



Escuela Primaria Victory

1838 West Rose St. • Stockton, CA 95203 • (209) 933-7310 • K-8 Grado

Nancy Lane, Director/a

nlane@stocktonusd.net

<https://www.stocktonusd.net/Victory>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Stockton

701 North Madison St.
Stockton, CA 95202
(209) 933-7000
www.stocktonusd.net

Junta Directiva Distrital

Cecilia Mendez

AngelAnn Flores

Kathleen Garcia

Lange Luntao

Maria Mendez

Scot McBrian

Candelaria Vargas

Administración Distrital

John E. Deasy, Ph.D.

Superintendente

Nik Howard

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

MaryJo Cowan

Sonjhia Lowery

Descripción Escolar

La escuela Victory es una escuela primaria de preescolar hasta octavo año ubicada en la ciudad de Stockton, California en el condado de San Joaquin. La escuela atiende a más de 500 alumnos en un plantel con 28 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, salones de recursos y un laboratorio de ciencias. En el año 2014, la escuela se modernizó, actualizando por completo el interior de la escuela, incluyendo todos los salones, las oficinas y la sala multiusos. Nosotros creamos una nueva biblioteca para ser utilizada por todos los alumnos desde el Kínder hasta 8º. La propiedad también cuenta con tres canchas de baloncesto, un campo de béisbol/fútbol y un extenso campo de juego con tether-ball, voleibol, toboganes, barras y otras actividades para que los alumnos disfruten.

Nuestro personal está comprometido a trabajar con la comunidad educativa para ofrecer a todos los alumnos la oportunidad de alcanzar su potencial. Juntos, colaboramos y marcamos la diferencia para nuestros alumnos. El personal en la Escuela Victory está muy dedicado a brindar la mejor experiencia educativa posible para todos y cada uno de los niños. Nuestra creencia es hacer "lo que sea necesario" para atender las necesidades educativas y emocionales de cada alumno. Nuestros maestros imparten la instrucción con el uso de las Normas Básicas Comunes Estatales adoptados por el Distrito Escolar Unificado de Stockton y el Estado de California. El personal trabaja diligentemente para implementar un currículo riguroso y hace un seguimiento del progreso de los alumnos de manera regular. Se ofrece intervención académica e instrucción en grupos pequeños a los alumnos que no están alcanzando las normas de su nivel de año mediante nuestro Centro de Aprendizaje. Hay intervenciones de lectura matemática disponibles para todos los alumnos con el uso de programas informáticos: ST Math, Imagine Learning y Compass Learning. Para los alumnos académicamente avanzados y los alumnos de nivel de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), las actividades del currículo de enriquecimiento están integradas en la instrucción y las lecciones diarias.

Los alumnos de Victory también se benefician de diversos programas para satisfacer las necesidades individuales extracurriculares. Nuestro programa extracurricular, que funciona hasta las 6:00 de la tarde diariamente, proporciona a nuestros alumnos instrucción adicional académica de más, así como actividades físicas en un entorno seguro y estructurado. Victory actualmente tiene un Subdirector de tiempo completo, Especialista de Programa de tiempo completo, Maestro de Programa de Especialista en Recursos de tiempo completo, Capacitador Instructivo de tiempo completo, un puesto de orientación de medio tiempo y un puesto de orientador de medio tiempo y Psicólogo Escolar de medio tiempo, un logopeda de 80 por ciento, y 3 horas y media al día de un Asistente de Medios / Biblioteca. Alentamos una visita al sitio para cualquier persona interesada en aprender más sobre la Escuela Victory y las oportunidades educativas que esperan a los alumnos.

Visión de la Escuela Victory: nuestra visión es proporcionar un entorno seguro, cuidadoso, disciplinado y estimulante donde los niños logren su máximo potencial para que puedan hacer su mejor contribución a nuestro mundo. Valoramos a nuestra comunidad escolar y reconocemos el papel que desempeña en la realización de nuestra visión.

Misión de la Escuela Victory: nuestra misión es capacitar a los alumnos para que logren su máximo potencial, inspirar la excelencia académica y conductual, y alentar a los miembros de la comunidad escolar a participar en nuestro esfuerzo.

