



Primaria Valentine Peyton

2525 Gold Brook Drive • Stockton, CA 95212 • (209) 933-7420 • K-8 Grado

Carla Gonzales, Director/a

cgonzales@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Domain/32>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.
Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Declaración de Misión:

La Escuela Valentine Peyton brinda un programa instructivo que refleja altas expectativas para todos los alumnos y se enfoca en el dominio de las normas.

Visión escolar:

Al enfocarnos en un currículo riguroso y desafiante, buscamos que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes cultos, pensadores críticos, comunicadores eficaces y estudiantes de formación continua.

Perfil Escolar:

El enfoque de la Escuela Peyton es el éxito social y académico de nuestros alumnos; preparándolos para la universidad, profesión y comunidad. Nuestro personal cree en el mejoramiento continuo. Educamos a los niños con entusiasmo y un verdadero interés por marcar la diferencia, no solo en nuestro plantel, sino en el mundo.

Estamos orgullosos del enorme crecimiento de nuestros alumnos. Aunque este crecimiento es definitivamente digno de celebración, es tan solo una de las celebraciones de nuestra gran escuela. Consideramos que todos los alumnos, las familias, el personal y la comunidad deben sentirse bienvenidos y conocer su importancia. Esta atmósfera es fundamental para el bienestar emocional de nuestros alumnos, lo que a su vez ayuda a los alumnos a ser académicamente exitosos. Programas innovadores como Compañeros Líderes Uniendo Alumnos (PLUS, por sus siglas en inglés), Liderazgo Estudiantil, Project Lead the Way y Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) brindan oportunidades para que los alumnos y las familias apoyen a nuestros niños mientras se desenvuelven como estudiantes y ciudadanos.

La evidencia del crecimiento académico se puede observar no solo en nuestros datos del iReady y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), sino también índices de re-clasificación de Estudiantes del Inglés y puntuaciones en las Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El rendimiento estudiantil es supervisado mediante un minucioso análisis de su progreso hacia las metas en conferencias académicas asistidas por maestros, especialistas y administradores. Los especialistas apoyan a los maestros en las áreas de lectura, Desarrollo del Idioma Inglés, matemáticas, habla y Recursos para alumnos de Educación Especial. La formación profesional de los maestros también es altamente valorada en la Escuela Peyton. Nuestros maestros participan activamente en colaboraciones, formación profesional y son conocidos por ser líderes docentes en el distrito.

Tenemos cuatro clases diurnas especiales en nuestro plantel, que incluyen tres niveles de clases de autismo que sirven a los alumnos en los niveles de Kínder a 8º año. Estos alumnos enriquecen nuestro plantel y ayudan a todos los alumnos a respetar a los demás, sin importar los retos físicos o de aprendizaje. La gran mayoría de nuestros alumnos son asignados a clases de educación general. Los alumnos en educación general y educación especial comparten el tiempo de juego y a menudo se les hace trabajar juntos en proyectos de clase, a fin de alentar la socialización e inclusión. También tenemos Reading Buddies y alumnos mayores que trabajan junto con alumnos jóvenes para realizar alguna actividad o para que les enseñen a usar tecnología.

Poema Escolar:

No hay como cuando una escuela comunitaria trabaja a su máximo potencial. Su poder es impresionante. Su potencial es ilimitado. Alienta el conocimiento y la sabiduría de los adultos a cargo para motivar y animar a toda una vida de aprendizaje para todos aquellos que entran por sus puertas. Ofrece comunidad, carácter y refugio de lo quebrantado fuera de sus muros. Forma vínculos con buscadores de conocimiento y ofrece verdad y estimulación cognitiva a quienes sirve. Brinda recursos a los necesitados, abre sus brazos a los olvidados y desafía a cada persona a ir más allá de sus experiencias e imaginación. Rompe las cadenas de la ignorancia, libera a los desesperados, ofrece pertenencia a los marginados de este mundo y celebra la motivación del éxito en el aprendizaje y riguroso desafío. Sin importar la capacidad de la ignorancia humana, la comunidad escolar tiene una mayor capacidad de educar y promover la ciudadanía para cambiar a esta ciudad. Es lo que hacemos. Es quien somos. Esta es la Escuela Peyton.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	96
2° Grado	114
3° Grado	86
4° Grado	91
5° Grado	83
6° Grado	101
7° Grado	98
8° Grado	72
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	861

