



Estudios Independientes Ark

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Niveles de año
Lysa Tabachnick, Director/a
ltabachnick@scs.net
www.arkis.santacruz.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Escuelas de la ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente

Angela Meeker
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Jim Monreal
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Molly Parks
**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Un mensaje de la directora

Ark es una innovadora escuela preparatoria de estudios independientes, proporcionando los alumnos con un enfoque individual y personal al aprendizaje. Ofrecemos más de 60 cursos, el rango total de cursos necesarios para completar un diploma de escuela preparatoria. El Ark es totalmente acreditada por la asociación occidental de escuelas y universidades, cumple con las normas CCIS y ofrece varios cursos que satisfacen los requisitos A-G.

Logros significativos

Durante el año escolar 2013-2014, los maestros colaboraron para continuar desarrollando oportunidades relevantes de aprendizaje para los alumnos. Además de abarcar todo el cursado necesario de escuela preparatoria para recibir un diploma, la mayoría de nuestros alumnos participaron en seminarios de grupo pequeño que se enfocaron en artes lingüísticas del inglés, aprendizaje del mundo real y cumpliendo los requisitos de graduación del portafolio evaluativo de exhibición de alfabetización. Los maestros se reúnen semanalmente y colaboran en su ciclo de estudio propio en preparación para el próximo repaso WASC de seis años. WASC premió a la escuela Ark con una acreditación de seis años para el periodo 2013-2019.

Enfoque para mejoramiento

Las metas Ark para el 2013-2014 continúan enfocándose en mejorar instrucción y ampliar el apoyo disponible para los alumnos que necesitan pasar el examen de salida de escuela preparatoria de California, pasar álgebra I, y completar sus requisitos de graduación del portafolio de artes lingüísticas. Además, tenemos un proyecto de desarrollo profesional en pie para el 2013-2014 para mejorar y diversificar nuestras prácticas instructivas y nuestro currículo para incorporar Normas Básicas Comunes y rubricas así como continuar desarrollando el currículo Real World Learning. Hemos desarrollado currículo de nuestros seminarios semanales para ayudar los alumnos a identificar sus intereses, valores, destrezas, y metas para el futuro. Este programa Real World Learning de enriquecimiento está en su segundo año de implementación y ahora incluye exitosos nuevos componentes de práctica profesional, y colaboración con oportunidades de aprendizaje a base de negocios comunitarios. También estamos examinando los cursos en línea para cumplir los requisitos A-G para elegibilidad, para asistir las escuelas en los sistemas de universidad de California o universidad estatal de California, oportunidades individualizadas de tutoría, y aprendizaje mejorado por computadora.

Liderazgo

Lysa Tabachnick es la directora de la escuela. Ella viene al sitio escolar con más de 5 años de experiencia administrativa y 16 años de experiencia como maestra docente en sitios de educación alternativa así como sitios tradicionales. Lisa cuenta con una credencial evidente de enseñanza primaria y una credencial sin observaciones en administración escolar, así como una autorización complementaria en arte.

Los padres, alumnos, y personal toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. El personal entero crea en colaboración los programas de desarrollo de personal y establece metas de rendimiento estudiantil basado en las necesidades estudiantiles identificadas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (831) 429-3898.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	2
Décimo año	7
Onceavo año	28
Doceavo año	46
Total	83

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.4
Nativo americanos/nativos de	1.2
Asiáticos	2.4
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	36.1
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	51.8
Dos o más razas	6.0
De escasos recursos económicos	32.5
Estudiantes del inglés	6.0
Alumnos con discapacidades	10.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Estudios Independientes Ark	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	3	3	5
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	4
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Estudios Independientes Ark	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela		
A nivel distrital		
Todas las escuelas		
Escuelas de alta pobreza		
Escuelas de baja pobreza		

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los más recientemente aprobados por el consejo estatal de educación y nuestra agencia directiva local.

Libros de texto y materiales instructivos		Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre del 2013	
Área del currículo básico		Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	
Lectura/artes lingüísticas		Literature & Language Arts - Holt Adoptado en el 2002	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí		
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en el 2001	
Matemáticas		Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí		
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en el 2008	
Ciencias		Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2007	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí		
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%	Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2007	
Historia - ciencias sociales		History Alive! series - TCI Adoptado en el 2006	
¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?:	Sí		
Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto:	0%		

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Ark permanece en un bello edificio histórico en el plantel de las pequeñas escuelas Branciforte. Tenemos dos salones docentes, con seis computadoras con acceso al internet y un proyector.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 16 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	43	24		63	64	63	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	46	34	28	58	59	59	54	56	55
Mate.	27		31	42	44	39	49	50	50
Historia	33	17	22	51	49	50	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	1	2	1
Escuelas similares			

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	9	62	-89
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Comenzando en el 2014-15, Ark requiere que los padres asistan la reunión semanal estudiantil con sus maestros tres veces durante el ciclo escolar para asegurar que los padres entiendan el programa y estén conscientes del progreso de sus hijos. El medio para la participación de los padres en Ark es el consejo de sitio escolar, que se reúne mensualmente. La persona de contacto para la participación de los padres es nuestra directora Lysa Tabachnick.

