



Academia de Liderazgo Taylor

1101 Lever Blvd. • Stockton, CA 95206 • (209) 933-7290 • K-8 Grado

Benjamin Yang, Director/a

byang@stocktonusd.net

<http://www.stocktonusd.net/Taylor>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Mensaje del Director

La Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Academia de Liderazgo Taylor empieza cada día con la el reconocimiento de nuestro propósito positivo y participamos en una actividad colectiva de concienciación ("mindfulness"). La Academia de Liderazgo Taylor sirve a una étnicamente diversa población de alumnos, un 100 % de los alumnos reciben desayuno y almuerzo gratuito y a precio reducido, y un 28 % de la población estudiantil es identificada como Estudiantes del Idioma Inglés. Nos comprometemos a fomentar un sitio de aprendizaje donde todos los alumnos puedan aprender y sobresalir dentro de una sociedad democrática mediante integrando colaborativamente las mentes y corazones de todos los alumnos, inspirando y promoviendo el uso de sus imaginaciones y el deseo de siempre dar lo mejor de sí. Nuestra visión es que somos líderes, estudiantes, y pensadores preparándonos para nuestro futuro. Nuestra misión es trabajar en colaboración como una comunidad profesional de aprendizaje eliminaremos la brecha de rendimiento al preparar todos los alumnos para la universidad, preparación vocacional, para tener éxito en una sociedad global, y utilizando su imaginación y habilidades de pensamiento crítico. Nuestro compromiso al aprendizaje social-emocional es que nos trataremos a nosotros mismos y otra gente con respeto y bondad en todo momento. Como personal nos enorgullecemos en crear un ambiente escolar inspirador, que promueve creatividad y respetuosa expresión propia, pensamiento crítico, enfoques con énfasis en soluciones, y todos los aprendices desarrollando y utilizando una mentalidad de crecimiento.

En la Academia de Liderazgo Taylor nos esforzamos por proporcionar un entorno seguro de aprendizaje para todos los alumnos al implementar rigurosas prácticas instructivas que inspiran y promueven la activa participación estudiantil en su aprendizaje al disfrutar del proceso de aprendizaje y desarrollando su capacidad de ser creativos, innovadores, y aplicar su conocimiento académico en práctica. La Academia de Liderazgo Taylor brinda oportunidades educativas alineadas con el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Normas Estatales Básicas Comunes, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), reuniones del Equipo Académico de Padres y Maestros y el desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional impulsada por datos estudiantiles y las necesidades de los alumnos a los que servimos. Algunos de los programas utilizados en la Academia de Liderazgo Taylor para apoyar el rendimiento y el crecimiento social-emocional de los alumnos son: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), PLUS, ST Math, Imagine Learning, grupos de Gestión de la Ira Point Break, Intervención y Apoyo para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Círculos de Justicia Reparadora y Equipos de Solución para los Abusos. Los maestros utilizan Unidades de Estudio como marco para la impartición de instrucción de Normas Estatales Básicas Comunes en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y utilizan MAP, pre- y post-CCSS, y evaluaciones de desempeño en tareas, así como evaluaciones formativas comunes creadas por los maestros para medir el avance académico. Ciencia y Estudios Sociales son impartidos usando libros de texto y todos los alumnos reciben su instrucción de educación física como se detalla por las pautas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Nuestro Centro de Recursos Familiares ofrece continuos programas y capacitaciones que ofrecen oportunidades de aprendizaje para padres, tutores y la comunidad incluyendo servicios de salud, médicos y dentales, orientación para padres y alumnos, servicios de impuestos, clases de salud y crianza, eventos comunitarios sociales y cafecitos semanales con los padres los jueves.

Las metas a nivel escolar representan nuestro deseo de reducir el absentismo crónico, aumentar la asistencia diaria de los alumnos, brindar prácticas instructivas basadas en investigación utilizando DII y AVID que preparan a todos los alumnos para ser lectores competentes para final del tercer año, brindar instrucción matemática CCSS que apoye el incremento de las habilidades de razonamiento matemático y resolución de problemas de los alumnos para que puedan entender matemática de nivel superior y aprobar los cursos de álgebra, y mediante la utilización de estrategias instructivas AVID para preparar a los alumnos para la universidad y la profesión. En la Academia de Liderazgo Taylor facilitamos activamente el desarrollo de líderes, estudiantes y pensadores activos.

Las metas escolares en las áreas de matemáticas y lectura para el ciclo escolar 2017-2018 son:

Para junio de 2019, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para lectura en la evaluación Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) aumentará en un 10 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2018. Los alumnos avanzarán de 49 % a 59 % de alumnos que logran el objetivo de crecimiento proyectado en lectura tal y como se mide en la evaluación MAP.

Para junio de 2019, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplen o superan la meta estándar para lectura como se mide por el SBAC aumentará por 10 % en lectura, en comparación a los datos de crecimiento SBAC del 2018. Los alumnos avanzarán de 16% a 26%.

Para junio de 2019, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan la meta de crecimiento proyectado para matemáticas en la evaluación MAP aumentará en un 10 % en comparación a los datos de crecimiento MAP de 2018. Los alumnos avanzarán de 48 % a 58 % de alumnos que logran el objetivo de crecimiento proyectado en matemáticas tal y como se mide en la evaluación MAP.