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	10.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	23.6
Filipino	12
Hispano o Latino	42.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	4.3
Dos o más orígenes étnicos	5.1
De escasos recursos económicos	57.7
Estudiantes del inglés	10.9
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria Valentine Peyton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	34	36	36
Sin certificación total	3	5	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Valentine Peyton

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El dato principal sobre los libros de texto requeridos por la legislación Williams describió si es que las escuelas cuentan con libros en las materias básicas para todos los alumnos. La ley también solicita que los distritos divulguen si esos libros son lo que requieren las normas de contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando se toma junto con la descripción más detallada de los libros de textos incluida en nuestra Boleta de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º grado - ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado - ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-8º grado, Ready Mathematics. Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado, Math, Algebra I & Geometry. Adoptado en 2019. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado, Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado, Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º grado, California Studies Weekly 6º-8º grado, California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Peyton abrió un hermoso plantel nuevo en la zona de Riverbend en 2009. El sitio escolar cuenta con un edificio para kínder con baños individuales para salones y un patio separado y cuarto de trabajo para maestros. Hay un gran edificio de dos pisos, el cual alberga los salones de primer a octavo año, así como una sala de descanso y cuarto de trabajo para maestros. Nuestro edificio de recursos incluye una biblioteca, un laboratorio informático de tecnología de punta, un salón de habilidades de vida para educación especial, la oficina de orientación y el salón de recursos. El edificio multiuso incluye una cocina completa, un salón de educación física y una tarima. El edificio administrativo cuenta con un salón de educación especial, una sala de descanso para el personal, una sala de conferencias y un gran salón comunitario utilizado para grandes reuniones y asambleas. Nuestra casita preescolar tiene un patio de juegos separada y segura para las dos clases en el plantel. Los alumnos disfrutaron de un asfalto con muchas actividades, un aparato de patio de juegos y una gran área de campo.

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz y que reparos de emergencia sean designados con mayor prioridad.

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar que todos los salones, baños, e instalaciones estén bien mantenidas y en buen estado de reparo. El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 17 de junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Salón 17: pintura de la puerta interior. Salón 25: tejas manchadas. Salón 27: tejas manchadas, las baldosas del piso tienen elevaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Baño de niños/niñas del lado este: grietas en las paredes de los baños de niños y niñas. Salón multiusos: grietas en las paredes del lado sur.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	45	48	28	31	50	50
Matemá	34	43	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.5	19.8	29.6
7	17.5	21.6	24.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	505	504	99.80	47.82
Masculinos	260	259	99.62	46.33
Femeninas	245	245	100.00	49.39
Afroamericanos	53	53	100.00	41.51
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	128	128	100.00	47.66
Filipino	50	50	100.00	70.00
Hispano o Latino	211	210	99.53	44.29
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	20	100.00	35.00
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100.00	50.00
De escasos recursos económicos	299	298	99.67	43.29
Estudiantes del inglés	125	125	100.00	34.40
Alumnos con discapacidades	29	28	96.55	21.43
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	505	504	99.80	42.66
Masculinos	260	259	99.62	48.26
Femeninas	245	245	100.00	36.73
Afroamericanos	53	53	100.00	20.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	128	128	100.00	47.66
Filipino	50	50	100.00	62.00
Hispano o Latino	211	210	99.53	38.57
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	20	20	100.00	45.00
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100.00	50.00
De escasos recursos económicos	299	298	99.67	38.93
Estudiantes del inglés	125	125	100.00	33.60
Alumnos con discapacidades	29	28	96.55	28.57
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Peyton reconoce que los padres y la comunidad desempeñan un papel importante en el éxito y la educación de sus alumnos. La Escuela Peyton ha establecido asociaciones con empresas y organizaciones comunitarias para incrementar la participación de los padres y crear un ambiente de aprendizaje positivo para nuestros alumnos. La Escuela Peyton ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Programas Extracurriculares de Tutoría, University of the Pacific, Centro Harold S. Jacoby
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Hora del Café con Padres
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de Peyton
- Conferencias Padres/Alumnos
- Programa de Ayuda a Alumnos
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- iMom/All Pro Dad
- Recorridos del Salón por Padres
- Eventos Familiares (picnic en los terrenos escolares, Noches de Película, Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas [STEAM, por sus siglas en inglés], Asambleas de Premios del programa Renaissance, Noche de Lectoescritura, etc.)
- Talleres para padres a través del Departamento de Potenciación de Padres / Comunidad del Distrito Escolar Unificado Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés)

La Escuela Peyton considera que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos:

- Supervisando la asistencia de los alumnos
- Supervisando la realización de la tarea de los alumnos
- Supervisando y regulando el tiempo de "pantalla"
- Supervisando y regulando el tiempo de sueño
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y consejos escolares
- Planeando y participando en actividades en casa que apoyen el aprendizaje del salón
- Voluntariado en el salón
- Acompañando en excursiones educativas.