¡CADA ALUMNO, CADA DÍA, HACER TODO LO POSIBLE!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	47
2° Grado	62
3° Grado	70
4° Grado	57
5° Grado	56
6° Grado	58
7° Grado	67
8° Grado	57
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	523

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	13.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	4.6
Asiático	3.6
Filipino	1
Hispano o Latino	62.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	9.4
Dos o más orígenes étnicos	5
De escasos recursos económicos	85.7
Estudiantes del inglés	10.9
Alumnos con discapacidades	15.5
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Victory	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	24	24	23
Sin certificación total	3	5	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Stockton	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	1475
Sin certificación total	♦	♦	309
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	15

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Victory

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	1
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El hecho principal sobre libros de texto que requiere la legislación Williams detalla si las escuelas tienen libros en clases básicas para todos los alumnos. La ley también le pide a los distritos divulgar que aquellos libros son lo que piden las normas del contenido de California. Esta información es mucho más significativa cuando está junto con una descripción más detallada de los libros de texto que se encuentran en nuestro informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Aquí encontrarán los nombres de los libros de texto utilizados en nuestras materias básicas y sus fechas de publicación.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-6º grado, ELA/ELD, Benchmark Advance 7º-8º grado, ELA/ELD, Pearson myPerspectives & ELD Companion Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Kínder-8º grado, Ready Mathematics. Adoptado en 2019. Calculus, HM 2006 Statistics, McDougal 2008 Kínder-8º grado, Math, Algebra I & Geometry. Adoptado en 2019. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	FOSS (Full Option Science System) Kínder-5º grado, Science. Adoptado en 2007. 6º-8º grado, Science, CK-12 Earth, Life and Physical Science. Adoptado en 2016. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º grado - California Studies Weekly 6º-8º grado - California McGraw Hill Impact 6º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations 7º grado - World History and Geography: Ancient Civilizations: Medieval and Early Modern Times 8º grado - United States History and Geography: Growth and Conflict Adoptado en 2017. Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Stockton realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, utilizamos el instrumento del sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. El informe completo está disponible bajo petición.

Estatus de Buen Reparó de Instalación Escolar (Año Más Reciente)
Año y mes del informe FIT más reciente: 20 de junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Baños este de niños/niñas: faltan canillas en los lavabos de los baños de niños y niñas, asegurar al techo la vara de la división. P 38: no corre agua en el lavabo, hueco en la alfombra. Baños oeste de niños/niñas: falta la cubierta de la ventilación, asegurar al techo la vara de la división.
Interior: Superficies Interiores	Malo	Baños este de niños/niñas: faltan canillas en los lavabos de los baños de niños y niñas, asegurar al techo la vara de la división. P 36: teja manchada. P 38: no corre agua en el lavabo, hueco en la alfombra. Salón 4: teja rota. Baños oeste de niños/niñas: falta la cubierta de la ventilación, asegurar al techo la vara de la división.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Malo	P 36: teja manchada. P 38: no corre agua en el lavabo, hueco en la alfombra. Salón 27: Salón 33: Salón 4: teja rota.rm 22: Salón 9:
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	En general: pintura descascarada en el edificio y los aleros, las rampas de los salones móviles y postes del área de juegos requieren ser pintados, grietas en el área de juegos, hay desniveles en la vereda del frente de la escuela, generando peligro de tropiezo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	En general: pintura descascarada en el edificio y los aleros, las rampas de los salones móviles y postes del área de juegos requieren ser pintados, grietas en el área de juegos, hay desniveles en la vereda del frente de la escuela, generando peligro de tropiezo.
Clasificación General	Aceptable	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	27	27	28	31	50	50
Matemá	23	18	21	21	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	25.4	18.6	5.1
7	16.4	11.9	11.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	378	375	99.21	27.20
Masculinos	180	179	99.44	22.35
Femeninas	198	196	98.99	31.63
Afroamericanos	52	52	100.00	17.31
Nativo Americano o Nativo de Alaska	21	21	100.00	23.81
Asiático	13	13	100.00	23.08
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	243	241	99.18	29.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	29	96.67	34.48
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	17.65
De escasos recursos económicos	328	327	99.70	24.77
Estudiantes del inglés	97	96	98.97	21.88
Alumnos con discapacidades	69	67	97.10	10.45
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	61	60	98.36	1.64