Para junio de 2019, el porcentaje a nivel escolar de alumnos que cumplan o superan la meta estándar para matemática como se mide por el SBAC aumentará por 10 % en matemática, en comparación a los datos de crecimiento SBAC del 2018. Los alumnos avanzarán de 13% a 23%.

Benjamin Yang
Director
Academia de Liderazgo Taylor
Stockton, CA
1101 Lever Boulevard
(209) 933-7290

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	92
1° Grado	47
2° Grado	50
3° Grado	50
4° Grado	45
5° Grado	32
6° Grado	63
7° Grado	58
8° Grado	31
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	468

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	18.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.9
Asiático	9.4
Filipino	9.8
Hispano o Latino	52.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	1.9
Dos o más orígenes étnicos	5.1
De escasos recursos económicos	85.7
Estudiantes del inglés	25.4
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	2.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Academia de Liderazgo Taylor	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	18	22	22
Sin certificación total	5	2	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Academia de Liderazgo Taylor

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º grado, ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado, ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-8º grado, Ready Mathematics. Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado, Math, Algebra I & Geometry. Adoptado en 2019. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado, Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado, Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º grado - California Studies Weekly 6º-8º grado - California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia de Liderazgo Taylor ha operado por más de 56 años. El sitio alberga PK a 8º año, cuenta con un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. Nuestro sitio está conformado por el predio original así como salones portátiles para nuestra matriculación.

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia sean la máxima prioridad.

El distrito administra un programa de mantenimiento planeado para garantizar que todos los salones, los baños y las instalaciones reciban mantenimiento y se encuentren en buen reparo. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Este año el equipo de la Academia de Liderazgo Taylor estará trabajando con los socios comunitarios en proyectos de jardinería e historia cultural para ofrecer un plantel más hermoso, atractivo e informativo. En el ciclo escolar 2013-2014, ampliamos estos proyectos y trabajamos con la comunidad para añadir arte público como murales para apoyar nuestra identidad como la Academia de Liderazgo Taylor.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 1 de julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Aceptable	Salón de usos múltiples: pintura de la pared oeste, remplazo y sellado de la superficie del escenario, reparación de las escaleras oeste del escenario, pintura de las puertas dobles de entrada y sus marcos. Salón 15: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los libreros. Salón 22: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las manchas de las paredes, pintura de los libreros, reemplazo de algunas tejas, colocación correcta de las cortinas. Baño de niños sur/oeste: pintura de las puertas de entrada y sus marcos, reemplazo del interruptor, reemplazo de las divisiones, reemplazo de la fibra de vidrio de las ventanas, pintura de la base de madera de los dispensadores. Baño de niñas sur/oeste: pintura de las puertas de entrada y sus marcos, reemplazo del interruptor, reemplazo de las divisiones, pintura de la base de madera de los dispensadores, reemplazo de la fibra de vidrio de las ventanas.
Interior: Superficies Interiores	Malo	P-46: pintura de la rampa y los barandales, reparación de "dumtar", asegurar la caja de datos oeste, reemplazo de la alfombra desgastada. Baño de niños sur: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de la cubierta azul oxidada del baño para personas con discapacidad. Baño de niñas sur: pintura de la puerta de entrada y su marco, reemplazo de 5 contenedores sanitarios metálicos oxidados, asegurar a la pared el dispensador de papel de baño.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	P-46: pintura de la rampa y los barandales, reparación de "dumtar", asegurar la caja de datos oeste, reemplazo de la alfombra desgastada. Baño de niños sur/oeste: pintura de las puertas de entrada y sus marcos, reemplazo del interruptor, reemplazo de las divisiones, reemplazo de la fibra de vidrio de las ventanas, pintura de la base de madera de los dispensadores.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	<p>Cocina: pintura de la puerta de entrada y su marco.</p> <p>Salón de usos múltiples: pintura de la pared oeste, remplazo y sellado de la superficie del escenario, reparación de las escaleras oeste del escenario, pintura de las puertas dobles de entrada y sus marcos.</p> <p>P-46: pintura de la rampa y los barandales, reparación de "dumtar", asegurar la caja de datos oeste, remplazo de la alfombra desgastada.</p> <p>Salón 15: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de los libreros.</p> <p>Salón 22: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de las manchas de las paredes, pintura de los libreros, remplazo de algunas tejas, colocación correcta de las cortinas.</p> <p>Salón 35: pintura de la puerta de entrada y su marco.</p> <p>Baño de niños sur: pintura de la puerta de entrada y su marco, pintura de la cubierta azul oxidada del baño para personas con discapacidad.</p> <p>Baño de niñas sur: pintura de la puerta de entrada y su marco, remplazo de 5 contenedores sanitarios metálicos oxidados, asegurar a la pared el dispensador de papel de baño.</p> <p>Baño de niños sur/oeste: pintura de las puertas de entrada y sus marcos, remplazo del interruptor, remplazo de las divisiones, remplazo de la fibra de vidrio de las ventanas, pintura de la base de madera de los dispensadores.</p> <p>Baño de niñas sur/oeste: pintura de las puertas de entrada y sus marcos, remplazo del interruptor, remplazo de las divisiones, pintura de la base de madera de los dispensadores, remplazo de la fibra de vidrio de las ventanas.</p>
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	16	18	28	31	50	50
Matemá	13	9	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.6	3.1	3.1
7	14.8	9.8	9.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	285	284	99.65	17.61
Masculinos	138	137	99.28	15.33
Femeninas	147	147	100.00	19.73
Afroamericanos	49	49	100.00	18.37
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	28	28	100.00	25.00
Filipino	33	33	100.00	30.30
Hispano o Latino	146	145	99.32	11.72
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	23.08
De escasos recursos económicos	248	247	99.60	16.60
Estudiantes del inglés	104	103	99.04	10.68
Alumnos con discapacidades	24	24	100.00	4.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	286	286	100.00	9.44
Masculinos	138	138	100.00	9.42
Femeninas	148	148	100.00	9.46
Afroamericanos	50	50	100.00	8.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	28	28	100.00	14.29
Filipino	33	33	100.00	24.24
Hispano o Latino	146	146	100.00	5.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	13	13	100.00	15.38
De escasos recursos económicos	248	248	100.00	6.85
Estudiantes del inglés	104	104	100.00	6.73
Alumnos con discapacidades	24	24	100.00	4.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

