



Escuela Primaria San Joaquín

2020 South Fresno Avenue • Stockton, CA, 95206 • (209) 933-7280 • K-8 Grado

Valente Aguilar Jr., Director/a

vaguilar@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/SanJoaquin>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

**Superintendente Auxiliar, Servicios
a Alumnos**

Sonjhia Lowery

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Descripción Escolar

La responsabilidad de TODO el personal docente y personal en general de San Joaquín, en cooperación con los padres y miembros de la comunidad, hacer todo lo posible para garantizar que TODOS LOS ALUMNOS reciban la educación que merecen y que los preparará para tener éxito en la Preparatoria.

Los 10 puntos del Plan para el Logro Estudiantil de San Joaquín son:

- 1) Cada alumno sobrepasa sus metas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por al menos un 10% tal y como se mide en la primavera del 2019 con los exámenes de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés).
- 2) Colectivamente, los alumnos de la Escuela Primaria San Joaquin avanzarán un 5% en las secciones de matemáticas y ELA de la evaluación Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2018.
- 3) Cada Estudiante de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzará al menos 1 nivel de rendimiento en la prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
- 4) Para el final del ciclo escolar 2018/2019, cada alumno de 3o va a leer de forma fluida y con comprensión a nivel de final de 3.4-3.9, tal y como se demuestra en la evaluación SBAC del 2019.
- 5) Entre la comunidad de aprendizaje profesional de San Joaquín, hay un fuerte compromiso demostrado entre los profesionales de la docencia, el personal clasificado, el personal de apoyo, los padres, los alumnos y la administración con el rendimiento de los alumnos.
- 6) Los maestros, los administradores y el personal de apoyo analizan los datos de las evaluaciones estudiantiles a fin de planear la instrucción que lleva al menos a un 5% más de rendimiento estudiantil, tal y como se mide en las evaluaciones SBAC de primavera del 2019 y MAP para ELA y matemáticas.
- 7) Hay demostración de implementación de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) del kínder a 8º año en la primaria San Joaquin.
- 8) La formación profesional para maestros se concentra en el análisis de datos estudiantiles, en la planeación e implementación de Buenas Prácticas de Instrucción y en una evaluación continua para determinar el grado de dominio de los alumnos.
- 9) La primaria San Joaquin demuestra un compromiso con las Estrategias de Intervención a la Conducta Positiva a fin de mejorar la conducta estudiantil y el clima escolar.
- 10) La primaria San Joaquin incrementará la implicación de los padres al ofrecer horas de café de educación para padres mensuales, reuniones del Comité de Implicación de Padres de Estudiante de Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés) y oportunidades para hacer de voluntario en el plantel.

Nuestro compromiso a los alumnos de San Joaquin y sus familias es "criar" estudiantes motivados, inquisitivos, creativos que impactan la comunidad global.

DECLARACIÓN DE MISIÓN: El propósito de la Escuela Primaria San Joaquin es proporcionar una comunidad profesional de aprendizaje donde altas expectativas y rigurosas oportunidades de aprendizaje prepara todos los alumnos para cumplir o superar normas de nivel de año, así como cumplir las futuras necesidades de la comunidad global del siglo XXI.

DECLARACIÓN DE VISIÓN: La Primaria San Joaquín promocionará un entorno de aprendizaje enfocado en la universidad y la profesión donde la excelencia académica, el desarrollo de carácter, el liderazgo y el servicio a la comunidad son elementos determinantes del programa educativo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	74
2° Grado	75
3° Grado	75
4° Grado	93
5° Grado	100
6° Grado	101
7° Grado	104
8° Grado	108
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	825

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	11.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.5
Asiático	4.5
Filipino	13.6
Hispano o Latino	62.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
White	3.8
Dos o más orígenes étnicos	2.3
De escasos recursos económicos	68.4
Estudiantes del inglés	18.8
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza temporal	1.6
Indigentes	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria San Joaquín	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	28	27	26
Sin certificación total	6	9	8
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria San Joaquín

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º grado - ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado - ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-8º grado, Ready Mathematics. Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado, Math, Algebra I & Geometry. Adoptado en 2019. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado - Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado - Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º grado - California Studies Weekly 6º-8º grado - California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria San Joaquin fue dedicada en agosto de 1999. La condición de los edificios en la Primaria San Joaquin es buena.

Cada sitio escolar cuenta con salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El número de salones en cada escuela varía, dependiendo de la matriculación y el espacio disponible. Varios sitios tienen salones portátiles para albergar a una mayor matriculación y para satisfacer las pautas de Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés).

Mantenimiento y Reparación:

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza:

