trabajar con los alumnos de nuestra comunidad al proporcionarles la base académica y social necesaria para orientarlos en su camino para ser seguros, organizados, responsables y respetuosos (SOAR, por sus siglas en inglés). Reconocemos y entendemos la importancia de construir relaciones sólidas y positivas con los alumnos, sus padres y los miembros de la comunidad. Nuestro personal se esfuerza por proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo para que nuestros alumnos puedan concentrarse en el aprendizaje. Los profesores fomentan el rendimiento académico y dan una instrucción rigurosa para preparar a cada estudiante para que esté listo para la universidad, la carrera y la comunidad. Por lo tanto, el continuo crecimiento profesional de los profesores se centra en el aprendizaje, la colaboración, la instrucción basada en datos y la pedagogía. Además, nuestra escuela ofrece exclusivamente un programa bilingüe de salida tardía desde el Kinder hasta el sexto nivel de año, en el que los estudiantes de habla hispana reciben contenidos comprensibles en su lengua materna para convertirse finalmente en estudiantes bi-literarios exitosos. Los maestros de la Escuela McKinley implementan estrategias y filosofía del Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). AVID es un sistema de apoyo académico que hace a los estudiantes responsables de alcanzar estándares más altos y provee a los estudiantes de apoyo académico y social. Además, Compañeros Líderes Uniendo Estudiantes (PLUS por sus siglas en inglés) es un programa facilitado por los jóvenes que utiliza las cualidades de liderazgo social para conectar a todos los estudiantes en el campus. El equipo PLUS liderado por estudiantes facilita muchas actividades extracurriculares en la escuela y proporciona foros de construcción de la comunidad para los estudiantes más jóvenes. Además, el personal de McKinley inculca la responsabilidad académica y social, el respeto mutuo y la confianza en sí mismos a través de la implementación del Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada estudiante puede y aprenderá en la escuela McKinley porque estamos comprometidos con el desarrollo integral del niño y celebramos su crecimiento individual. Estoy muy orgulloso de representar a la comunidad de la Escuela Primaria McKinley.

Misión

El personal de la escuela primaria McKinley imparte una instrucción exigente que prepara a cada alumno para su camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional. Estamos comprometidos en el desarrollo del niño en su conjunto y celebramos el crecimiento individual.

Declaración de la visión de la escuela McKinley

Nuestra comunidad de McKinley sube muy alto (SOAR, en inglés): Somos una escuela Segura, Organizada, Responsable y Respetuosa.

Los maestros de McKinley fomentan los logros académicos y brindan una instrucción rigurosa para preparar a cada uno de los alumnos para su viaje hacia la preparación universitaria y vocacional. Además, nuestra escuela es la única escuela dentro del Distrito Escolar Unificado de Stockton que implementa un Programa Bilingüe de Egreso Tardío en los niveles de Kinder a sexto año. Los maestros de la Escuela McKinley implementan y adoptan las estrategias y filosofía del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, el personal de McKinley inculca la responsabilidad académica y social, el respeto mutuo y confianza en uno mismo a través de la implementación de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Cada alumno puede aprender, y aprenderá, en la escuela McKinley porque estamos comprometidos con el desarrollo del niño en su conjunto y celebrar el crecimiento individual. Estoy muy orgullosa de representar a la comunidad de McKinley Elementary School.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	105
2° Grado	123
3° Grado	115
4° Grado	88
5° Grado	85
6° Grado	90
7° Grado	94
8° Grado	96
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	865

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiático	3
Filipino	10.6
Hispano o Latino	77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	2
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	87.7
Estudiantes del inglés	44.2
Alumnos con discapacidades	7.1
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	6.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Mckinley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	30	27	30
Sin certificación total	3	9	8
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Mckinley

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	2	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	2	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	De Kinder a sexto nivel de año Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Benchmark Advance De séptimo a octavo nivel de año Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	De Kinder hasta octavo nivel de año, Ready Mathematics, Adoptado en 2019 Cálculo, HM 2006 Estadística, McDougal 2008 De Kinder hasta octavo nivel de año Math, Algebra I & Geometry, Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	Sistema de Ciencia con Opción Total (FOSS, por sus siglas en inglés) De Kinder hasta quinto nivel de año Science, Adoptado en 2007 De sexto a octavo nivel de año Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science, Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	De Kinder hasta quinto nivel de año, California Studies Weekly De sexto a octavo nivel de año, California McGraw Hill Impact Sexto nivel de año - World History and Geography: Ancient Civilizations Séptimo nivel de año - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times Octavo nivel de año - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela McKinley fue construida en el 1951 y se expandió a lo largo de los años con la adición de salones portátiles.

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La escuela McKinley cuenta actualmente con tres conserjes a jornada completa. El subdirectora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. El equipo de conserjes de la escuela McKinley conducen una limpieza diaria de 9 salones, baños, cafetería, oficinas, biblioteca, y los pasillos. Nuestros terrenos escolares se mantienen al día según lo establecido por las regulaciones federales y estatales de seguridad.

