



Academia de Niveles de Año Primarios de la Escuela de Educación Internacional

1540 N. Lincoln Street • Stockton • 209 933-7355 • K-5 Grado

Dr. Simone Martinez, Director/a
SimoneMartinez@stocktonusd.net
<https://www.stocktonusd.net/PYA>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Nik Howard
Superintendente Auxiliar en funciones, Servicios Educativos

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Directora, Dr. Simone Martinez

La Academia de Niveles de Años Primarios (PYA, por sus siglas en inglés) de Educación Internacional es una Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) autorizada del kínder-5º año. Somos una escuela pública y Escuela de Programa Especializado del Distrito Escolar Unificado Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) que usa un modelo IB de enseñanza y aprendizaje por medio de la investigación. Nuestros alumnos aprenden a formular preguntas y explorar el mundo que los rodea, al mismo tiempo que obtienen las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y cosmopolitas en el siglo XXI.

Los alumnos trabajan en un entorno que apoya sus necesidades académicas, sociales y físicas mediante un riguroso programa de estudio. La Academia de Niveles de Año Primarios es una comunidad de alumnos, padres, maestros y administradores que trabajan juntos como equipo. Como escuela IB, la PYA ofrece un acercamiento innovador de IB hacia el currículo. El currículo de IB se centra en los conceptos de las siguientes asignaturas: Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Normas Básicas Comunes del Estado, más Artes, Música y un idioma adicional (español) a lo largo del año. El currículo está dividido en seis unidades de Investigación, diseñadas en torno a conceptos universales y preguntas de los alumnos. Promovemos la creatividad y motivamos la expresión artística.

Los maestros y el personal trabajan juntos para continuar con el legado de éxito establecido por la PYA, desarrollando relaciones sólidas con los padres, los alumnos y los socios de la comunidad. La PYA proporciona oportunidades para que los alumnos demuestren que son investigadores, pensadores, que se atreven a tomar riesgos y que son buenos comunicadores. Los alumnos demuestran que son cultos, con buenos principios, solidarios, de mente abierta, equilibrados y reflexivos. Estos atributos ayudan a que los alumnos desarrollen su conciencia sobre los problemas locales y globales. A través del programa de estudios, los alumnos canalizan la adquisición y aplicación de sus conocimientos hacia la acción y servicio comunitario. Se espera que los alumnos demuestren actitudes positivas hacia la gente, el medio ambiente y el aprendizaje. El uso de datos orientará la enseñanza para proporcionar una implementación del currículo IB rigurosa, equitativa y consistente.

Visión

En armonía con las filosofías del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) y el Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), la Academia de Niveles de Año Primarios desarrolla estudiantes de formación continua curiosos, comprensivos y activos que ayudan a crear un mundo mejor y más pacífico, a través de la comprensión y el respeto intercultural.

Misión

La misión de la Academia de Niveles de Año Primarios es capacitar pensadores globales compasivos que hacen preguntas y toman medidas. ¡Ser IB!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	65
2° Grado	50
3° Grado	52
4° Grado	51
5° Grado	55
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	329

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	3.6
Filipino	3.3
Hispano o Latino	62.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	13.4
Dos o más orígenes étnicos	7.9
De escasos recursos económicos	60.5
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	4.9
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Academia de Niveles de Año Primarios de la Escuela de	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	15	17	14
Sin certificación total	0	1	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Academia de Niveles de Año Primarios de la Escuela de Educación Internacional

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º grado, ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado, ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-8º grado, Ready Mathematics. Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado, Math, Algebra I & Geometry. Adoptado en 2019. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado, Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado, Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º grado - California Studies Weekly 6º-8º grado - California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict. Adoptado en 2017. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Idioma Extranjero	Unidad de Hacer Preguntas IB Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Unidad de Hacer Preguntas IB Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La academia de nivel de años primarios comparte un plantel con la escuela primaria El Dorado. Los edificios de la escuela primaria El Dorado fueron remodelados en el 2009-2010. El plantel está en nueva condición, con baños y salones nuevos y limpios. En el 2012, las líneas del estacionamiento y banquetas para las zonas de descargo fueron pintadas de nuevo. En el 2014, paneles solares/sombrilla para el estacionamiento fue instalada en el lote de estacionamiento. PYA y la escuela El Dorado están trabajando con voluntarios comunitarios para renovar y establecer el jardín escolar.