Los padres y miembros de la comunidad que deseen formar parte de la comunidad escolar y participar deben completar su solicitud en <https://beamentor.org/linkpages/mentorasp/specialprojects/stocktonca/Default.asp>. Apreciamos mucho a nuestros voluntarios y creemos que el éxito de nuestros alumnos depende de las sociedades con el hogar, la escuela y la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Peyton enfatiza enormemente el brindar un entorno seguro para todos los alumnos y el personal. El equipo de conserjes escolares asegura que las instalaciones escolares cumplan con todos los reglamentos federales y estatales de sanidad y seguridad. Nuestras instalaciones son limpiadas diariamente para mantener un entorno sano. Cada año se realiza un proceso de limpieza profunda durante el verano u otros descansos prolongados. Se realiza una revisión escolar con el Instrumento de Evaluación Interna (IEI, por sus siglas en inglés) anualmente.

Un Plan integral de Seguridad Escolar ayuda a proporcionar un entorno protegido y limpio a la comunidad escolar. El Plan Escolar de Administración de Emergencias y Preparación (REMS, por sus siglas en inglés) identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. El plan REMS se repasa, actualiza y discute con el personal docente al comienzo de cada ciclo escolar y se vuelve a revisar durante el ciclo escolar. El plan REMS actualizado se revisó con el personal docente el 31 de julio de 2019 y con los padres y alumnos el 1 de agosto de 2019. Se realizan simulacros de incendio con todo el personal y los alumnos mensualmente, y se realizan otros simulacros de emergencia cada trimestre. En caso de una emergencia escolar, el administrador activa el Equipo de Respuesta ante Emergencias, incluyendo la notificación al apropiado personal escolar y distrital, para resolver la emergencia y proteger o evacuar a los alumnos de forma segura, a partir de lo que dice el plan REMS escolar y del distrito. Se contacta a los padres oportunamente mediante un sistema de notificación masiva para informarles cualquier aviso importante de seguridad. Nuestra escuela también usa un programa web Share911 que permite que todo el personal de la escuela y del distrito se comuniquen y se coordine en situaciones de emergencia.

Se hace todo lo posible para asegurar que los alumnos sean supervisados mientras están en el plantel a lo largo de la jornada escolar. El plantel está cerrado y protegido durante las horas de escuela. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y recibir autorización adecuada para estar en el plantel y deben tener sus pases a la vista en todo momento. La Escuela Peyton garantiza que nuestros patios de recreo sean seguros para todos los alumnos. Contamos con dos Auxiliares de Seguridad del Plantel a tiempo completo y seis supervisores del patio de medio tiempo para el mediodía, así como dos administradores a tiempo completo y uno a tiempo parcial, para supervisar a los alumnos antes de la escuela, en los descansos y después de la escuela. Los maestros también ofrecen supervisión adicional durante los recreos y en la hora de la salida.

La Escuela Peyton implementa un firme Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar que los alumnos conozcan las expectativas en cada área de la escuela. La conducta estudiantil es reforzada con un consistente plan de incentivos, así como de castigos, según corresponda.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	11.3	3.3	0.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	861.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	.3
Otro	4.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	16	8	8		17	5	10		20	2	10	
1°	28		9		16	6	7		17	3	8	
2°	18	4	4		21	2	6		19	3	8	
3°	25	2	8		19	3	6		20	3	6	
4°	30		3		20	3	6		27	1	6	
5°	32		2	1	20	3	6		20	3	5	
6°	23	5	5	5	15	13	6	1	24	2	6	
Otro**	13	2			11	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Unificado Stockton está dedicado a proporcionar formación profesional de alta calidad. El distrito ofrece a todos los sitios al menos 3 días completos de formación. Los sitios brindan días adicionales de acuerdo con las oportunidades disponibles.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,700	\$1,815	\$5,885	\$72,086
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-16.3	-1.1
Sitio Escolar/Estado	-31.0	-11.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.