Durante el mes de septiembre del 2017, el alfombrado de seis salones fueron reemplazados a fin de proporcionar unos salones limpios y saludables para nuestros alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 1/7/2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	del salón 15 al baño de niños: paredes-pintura, marco de la puerta de entrada-pintura, azulejos de la pared del puesto de discapacitados-llenar los agujeros del salón 15 al baño de niñas: puerta de entrada y marco-pintura. Sala multiusos: azulejos de la celda manchados - reemplazar algunos, puertas dobles de entrada y marcos - pintar P-D: rampa y pasamanos-pintura, reparación de la parte superior del fregadero, reparación del duntar. P-Q: rampa y pasamanos-pintura Salón 20: puerta de entrada y marco - pintura, parche de paredes - pintura Salón 6: puerta de entrada y marco-pintura, paredes-pintura, marcos de gabinetes-pintura. baño de niñas intermedio del sur : puerta de entrada y marco-pintura, techo-pintura
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Baño de niños intermedio del sur: pintura del techo, cubierta de la lente de la luz del techo rota - reemplazar
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	Cocina: paredes del baño - pintura P-D: rampa y pasamanos-pintura, reparar la parte superior del fregadero, reparación del duntar. Salón 9: reparar la parte superior del fregadero, pintar las paredes.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	
Clasificación General		

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	22	27	28	31	50	50
Matemá	18	20	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.8	9.3	2.3
7	15.8	12.6	6.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	572	550	96.15	27.09
Masculinos	305	292	95.74	26.71
Femeninas	267	258	96.63	27.52
Afroamericanos	25	24	96.00	20.83
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	35.29
Filipino	64	59	92.19	55.93
Hispano o Latino	436	421	96.56	24.23
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	13	12	92.31	8.33
De escasos recursos económicos	507	493	97.24	26.17
Estudiantes del inglés	325	307	94.46	19.54
Alumnos con discapacidades	66	63	95.45	4.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	26	23	88.46	21.74
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	43	41	95.35	4.65

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	571	561	98.25	19.96
Masculinos	304	297	97.70	23.57
Femeninas	267	264	98.88	15.91
Afroamericanos	25	24	96.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	17	17	100.00	23.53
Filipino	64	63	98.44	44.44
Hispano o Latino	435	428	98.39	17.52
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	13	12	92.31	16.67
De escasos recursos económicos	506	499	98.62	18.84
Estudiantes del inglés	324	318	98.15	16.67
Alumnos con discapacidades	65	62	95.38	3.23
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	26	26	100.00	19.23
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	42	41	97.62	2.38

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela McKinley tiene una asociación integradora con los padres y los miembros de la comunidad a medida que proporcionamos oportunidades de formación y participación a través de los siguientes programas:

- Consejo del Sitio Escolar
- Voluntarios en los salones, supervisión de alumnos y proyectos especiales
- Programas extracurriculares
- Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Conferencias entre padres/alumno
- Organización de Padres/Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Programa Preescolar del Estado
- Talleres para Padres Hora del Café
- Clases de nutrición a través del Banco de Alimentos de emergencia
- Programa de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) Reuniones CARE y Equipo de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés)
- Noches de Padres: Funciones familiares con énfasis académico y extracurricular
- Talleres para Padres - Café para Padres y Padres por Elección (CAPC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación para padres a través del SUSD: RAD & ELPIC

La escuela cree que los padres y los tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de la escuela y a sus alumnos:

- Realizando un seguimiento de la asistencia a la escuela, incluyendo el ser puntuales
- Asegurándose de que la tarea es finalizada
- Notificando a la escuela si un niño está ausente
- Supervisando la cantidad de televisión/videojuegos que mis hijos miran
- Haciendo de voluntario en el salón de mi hijo
- Promoviendo el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo
- Manteniéndose informado sobre la educación de mi hijo y comunicándose con la escuela, leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito, ya sea que se reciban por parte de mi hijo, por teléfono o por correo y respondiendo de forma adecuada
- Participando, en la medida de lo posible, en los grupos consultivos y comités de la escuela
- Estando seguros de que todas las citas con el médico, así como otras citas, sean horas fuera del del horario escolar y no recogiendo a los alumnos temprano de la escuela

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben cumplir con el proceso de verificación establecido, llamar a la dirección y comunicarse con la Sra. Ambriz.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Seguridad, Organización, Responsabilidad, Respeto (SOAR, por sus siglas en inglés) es la base de nuestra conducta positiva en la Primaria McKinsey. Nuestra meta es ofrecer una instrucción de calidad en un ambiente positivo y seguro para todos los alumnos. La Escuela McKinley implementa un plan de seguridad escolar integral que garantiza que todos los miembros del personal en McKinley son conscientes de las expectativas y procedimientos de seguridad.

La Escuela McKinley tiene una Directora de tiempo completo, un Subdirector de tiempo completo y Subdirector a tiempo parcial que comparten por igual la responsabilidad de facilitar un plantel seguro y positivo, garantizando la supervisión de los alumnos, el control de la escuela ante situaciones potencialmente peligrosas, haciendo cumplir las políticas de seguridad y supervisando la aplicación de los procedimientos de seguridad. La Escuela McKinley también tiene dos Orientadores de tiempo completo, un Maestro para alumnos en Suspensión en la Escuela, un Capacitador Instructivo y un Especialista de Programa también de tiempo completo que están involucrados activamente en la reorientación de los alumnos y en la asistencia para la aplicación y supervisión de los procedimientos de seguridad.

