



# Escuela Primaria Monroe

2236 E. Eleventh St. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7250 • K-8 Grado

Mary Lou Rios, Director/a

mlrios@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Monroe>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.  
Stockton, CA 95202  
(209) 933-7000  
[www.stocktonusd.net](http://www.stocktonusd.net)

#### Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

#### Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

**Superintendente**

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios  
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

### Mensaje de la Directora

La escuela Monroe goza de una rica historia de excelencia académica y cultural que es el resultado de una asociación colegiada entre el personal escolar, padres y sociedades comunitarias que brindan una diversidad de experiencias para los alumnos.

La administración de Monroe, los padres, los maestros y el personal de apoyo trabajan como una sociedad para promover el respeto mutuo entre el hogar y la escuela, para respetar y apreciar los diversos grupos y culturas. La comunicación de la Escuela Monroe es vital entre los padres y la escuela, implementamos estrategias de acercamiento para proporcionar información, educar y apoyar a los padres. Monroe continúa desarrollando una sólida colaboración y sociedad con los padres y las familias de los alumnos que enseñamos.

Nuestra escuela es una escuela de Kinder a 8º año con clases de Kinder de día completo y preescolar Head Start (Inicio Ventajoso). Monroe se esfuerza por convertirse en una escuela de alto rendimiento, nuestra meta es proporcionar un ambiente de aprendizaje académicamente riguroso con dominio de las normas de nivel de año de Common Core (normas básicas) en lectura, escritura y matemáticas, lo que constituye la base del programa instructivo para todos nuestros alumnos. Monroe continúa luchando por la proporción de uno a uno en nuestras computadoras con pantalla táctil. Continuamos maximizando nuestros minutos instructivos a través de la instrucción específica y la implementación de estrategias instructivas basadas en la investigación. Los maestros de Monroe continúan creciendo profesionalmente a medida que asisten a capacitaciones continuas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional, trabajan en el Equipo de Acción del Colaborativo (CAT, por sus siglas en inglés) Docente para dialogar sobre prácticas de enseñanza eficaces, capacitación A-Z en matemáticas y lectura, formación del personal del distrito y reciben apoyo en clase del Subdirector y Director. Los maestros usan evaluaciones formativas comunes, pruebas comparativas y la evaluación Bader que se les da a los alumnos durante a lo largo del año para supervisar su progreso académico. La reunión del Equipo de Acción del Colaborativo (CAT, por sus siglas en inglés) Docente y el Equipo Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) utilizan los datos para agrupar académicamente a los alumnos e impulsar la instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de Monroe. El Administrador, el personal y el Equipo de Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de Monroe brindan un plantel seguro y ordenado en el que su alumno puede enfocar su energía en el aprendizaje. Todos los alumnos tienen la oportunidad de lograr su máximo potencial con la orientación y el apoyo de los maestros y personal de apoyo completamente capacitados de la Escuela Monroe. La Escuela Monroe está certificada actualmente en la Primaria y Secundaria AVID. Nosotros prescribimos la declaración de la misión AVID que dice apoyar el aprendizaje de los alumnos y cerrar la brecha de rendimiento al formar a todos los alumnos con preparación universitaria y vocacional para tener éxito en una sociedad global.

La escuela Monroe espera con interés trabajar con usted a fin de crear nuevas oportunidades y nuevos logros para nuestros alumnos este año.

Mary Lou Rios, DIRECTORA

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	59
1° Grado	67
2° Grado	67
3° Grado	74
4° Grado	59
5° Grado	64
6° Grado	64
7° Grado	61
8° Grado	58
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	573

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.6
Asiático	11.7
Filipino	0.3
Hispano o Latino	72.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	2.1
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	85.7
Estudiantes del inglés	34
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza temporal	1.2
Indigentes	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Monroe	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	23	23	22
Sin certificación total	2	2	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Monroe