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	378	376	99.47	18.35
Masculinos	180	179	99.44	17.88
Femeninas	198	197	99.49	18.78
Afroamericanos	52	52	100.00	11.54
Nativo Americano o Nativo de Alaska	21	21	100.00	19.05
Asiático	13	13	100.00	30.77
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	243	241	99.18	18.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100.00	23.33
Dos o más orígenes étnicos	17	17	100.00	11.76
De escasos recursos económicos	328	327	99.70	16.21
Estudiantes del inglés	98	97	98.98	16.49
Alumnos con discapacidades	69	68	98.55	5.88
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	60	59	98.33	1.67

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra escuela reconoce que los padres y la comunidad juegan un papel importante en el éxito y la educación de sus hijos/alumnos. Muchas escuelas han establecido sociedades con negocios comunitarios y organizaciones para aumentar participación de los padres. Cada escuela ofrece varias oportunidades y programas para alentar la participación de los padres.

- Programa extracurriculares
- Servicios de orientación y de derivación
- Apoyo e instrucción de estudiantes del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Centros de salud familiar y programas cuando y donde estén disponibles
- Centro de recurso familiar
- Conferencias de padres/alumnos dos veces al año
- Noches de Padres
- Conferencias con Padres
- Hora del café con padres - mensualmente
- Organizaciones de padres/maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Programa de preparación escolar (0-5 años de edad)
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

- La escuela cree que los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de la escuela y sus alumnos al:
- Supervisando asistencia estudiantil
- Asistiendo a las conferencias de padres cuando la escuela lo solicite
- Supervisando completando la tarea
- Supervisando y regulando cuando televisión se ve
- Participando en el proceso de toma de decisiones en organizaciones y comités escolares
- Planeando y participando en actividades del hogar que apoyan aprendizaje del salón
- Dándose de voluntario en el salón

Los padres y miembros comunitarios que desean ser parte de la comunidad escolar y participar deben llamar a la dirección escolar al número 209-933-7310.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestra escuela coloca un firme énfasis en asegurar la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. El equipo de mantenimiento de la escuela asegura que las instalaciones escolares cumplan con todas las regulaciones estatales y federales de salud y seguridad. Cada año un proceso de limpieza a fondo se realiza durante el cierre de la escuela, ya sea durante el verano u otro periodo extendido de vacación. En caso de una emergencia en el plantel, el director notifica al personal apropiado del sitio y distrito para resolver la emergencia y asegurar o evacuar los alumnos, basado en los planes escolares y distritales de preparación ante emergencia. Un repaso del sitio con el instrumento distrital de evaluación interna (IEI, por sus siglas en inglés) sucede anualmente. Un plan comprensivo de seguridad escolar, llamado el plan de preparación y manejo de emergencia (REMS, por sus siglas en inglés), es repasado al principio de cada ciclo escolar y fue recientemente repasado por consejo de sitio escolar. La actualización más reciente del REMS tomó lugar en septiembre del 2018. El plan ayuda a proporcionar un entorno seguro, tranquilo, y limpio para la comunidad escolar. El plan identifica procedimientos para seguir durante emergencias y desastres naturales. Continua capacitación docente toma lugar en el sitio por varias situaciones hipotéticas con distintos desastres. Simulacros de emergencia se realizan sistemáticamente. Se realiza cada esfuerzo para asegurar que los alumnos sean supervisados durante el día. Un ayudante de seguridad del plantel de tiempo completo, supervisores del plantel, maestros, administradores del sitio, y personal escolar proporcionan supervisión para los alumnos antes y después de clases. El patio de recreo está seguro para todos los alumnos. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina y reciben autorización apropiada para estar en el plantel, y deben utilizar sus pases en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	10.3	16.2	11.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.6	6.9	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.3
Otro	4.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	4		20	1	4		20	1	4	
1°	25	1	4		24	1	4		23		4	
2°	26	1	4		19	1	6		19	6		
3°	25	1	4		22	1	6		20	2	5	
4°	26	1	4		23	1	4		22	1	4	
5°	27	1	4		24	1	4		22	1	4	
6°	27	1	12		25	2	4		23	1	4	
Otro**	14	2			12	1			14	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El enfoque principal de la formación del personal sigue siendo la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el currículo "Units of Study" desarrollado por maestros del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD, por sus siglas en inglés) mediante el Proceso Riguroso de Diseño Curricular. Se brinda apoyo docente continuo mediante capacitadores de instrucción de la escuela, del especialista de programa y de reuniones de colaboraciones semanales.