El plantel de la academia de nivel de años primarios ocupa la sección norteña de la escuela. Incluye salones 30-31, 32, 33, 41-45, 47-53, 105-109. Durante el ciclo escolar 2018-2019, la academia de nivel de años primarios utiliza 15 de los 15 salones y 3 espacios de oficina.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Cocina: el piso se está separando. El sitio comparte la sala multiusos con El Dorado. Sala Multiusos: el piso tiene burbujas. El sitio comparte la sala multiusos con El Dorado. Salón 28: roturas en las paredes. Baños de niños/niñas del lado oeste: la pintura del techo se está desprendiendo en los baños de niños y niñas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	El general: pintar los postes del área de juegos, restaurar las puertas.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	59	51	28	31	50	50
Matemá	47	48	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.7	20.4	31.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	154	153	99.35	50.98
Masculinos	78	77	98.72	53.25
Femeninas	76	76	100.00	48.68
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	100	100	100.00	41.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	20	95.24	80.00
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	66.67
De escasos recursos económicos	89	89	100.00	40.45
Estudiantes del inglés	35	35	100.00	40.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	154	153	99.35	48.37
Masculinos	78	77	98.72	54.55
Femeninas	76	76	100.00	42.11
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	100	100	100.00	38.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	21	20	95.24	85.00
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100.00	83.33
De escasos recursos económicos	89	89	100.00	38.20
Estudiantes del inglés	35	35	100.00	40.00
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de la Academia de Años Primarios son alentados y se espera que sean activos en la escuela. Se requiere que las familias den su tiempo o participen en eventos escolares por un mínimo de 15 horas al año. Los padres con autorización pueden ser voluntarios en el salón, ayudar en excursiones, llevarse material a casa para preparación, ayudar a supervisar durante el almuerzo y recreo, y ayudar durante las ferias de libro y en otros eventos. Se invita a los padres a asistir a reuniones IB para lo padres mensualmente, reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) mensuales, reuniones del comité escolar y eventos vespertinos escolares. Los padres que trabajan como voluntarios en el terreno escolar deben registrar sus huellas dactilares y tener un examen vigente de tuberculosis. La información sobre cómo obtener estos requisitos está disponible en la oficina. La escuela informa a los padres sobre lo que pueden hacer para apoyar a la escuela mediante cartas de los maestros, hojas informativas escolares, folletos de la PTA, mensajes telefónicos mediante School Messenger, y en la página web escolar.

Los padres son miembros del Consejo del Sitio Escolar y Consejo Asesor para Padres de Estudiantes de Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los Consejos de Políticas del Bachillerato Internacional y el Consejo de Seguridad.

Los padres son invitados al salón de sus hijos cuando los alumnos están dando presentaciones orales, asisten a conferencias dirigidas por alumnos, son invitados a asistir a las asambleas de premios y asistencia, así como a varias presentaciones de música y presentaciones a lo largo del año. Los padres son invitados a la ceremonia de promoción para los alumnos del 5º año.

El documento completo del Reglamento sobre la Participación de los Padres está incluido.

La persona de contacto para el ciclo escolar 2019-2020 es la directora Dr. Simone Martinez.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Academia de Años Primarios ha desarrollado un modelo de apoyo para la conducta positiva para los alumnos en las áreas comunes, tales como baños, patio de recreo, pasillos y la cafetería. Todos los alumnos han sido educados sobre la conducta deseada y son recompensados con "plumas de halcón" por demostrar esa conducta. Se asigna a los maestros la supervisión del plantel durante el recreo matutino, mientras que el director, el consejero, el ayudante de seguridad del plantel y los padres voluntarios supervisan la cafetería y recreo del mediodía. El programa extracurricular STEP-Up es supervisado por el coordinador extracurricular y el personal del centro Jacony de University of the Pacific. Se mantiene una tasa de 20:1 para cada uno de los grupos en el programa extracurricular. Las entradas del plantel están cerradas hasta la 1:55, cuando los alumnos son entregados a sus padres. Las entradas son cerradas de nuevo hasta las 3:00, cuando los alumnos extracurriculares son recogidos del programa después de clases.

Los padres son alentados a dar su tiempo en la escuela. Todos los voluntarios deben tener sus huellas dactilares aprobadas y registradas en el departamento de policía del Distrito Escolar Unificado de Stockton y deben tener un examen vigente de tuberculosis archivado con la escuela. Cualquier padre o tutor que visite el salón de sus hijos o asista a una reunión o asamblea de reconocimiento, debe registrarse en la oficina principal y utilizar un gafete de visitante por el periodo de tiempo que esté en plantel.

El Plan de Seguridad Escolar para la Academia de Años Primarios (PYA, por sus siglas en inglés) fue revisado y discutido durante la reunión del personal docente de PYA el día 1 de octubre del 2019, y en la reunión del Consejo del Sitio Escolar el 15 de octubre del 2019. El Consejo del Sitio Escolar votará para aprobar el plan de seguridad el 15 de octubre del 2019.

Todos los alumnos y miembros del personal recibieron oportunidades durante el año para prepararse para casos de emergencia. Los maestros, personal de la oficina y el Supervisor de Seguridad del Plantel recibieron una capacitación sobre el Plan de Respuesta a Emergencias antes del comienzo de clases (30 de julio del 2019) y en dos reuniones del personal docente durante el año. Se realizan simulacros de incendio mensualmente, mientras que los simulacros de "agacharse y cubrirse" y de encierro son practicados 4 veces al año cada uno. El departamento distrital de policía selecciona diversas escuelas para practicar evacuaciones de la escuela entera y simulacros de terremoto.

El documento completo del Plan de Seguridad Escolar PYA del 2019-2020, se adjunta a este documento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.7	6.1	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	329.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.3
Otro	1.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	7			18	7			17	7		
1°	24	1	4		23	1	4		20	1	6	
2°	23	1	4		22	1	4		21	1	4	
3°	23	1	4		23	1	4		21	1	4	
4°	23	1	4		22	1	4		22	1	4	
5°	23	1	4		22	1	4		23	1	4	
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda a todos los sitios escolares al menos 3 días completos de formación. Los sitios proporcionan días complementarios de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,104	\$433	\$7,671	\$77,761
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	10.2	6.4
Sitio Escolar/Estado	-4.3	-3.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.