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	2
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El principal aspecto con respecto a los libros de texto que se exige a través de la Legislación Williams es si las escuelas tienen libros de las clases básicas para todos los alumnos. La ley igualmente pide que los distritos escolares muestren si esos libros son los que exigen las Normas de Contenido de California. Esta información es mucho más relevante cuando se presenta junto a una descripción más detallada de los libros de textos contenidos en nuestra boleta de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

#### Libros de texto y materiales instructivos

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder-6º grado, ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado, ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Kínder-8º grado, Ready Mathematics. Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado, Math, Algebra I & Geometry. Adoptado en 2019.  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Ciencias</b>	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado, Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado, Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016.  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder-5º grado - California Studies Weekly 6º-8º grado - California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017.  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

##### Edad de los edificios

Cada centro escolar tiene salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y del espacio disponible. Varios centros tienen salones portátiles para acomodar el aumento de matrículas.

##### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad.

**Proceso y horarios de limpieza**

El distrito administra un programa de mantenimiento regular para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones estén bien mantenidos y en buen estado. La directora trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y sea segura. Los conserjes comprobarán todas las áreas comunes para detectar asuntos relacionados con la limpieza y el vandalismo. Los conserjes de la escuela limpian a diario las zonas comunes de la escuela, y son mantenidas por los alumnos a través de las expectativas del centro. Los supervisores de mediodía ayudarán en la preparación y limpieza de la cafetería. El Asistente de Seguridad Escolar (CSA, por sus siglas en inglés) colaborará en el mantenimiento de la conducta y el número de infracciones en los pasillos, baños y patio de recreo. El personal asignado para asistir en el patio y después de clases ayudará a la hora de hacer cumplir normas y los procedimientos en el patio y en las zonas comunes. Los alumnos y el personal tendrán la responsabilidad de mantener las zonas comunes seguras, limpias, y libres de basura y de graffiti. Hay una comunicación diaria entre la Directora y Jefe de Conserjes para garantizar que la planta física del centro escolar es mantenida adecuadamente. Ante cualquier deficiencia identificada durante la inspección del centro se emitirá una solicitud de servicio.

**Departamento de gestión de riesgos**

La escuela Monroe recibe una visita al año por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para conducir una visita al amparo de la Ley Williams para supervisar el currículo y el ambiente físico, todo ello para ver si la escuela cumple con las normas.

El plantel va a estar seguro a diario, con una entrada principal que va a estar monitoreada por el personal de la oficina.

Los procedimientos de entrada de todos los visitantes van estar en marcha, completos con hojas de inscripción, gafetes de visitantes y con certificación legal de Megan para los voluntarios.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

**Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de junio de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Malo	Baño de niños este: puerta de entrada y marco - pintar, huecos en los mosaicos de la pared norte - rellenar, techo - pintar. Baño de niñas este: puerta de entrada y marco - pintar, lavabos - reemplazar el sellador. Cocina: puerta de entrada y marco - pintar, puertas interiores y sus marcos - pintar, paredes - pintar. Salón multiusos: puertas dobles de entrada y sus marcos - pintar, paredes interiores - pintar, paredes y estantes de la casilla de mantenimiento - pintar. P 31: puerta de entrada y marco - pintar, alfombra - reemplazar, "dumtar" - reparar, tejas - reemplazar algunas. Salón 16: puerta de entrada y marco - pintar, caja de datos de la pared sur - asegurar, paredes - pintar, puertas y marcos interiores - pintar, gabinetes y libreros - pintar. Salón 3: puerta de entrada y su marco - pintar, paredes - pintar, libreros de la pared norte - pintar, hueco de la pared oeste - rellenar y pintar. Salón 8: puerta de entrada y marco - pintar, plástico descolorido de la ventana norte - reemplazar, mostrador norte - reparar, gabinetes y libreros - pintar, paredes - pintar, falta la tapa del reloj de la pared este - reemplazar. Baño de niñas sur: puerta de entrada y marco - pintar, lavabo - reemplazar el sellador.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Aceptable	Salón 16: puerta de entrada y marco - pintar, caja de datos de la pared sur - asegurar, paredes - pintar, puertas y marcos interiores - pintar, gabinetes y libreros - pintar. Salón 8: puerta de entrada y marco - pintar, plástico descolorido de la ventana norte - reemplazar, mostrador norte - reparar, gabinetes y libreros - pintar, paredes - pintar, falta la tapa del reloj de la pared este - reemplazar.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Aceptable	Baño de niñas este: puerta de entrada y marco - pintar, lavabos - reemplazar el sellador. Salón 16: puerta de entrada y marco - pintar, caja de datos de la pared sur - asegurar, paredes - pintar, puertas y marcos interiores - pintar, gabinetes y libreros - pintar. Baño de niñas sur: puerta de entrada y marco - pintar, lavabo - reemplazar el sellador.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Baño de niños este: puerta de entrada y marco - pintar, huecos en los mosaicos de la pared norte - rellenar, techo - pintar. Baño de niñas este: puerta de entrada y marco - pintar, lavabos - reemplazar el sellador. Cocina: puerta de entrada y marco - pintar, puertas interiores y sus marcos - pintar, paredes - pintar. Salón multiusos: puertas dobles de entrada y sus marcos - pintar, paredes interiores - pintar, paredes y estantes de la casilla de mantenimiento - pintar. P 31: puerta de entrada y marco - pintar, alfombra - reemplazar, "dumtar" - reparar, tejas - reemplazar algunas. Salón 16: puerta de entrada y marco - pintar, caja de datos de la pared sur - asegurar, paredes - pintar, puertas y marcos interiores - pintar, gabinetes y libreros - pintar. Salón 3: puerta de entrada y su marco - pintar, paredes - pintar, libreros de la pared norte - pintar, hueco de la pared oeste - rellenar y pintar. Salón 8: puerta de entrada y marco - pintar, plástico descolorido de la ventana norte - reemplazar, mostrador norte - reparar, gabinetes y libreros - pintar, paredes - pintar, falta la tapa del reloj de la pared este - reemplazar. Baño de niños sur: puerta de entrada y marco - pintar, huecos del techo - rellenar y pintar, huecos en los mosaicos - rellenar, divisiones deterioradas - reemplazar. Baño de niñas sur: puerta de entrada y marco - pintar, lavabo - reemplazar el sellador.
<b>Clasificación General</b>	<b>Aceptable</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	18	24	28	31	50	50
Matemá	16	19	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.3	23.4	4.7
7	18.0	21.3	11.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	380	378	99.47	23.54
<b>Masculinos</b>	199	198	99.50	19.19
<b>Femeninas</b>	181	180	99.45	28.33
<b>Afroamericanos</b>	31	31	100.00	29.03
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	47	47	100.00	38.30
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	277	275	99.28	21.09
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	325	323	99.38	21.67
<b>Estudiantes del inglés</b>	212	210	99.06	17.62
<b>Alumnos con discapacidades</b>	37	37	100.00	10.81
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	14	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	380	377	99.21	18.57
Masculinos	199	197	98.99	19.80
Femeninas	181	180	99.45	17.22
Afroamericanos	31	31	100.00	12.90
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	47	47	100.00	29.79
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	277	274	98.92	18.25
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	325	322	99.08	16.77
Estudiantes del inglés	212	209	98.58	15.79
Alumnos con discapacidades	37	37	100.00	5.41
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	14	14	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres reciben notificación sobre el progreso de los alumnos mediante informes semanales de la página web Dojo, de informes trimestrales sobre progreso de los alumnos y de las boletas de calificaciones estandarizadas trimestralmente. Los padres reciben información sobre la instrucción basada en normas e investigaciones durante la noche de regreso a clases, Noche AVID, Math Scholars (alumnos matemáticos) las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de conexión con padres durante la hora del café y las conferencias o talleres con los padres. Se incluye a los alumnos durante las reuniones al presentar proyectos de clase, comedietas, canciones para los padres a fin de demostrar el aprendizaje continuado en el salón de clase e incrementar la participación de los padres durante las reuniones. Noches de eventos temáticos: como el Festival de Otoño, la Paleta Social organizada por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Noche de la Alfabetización y los eventos patrocinados por la comunidad también se usan como incentivo para que los padres se impliquen más con la escuela Monroe. Las Asambleas de Premios Renaissance (Renacimiento) tienen lugar después del trimestre para celebrar el rendimiento de los alumnos. Su usa School Messenger, un sistema de llamadas telefónicas automático, y el comunicador semanal con avisos y un boletín mensual de la directora para comunicar avisos y dar información importante. Los orientadores, maestros, administradores, personal de oficina, auxiliares comunitarios y maestros de recursos.