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - El equipo de liderazgo del sitio asistió a una conferencia de tres días durante el verano de 2017 sobre la implementación eficaz de PLC.

Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): un maestro y dos administradores recibieron capacitación AVID de 3 días en el Instituto de Verano en Sacramento, California, en junio de 2017. Durante el verano de 2018, un administrador y un orientador, un especialista de programa, un capacitador instructivo y tres maestros asistieron al Instituto de Verano en Sacramento.

Prácticas Restaurativas: la capacitación sobre prácticas restaurativas se llevó a cabo en el verano de 2017, con 8 maestros y dos administradores presentes.

Imagine Learning - Todos los maestros de Kínder hasta 6º año reciben una capacitación anual sobre Imagine Learning (IL, por sus siglas en inglés), nuestro programa informático sobre intervención lector. IL proporciona apoyo a nivel del sitio mediante continuo desarrollo profesional sobre lectura, interpretación, y utilización datos del informe de progreso estudiantil, así como continuo apoyo en el salón durante el ciclo escolar.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - El Instituto ELD ha sido asistido por 5 maestros y personal adicional asistirá durante el ciclo escolar 2018-2019.

Ciencias Sociales: todos los maestros recibieron capacitación sobre el nuevo currículo de ciencias sociales del SUSD durante el verano de 2018 o durante los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar. La capacitación anual sobre Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), REMS y fundaciones también se lleva a cabo durante las reuniones del personal programadas regularmente a lo largo del ciclo escolar.

La capacitación se lleva a cabo en el Centro de Formación Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) del distrito, en la Oficina de Educación de San Joaquín y en la Escuela Victory. El AVID SI se lleva a cabo en Sacramento cada verano y la Conferencia PLC se lleva a cabo en varias ciudades de los Estados Unidos.

La formación profesional planificada para el resto de 2018-2019 incluye: Prácticas restaurativas, PLC's, PLC / RTI, Instituto ELD, Cloze Reading. Sobre la base de las puntuaciones MAP y SBAC, la formación profesional en matemáticas CCSS se encuentra en el proceso de planificación.

En el año 2019-2020, la formación profesional se enfocará sobre la implementación de los currículos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas recientemente adoptados. Los maestros recibirán los días completos de capacitación de CORE y otros 2-3 días de capacitación curricular. La formación profesional tendrá lugar durante días específicos para formación profesional, o los maestros serán liberados de los salones para poder asistir.

Los maestros de 6º-8º grado, junto con un administrador, asistirán a la capacitación sobre AVID en octubre de 2019. Cuatro miembros del personal asistieron a una conferencia de dos días de Solution Tree sobre RTI en octubre de 2019, para apoyar la implementación de RTI en Victory.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,710	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,625	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,270	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$127,877	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$136,722	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$285,461	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	29%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas financiados con fondos federales y estatales, que podrán estar disponibles a las escuelas en el distrito:

- Título I, Parte A, Mejora del desempeño académico
- Título I Indigentes
- Título I Educación migrante
- Título II, Parte A, Apoyo a la enseñanza eficaz
- Título III Alumnos con dominio limitado del inglés
- Título IV, Parte A, Apoyo estudiantil y subsidio para el enriquecimiento académico
- Programa de Inducción Docente
- Programas de día extendido

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,560	\$2,187	\$6,373	\$63,651
Distrito	N/A	N/A	\$6,928	\$75,370.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-8.3	-13.6
Sitio Escolar/Estado	-19.0	-23.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.