Para participar, favor de llamara o visitar la oficina escolar - (831) 429-3898

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Las cuatro escuelas en el plantel Branciforte de pequeñas escuelas (BSSC, por sus siglas en inglés) redactan juntas un plan de seguridad escolar cada año. Las metas fueron las siguientes: 1) Incrementar las oportunidades para que los alumnos, los padres y/o los maestros asistan talleres, presentaciones, o sesiones que apoyarán conciencia sobre salud mental en nuestra comunidad. 2) Continuar apoyando prevención de pandillas y opciones de intervención en la escuela preparatoria Costanoa.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	0.0	0.0	0.0
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.9	4.2	2.7
Tasa de expulsión	0.1	0.3	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.11
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.06
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	N/A
Especialista de recursos	.4
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		No están
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante		
Sueldo maestro nivel intermedio		
Sueldo maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Prim)		
Sueldo promedio director (Secu)		
Sueldo promedio director (Prep)		
Salario del superintendente		
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes		
Salarios administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,641	\$441	\$5,200	\$64,170
Distrito	♦	♦	\$5,085	
Estado	♦	♦	\$4,690	
Diferencia porcentual: escuela y distrito			2.3	8.0
Diferencia porcentual: escuela y estado			10.9	

Tipos de servicios financiados en la Estudios Independientes Ark

Hemos actualizado nuestro plan individual de rendimiento estudiantil cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles como se comprueba en los datos de rendimiento. Trabajamos estrechamente con nuestro consejo de sitio escolar y personal para utilizar nuestros fondos para proporcionar ayuda adicional para aquellos que lo necesitan, para comprar materiales instructivos suplementarios, y para proporcionar continua capacitación al personal.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Estudios Independientes Ark

Nuestro personal de alta colaboración se reúne semanalmente para repasar datos de rendimiento estudiantil, repasar el currículo, y trazar metas para mejorar rendimiento estudiantil. Durante el 2010-2011 instituímos un programa semanal de seminario con el enfoque de cumplir los requisitos del portafolio evaluativo de exhibición de alfabetización y como el inicio del currículo Real World Learning (RWL, por sus siglas en inglés). Desde entonces hemos realizado un repaso WASC y continuamos implementando seminarios sobre Real World Learning que ahora incluyen participación estudiantil en voluntariado/horas en práctica en la comunidad. Vigente el 2013-2014 hemos coordinado opciones de aprendizaje en línea y comenzando en el 2014-2015 requeriremos que los alumnos tengan tecnología incorporada en sus programas individualizados. Esto ha requerido el personal Ark que aprenda sobre aprendizaje mixto y en línea. Hemos diseñado desarrollo profesional en colaboración y esfuerzos de desarrollo curricular para cumplir las demandas de nuestro programa seminario RWL. Nuestro repaso profesional y estructura de retroalimentación enfatizaron los maestros auxiliares a usar este nuevo método instructivo. En el 2013-14 añadimos recuperación de crédito tanto en las escuelas integrales como las alternativas como algo ofrecido mediante Ark, que de nuevo necesitó capacitación del personal. En el 2012-13 el personal de la escuela Ark se centró en un estudio interno para la acreditación WASC. El comité de visita premió a la escuela Ark con una acreditación de seis años. En el 2013-2014 la escuela Ark se va a centrar en las recomendaciones del comité WASC, implementando las normas comunes básicas estatales y continuando con la implementación del programa Real World Learning. En el 2014-2015 Ark se estará enfocando en las recomendaciones del comité WASC, implementando las Normas Básicas Comunes y continuando implementando Real World Learning.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35	28	37	35	41	25
Todos los alumnos en la escuela	0	0	0	0	0	0
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos						
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Estudios Independientes Ark	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	62	33	
Matemáticas	23	25	
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	63	64	65
Matemáticas	63	65	65
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	111.11	93.26	84.56
Afroamericanos	100.00	77.27	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	85.71	77.82
Asiáticos	0.00	100.00	92.94
Filipinos	0.00	83.33	92.20
Hispanos o latinos	66.67	86.30	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	50.00	84.06
Blancos	146.15	97.71	90.15
Dos o más razas	0.00	92.86	89.03
De escasos recursos económicos	100.00	82.09	82.58
Estudiantes del inglés	50.00	55.71	53.68
Alumnos con discapacidades	50.00	68.04	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Estudios Independientes Ark	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	0.0	6.8	20.0
Tasa de egreso	88.37	84.09	60.00
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.9	3.5	4.7
Tasa de egreso	90.15	90.53	89.84
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Programas de educación para carrera técnica

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, antes conocido como educación vocacional) están abiertos para todos los alumnos. Ark actualmente no tiene ningún alumno participando en estos programas.