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 11 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	BB - 3: pintura de la puerta de entrada y su marco, reparación del mostrador, reemplazo de algunas techas manchadas. Baño de niñas del salón multiusos oeste: pintura del pasillo, reparación de los huecos de los mosaicos de la casilla para personas con discapacidad. Salón multiusos: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del marco de las mesas empotradas, reparación de los escalones del escenario, reemplazo de la pizarra blanca del escenario, pintura de las paredes del escenario.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Malo	A - 8: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del gabinete del lavabo. B - 1: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del gabinete del lavabo. B - Baño este de niñas: pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo del asiento del escusado para personas con discapacidades, reemplazo de la punta de goma del tope de la puerta de entrada. D - 1: pintura de la puerta de entrada y su marco, así como de los alféizares de las ventanas, reparación de algunos mosaicos de los baños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	A - 8: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del gabinete del lavabo. B - 1: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del gabinete del lavabo. BB - 3: pintura de la puerta de entrada y su marco, reparación del mostrador, reemplazo de algunas techas manchadas. B - Baño este de niños: pintura de la puerta de entrada y su marco, remoción los bichos muertos de los plafones de luz del techo, reemplazo del espejo. B - Baño este de niñas: pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo del asiento del escusado para personas con discapacidades, reemplazo de la punta de goma del tope de la puerta de entrada. CC - 3: pintura de la puerta de entrada y su marco. D - 1: pintura de la puerta de entrada y su marco, así como de los alféizares de las ventanas, reparación de algunos mosaicos de los baños. Cocina: pintura de la puerta de entrada, puertas interiores y sus marcos. Salón multiusos: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura del marco de las mesas empotradas, reparación de los escalones del escenario, reemplazo de la pizarra blanca del escenario, pintura de las paredes del escenario.
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	28	32	28	31	50	50
Matemá	19	21	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.0	13.5	4.2
7	24.8	19.8	13.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	568	566	99.65	31.98
Masculinos	272	272	100.00	26.84
Femeninas	296	294	99.32	36.73
Afroamericanos	63	63	100.00	11.11
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	10	90.91	10.00
Asiático	23	23	100.00	39.13
Filipino	74	74	100.00	51.35
Hispano o Latino	358	357	99.72	30.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100.00	23.53
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	37.50
De escasos recursos económicos	399	397	99.50	27.96
Estudiantes del inglés	201	201	100.00	22.39
Alumnos con discapacidades	67	65	97.01	9.23
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	567	565	99.65	21.24
Masculinos	272	272	100.00	23.53
Femeninas	295	293	99.32	19.11
Afroamericanos	63	63	100.00	6.35
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	10	90.91	10.00
Asiático	23	23	100.00	17.39
Filipino	74	74	100.00	41.89
Hispano o Latino	357	356	99.72	19.10
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100.00	17.65
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	25.00
De escasos recursos económicos	398	396	99.50	18.94
Estudiantes del inglés	200	200	100.00	14.50
Alumnos con discapacidades	67	65	97.01	3.08
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres desempeñan un papel crítico en el éxito académico de sus hijos. En la Escuela San Joaquin alentamos y agradecemos el apoyo y la participación de los padres mientras nos esforzamos por avanzar a cada niño a la competencia Artes Lingüísticas de Inglés, Matemáticas y Ciencia. Los padres pueden apoyar el aprendizaje en la Escuela San Joaquin:

- 1) Asegurándose que sus hijos llegan a clases todos los días puntualmente y listo para aprender.
- 2) Brindando descanso adecuado y una alimentación apropiada.
- 3) Revisando la tarea y asegurando que esté en la mochila de su hijo y listo para el día siguiente.
- 4) Asegurándose que sus hijos lean de 20-30 minutos por día.
- 5) Practicando diariamente con su hijo hasta que sepa todas las operaciones matemáticas aptas al nivel de año.
- 6) Estableciendo reglas en casa que apliquen al entorno escolar.
- 7) Apoyando a la escuela en el establecimiento e implementación de las políticas de disciplina.

Oportunidades de Participación de los Padres en la Escuela San Joaquin:

- 1) Padres voluntarios.
- 2) Conferencias de padres/maestros
- 3) Noche de Regreso a Clases
- 4) Familia: Noche de Alfabetización, noche de matemáticas, noche de ciencia y noche de tecnologías.
- 5) Reuniones mensuales educativas a la hora del café con los padres.
- 6) Comité para la Implicación de Padres de Estudiantes del Inglés
- 7) Consejo de Sitio Escolar
- 8) Organización de Padres y Maestros (PTO)
- 9) Ayudando con actividades extracurriculares.
- 10) Acompañando en excursiones
- 11) Ayudar con entrenamiento de equipos deportivos y con las porristas.

Todos los voluntarios deben contar con la autorización vía la prueba de tuberculina (TB, por sus siglas en inglés) y las huellas digitales del Distrito Escolar Unificado de Stockton. Se alienta a los padres y miembros de la comunidad a comunicarse con la dirección para mayores informes sobre el voluntariado en la Escuela San Joaquin.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela San Joaquin enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. La administración, el auxiliar de seguridad del plantel, el equipo de conserjes y el personal continuamente supervisan las instalaciones escolares para garantizar el cumplimiento con las pautas federales, estatales y distritales de sanidad y seguridad. En caso de una emergencia en la instalación o el plantel, la directora notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de manera segura, conforme al Plan Escolar de Preparación y Administración de Emergencia (REMS, por sus siglas en inglés) de la Escuela San Joaquin. Los elementos claves del plan incluyen una lista del personal REMS y las responsabilidades de cada uno, el calendario de simulacros de emergencia, rutinas de inspección de las instalaciones, procedimientos de emergencia a nivel escolar, pautas de evacuación y un calendario de ejercicios de preparación de REMS Table Talk para el personal. Este plan fue actualizado el 1 de julio de 2017.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.8	5.1	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.5
Otro	1.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	17	4	4		14	8			16	4	4	
1°	23	3	6		23	3	6		18	3	6	
2°	21	4	6		21	3	6		18	3	6	
3°	22	3	6		21	3	6		18	3	6	
4°	25	3	2	4	24	3	6		23	3	6	
5°	23	3	6		24	3	5	1	23	3	6	
6°	21	6		6	19	6	2	4	20	5	6	
Otro**									3	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda a todos los sitios al menos 3 días de formación. Los sitios escolares proporcionan días complementarios de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,962	\$1,030	\$5,932	\$74,852
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-15.5	2.6
Sitio Escolar/Estado	-30.2	-7.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.