La Escuela McKinley recibe apoyo del Departamento de Policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) y del Departamento de Policía de Stockton cuando es necesario para cualquier situación que no sea segura o que esté fuera de la ley. Para emergencia, no se duda en llamar al 911. Igualmente, la escuela McKinley tiene la fortuna de tener acceso al capellán del Departamento de Policía de Stockton que está disponible bajo solicitud.

La Escuela McKinley tiene 6 supervisores de turno de mediodía. En cualquier día dado, de 1 a 3 padres ayudan con la supervisión de los alumnos en la cafetería y / o en el patio de juego. Además, hay dos (2) Auxiliares de Seguridad del Plantel (CSA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo. De forma conjunta, el CSA y los supervisores de mediodía ayudan a hacer cumplir las normas de la escuela, a asegurarse de que se están siguiendo los procedimientos de seguridad y a supervisar a los alumnos durante las comidas, descansos y recreos. Los supervisores del turno de mediodía hacen cumplir las normas y procedimientos de seguridad escolar. Los CSA también inspeccionan la propiedad escolar, informan de grafitis y vandalismo, acompañan y dirigen a los visitantes autorizados a las destinaciones deseadas, acompañan a los alumnos hacia y desde las oficinas administrativas, van a buscar a los alumnos cuando lo piden los administradores, y asisten a los visitantes para que sigan los procedimientos de seguridad. Los supervisores del plantel y CSA están capacitados en respiración cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios para que estén mejor preparados para una emergencia. Los CSA asisten anualmente a la capacitación del Departamento de Policía del SUSD. El personal de seguridad se reúne con frecuencia con la administración para comunicar cualquier inquietud relacionada con el entorno y la seguridad escolar, y las formas de resolver problemas para hacer de McKinley un lugar más seguro para aprender y trabajar.

La Escuela McKinley ha formado un Equipo de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés), que se reúne mensualmente para revisar los datos de disciplina y los programas de incentivos para conducta positiva. El equipo, liderado por el Subdirector, ha re-evaluado el sistema de gestión de la conducta a nivel escolar, renovado y perfeccionado las prácticas actuales y alineado las metas y expectativas comunes a lo largo de las áreas comunes del plantel y los salones de clase individuales. El equipo también planea muchas actividades de espíritu escolar para nuestro cuerpo estudiantil.

El Plan Integral de de Seguridad de la Escuela de McKinley fue revisado en el mes de abril de 2019. El Manual para padres y alumnos se basa en el Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y en la premisa de ser Seguros, Organizados, Responsables y Respetuosos (SOAR, por sus siglas en inglés) son la base de un comportamiento positivo en la escuela primaria McKinley. Nuestro objetivo es proporcionar una enseñanza de calidad en un ambiente que sea seguro y positivo para todos los alumnos. La escuela McKinley implementa un plan integral de seguridad escolar asegurándose de que todos los miembros del personal de la escuela McKinley son conscientes de las expectativas y los procedimientos de seguridad. La Gestión de Preparación y Emergencias Escolar (revisado el 9/2018) identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular. Se llevan a cabo talleres de capacitación para padres cada año a fin de compartir los procedimientos, responsabilidades y expectativas del plan de emergencia. Se llevan a cabo capacitaciones de mesa para los maestros y el personal anualmente, y los maestros forman a los alumnos en materia de procedimientos adecuados en caso de emergencias. En caso de una emergencia en la escuela, la Directoría notifica al personal apropiado de la escuela y del distrito. Se sigue el protocolo de seguridad de la Escuela y del distrito el cual está fundado en el Plan de Gestión de Preparación y Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés).

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	15.3	4.8	3.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	865.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	2.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	7		23		9		23		6	
1°	24	2	7		24	3	9		17	6	9	
2°	22	2	7		22	3	9		20	5	10	
3°	23	2	7		21	2	7		19	4	10	
4°	25	2	7		23	2	7		24	2	5	2
5°	30	1	4	3	26	3	4	2	22	3	6	
6°	27	1	7		25	2	7		24	3	6	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado de Stockton se dedica a proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad. El distrito proporciona un mínimo de 3 días completos a todos los sitios. Días adicionales son proporcionados por los sitios escolares según las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,857	\$522	\$6,336	\$72,018
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-8.9	-1.2
Sitio Escolar/Estado	-18.3	-11.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

A continuación se presenta una lista de los programas financiados por el estado y el gobierno federal que puede que estén disponibles a las escuelas del distrito:

- Título I Parte A, Mejoramiento del Logro Académico
- Título I Los sin techo
- Título I Educación Migrante
- Título II Parte A, Apoyo a la instrucción efectiva
- Título III Alumnos con Dominio Limitado del Inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo a los estudiantes y Beca de Enriquecimiento Académico
- Programa de inducción de maestros
- Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.