La escuela Monroe ofrecen clases taller de nivel de año y clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres. La escuela Monroe alienta y apoya capacitaciones para padres del distrito que los empodera con las habilidades necesarias para crear un ambiente en el hogar con estructura y disciplina que promueva el aprendizaje. La biblioteca de la escuela Monroe ofrece a los padres las habilidades, recursos y libros necesarios para crear la construcción de Alfabetización Familiar.

El auxiliar comunitario, el orientador y la administración facilitan Educación para Padres de Título I. A través de la conexión del Café de Padres, que se celebra una vez al mes, se educa a los padres en el ámbito académico, del comportamiento y del desarrollo social. La conexión del Café de Padres se proporciona a los padres en inglés y español. Agencias comunitarias y otros recursos para familias proporcionan información y capacitación. La Política de Participación de los Padres se encuentra en la sección de análisis de la instrucción actual del Plan Único para el Rendimiento Académico. Un contrato a tres partes entre padres/alumnos/maestros se envía a casa al principio de cada año para que los padres y los alumnos lo firmen y lo devuelvan. Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participen deben llamar a la oficina de la escuela o registrarse en línea en el programa Be-A-Mentor (conviértete en un asesor)(voluntario escolar).

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La escuela Monroe actualizó su Plan de Seguridad REMS en el mes de agosto del 2017 para ajustarse a la reducción en la plantilla de personal auxiliar. La escuela Monroe pone mucho énfasis en garantizar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El Equipo de conserjes de la escuela garantiza que las instalaciones de la escuela cumplan con todas las regulaciones federales y estatales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza profunda se lleva a cabo durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano o durante otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en una planta de un predio, la directora notifica al personal adecuado del centro y del Distrito que resuelvan la emergencia y aseguren o evacuen de manera segura a los alumnos, según o que se establece en planes de preparación ante emergencias del centro y del Distrito. Anualmente, se realiza una revisión del centro con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito.

Un Plan de Seguridad Escolar Integral, el cual fue revisado el 13 de mayo del 2017 por el Consejo del Sitio Escolar, ayuda a proporcionar un ambiente seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El Plan de Preparación ante Desastres de la escuela identifica los procedimientos a seguir en situaciones de emergencia y ante desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular.

Se hace todo lo posible para asegurar que se supervisa a los alumnos en el plantel durante toda la jornada escolar. Supervisores de patio, maestros, administradores de la escuela y personal de la escuela proporcionando supervisión para los alumnos antes, durante y después de la escuela. El patio es seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben firmar en la oficina y recibir la autorización correspondiente para estar en el plantel, y deben exhibir sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.7	9.4	9.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1432.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	2		22		3		20	3		
1°	23	1	4		18	4	1		22		3	
2°	17	3	2		17	3	3		22		3	
3°	17	3	2		16	3	2		25		3	
4°	18	3	1	1	18	3	2		30		2	
5°	22	2	2		22	2		2	32		2	
6°	23	1	2		12	9	2		14	7	2	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda a todos los sitios al menos 3 días completos de formación. Los sitios ofrecen días complementarios de acuerdo con las oportunidades disponibles.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,334	\$542	\$6,792	\$68,173
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-2.0	-6.7
Sitio Escolar/Estado	-19.6	-16.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.