- La Academia de Liderazgo Taylor reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. Hemos establecido sociedades con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres y las oportunidades para hacer de voluntario en el salón de clase y en el plantel escolar. La Academia de Liderazgo Taylor ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.
- Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)
- Conferencias individuales entre Maestros y Padres
- Muestras de proyectos de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)
- Cafés con padres en jueves
- Academias de Padres "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Grupo de apoyo de jardín
- Celebraciones de Asambleas Trimestrales de Crecimiento Académico
- Programa y Eventos de Escuela Comunitaria de Sociedad Comunitaria
- Cursos Educativos para Adultos
- Clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés).
- Programas Extracurriculares
- Servicios de Orientación Comunitaria Valley
- Consejo de Implicación de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPIC, por sus siglas en inglés)

- Centro y programas de Salud Familiar
- Centro de Recursos para Padres
- Programa de Pre-escolar
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Jardín Escolar y Comunitario
- Reuniones Semanales con los Padres
- Oportunidades de Voluntariado Valley Days
- Guardia de Cruce Peatonal

La Academia de Liderazgo Taylor exhorta a los padres que estén interesados en participar en el aprendizaje de sus hijos y/o en participar en su propio crecimiento personal a comunicarse con Jennifer Morales en el Centro Familiar Taylor al 1-209-933-7290 y también se puede registrar en línea a través de la web beamentor.org.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es sumamente importante en la Academia de Liderazgo Taylor. Nuestra escuela enfatiza firmemente el garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal. Hacemos esto mediante repasos anuales y continuos de nuestros planes, procedimientos y necesidades de seguridad así como medidas preventivas para abordar cuestiones de salud y seguridad. El 31 de julio de 2018, el 23 de agosto de 2018 y el 24 de agosto de 2018 fueron las primeras tres fechas en las que se repasó, actualizó y discutió el plan de seguridad con todo el personal escolar y la comunidad para el ciclo escolar 2018-2019, el Equipo de Liderazgo , y el Consejo de Sitio Escolar.

El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. En caso de una emergencia en la instalación, el director notifica al apropiado personal escolar y distrital para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos, en base a los planes escolares y distritales de preparación en caso de emergencia (REMS). Se realizan simulacros de emergencia habitualmente y son programadas mensualmente para garantizar que se practiquen todos los procedimientos de emergencia.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras estén en el plantel a lo largo de la jornada escolar. Los supervisores del patio, los maestros, los administradores del sitio y el personal escolar supervisan a los alumnos antes y durante clases. Nos esforzamos para garantizar que el patio sea seguro para todos los alumnos usando intervenciones preventivas y estrategias de resolución de conflicto. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. Se realiza un repaso escolar con el Instrumento de Evaluación Interina (IEI, por sus siglas en inglés) del distrito anualmente.

Lo siguiente es un resumen de datos proporcionados por el Sargento Tim Kegarice con el departamento de policía de SUSD representando incidentes en la Academia de Liderazgo Taylor de julio del 2017 - julio del 2018:

Resumen de incidencias por nombre común: ESCUELA TAYLOR

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.0	9.1	9.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.5
Otro	1.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		16		17	16	1		23		16	
1°	26	2	10		20	3	15		19	3	9	
2°	24	2	10		24	2	10		21	2	10	
3°	24	2	10		23	2	10		21	3	9	
4°	29	2	5	5	14	12			19	7	5	
5°	28	2	10		28	2	10		24	2	4	
6°	27	1	5		28	2	10		28	2	5	5
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito brinda a todos los sitios al menos 3 días completos de formación. Los sitios ofrecen días complementarios de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,441	\$720	\$6,720	\$53,980
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-3.0	-29.8
Sitio Escolar/Estado	-22.4	-39.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.