



# Escuela Secundaria Branciforte

315 Poplar St. • Santa Cruz, CA 95062-1131 • (831) 429-3883 • Niveles de año  
Kristin Pfothenauer, Director/a  
kpfottenauer@sccs.net  
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



### Escuelas de la ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road  
Soquel, CA 95073  
(831) 429-3410  
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

#### Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro  
**Superintendente**

Angela Meeker  
**Superintendente Asistente  
Servicios Educativos**

Jim Monreal  
**Superintendente Asistente  
Servicios Comerciales**

Molly Parks  
**Superintendente Asistente  
Recursos Humanos**

### Un mensaje de la directora:

La escuela Branciforte es una estimulante y creativa comunidad docente basada en los lemas de respeto e integridad, donde los individuos son seguros, bien conocidos, y bien cuidados, donde todos contribuyen y valoran las contribuciones de otra gente, donde todos aprenden cada día, y donde erudición resulta en excelencia académica.

La escuela secundaria Branciforte trabaja con una diversa población estudiantil principalmente del área este de Santa Cruz. Nuestro programa académico está diseñado para cumplir las necesidades estudiantiles individuales. Nuestro programa base incluye Inglés/Estudios Sociales fundamental, matemáticas, ciencias, educación física, y un curso optativo. Nuestras clases de matemáticas utilizan el currículo de preparación en matemáticas para la universidad, el cual está centrado en la solución de problemas, explicar los razonamientos, colaboración y perseverancia. El programa incluye una vía estándar de escuela secundaria y una oportunidad para la aceleración. Tenemos un sobresaliente programa optativo que incluye cursos en bellas artes, música, artes culinarias, publicaciones, teatro, el programa avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) de preparación universitaria, y el programa de rendimiento en matemática, ingeniería, y ciencia (MESA, por sus siglas en inglés). Alumnos de nuestro programa distrital de inmersión dual continúan sus estudios del idioma español en nuestro sitio.

La escuela secundaria Branciforte está orgullosa de los varios programas y servicios que ofrecemos, incluyendo nuestro laboratorio informático/biblioteca de último modelo gestionado por nuestra bibliotecaria; nuestro "Bee Inn" (un centro innovador diseñado para apoyar el uso de tecnología en investigación, colaboración, y presentación), siete laboratorios informáticos portátiles, nuestra academia de las artes el miércoles por la tarde, que incluye cursos en las artes visuales, escénicas, y plásticas; y nuestro programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), que ofrece cursos en español.

### Logros significativos

Este año pasado nos hemos estado concentrando en la creación de un centro de innovación. Estamos creando un espacio abierto y flexible al cual los alumnos tengan ganas de ir, estar en clase y quedarse después ya que se les ofrece un espacio de trabajo con significado y alentador. El centro celebró su día de apertura el 5 de diciembre del 2013. El centro dispone de 30 computadoras de sobremesa, 30 computadoras portátiles, 30 iPads, un estudio de grabación, y una pantalla verde para poder realizar producción de video. Nuestra visión para el centro es que lograr que los alumnos:

- Trabajen en un espacio flexible que promueva las habilidades propias del Siglo XXI.
- Realicen vídeos a partir de su propia creatividad y sobre temas del mundo real.
- Hagan Anuncios de Servicio Público para sus comunidad.
- Produzcan su propia música en la sala de sonido y grabación.
- Estén involucrados en proyectos diseñados para enseñar a compañeros conceptos de ciencia.
- Investiguen inventos del pasado y propongan invenciones nuevas.
- Creen tutoriales de igual a igual.
- Presenten el programas de noticias de TV de la escuela, escrito y producido por alumnos de sexto, séptimo y octavo.
- Enseñen a sus padres a usar tecnología.
- Colaboren en documentos Google.
- Diseñen arte digital.

En la escuela secundaria Branciforte nos esforzamos para incluir las familias en la comunidad escolar. Nuestro club de escuela y hogar, comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrecen maneras formales para que los padres participen. También llevamos a cabo talleres sobre crianza de hijos y planeando para la universidad. Nuestros padres del club de escuela y hogar y ELAC se asocian para celebrar nuestras culturas comunitarias. En el otoño tenemos una Tamalada anual que incluye increíble comida y Baile Folclórico. En la primavera, realizamos nuestro festival de primavera, que cuenta con interpretaciones estudiantiles e increíble comida. Ambos eventos recaudan miles de dólares para los salones de la escuela Branciforte.

Otra manera que incluimos las familias en la escuela Branciforte es mediante celebraciones de aprendizaje estudiantil. Realizamos actividades durante el año escolar que celebran éxito estudiantil, incluyendo conciertos musicales, una Tamalada, que cuenta con interpretaciones de nuestras clases de la academia de las artes, un Turkey Trot (una carrera divertida del día de acción de gracias), el museo egipcio de los alumnos de sexto, las presentaciones Renaissance para alumnos del 7mo año, y una convención de la invención de los alumnos de séptimo. Nuestros alumnos de octavo igualmente producen la noche de lo Mejor del Oeste. Esto incluye una tarde de vídeos producidos por alumnos, viñetas teatrales e interludios musicales.

### **Enfoque para mejoramiento**

Continuamos trabajando hacia nuestra meta que todos los alumnos lograrán un nivel hábil o avanzado en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Nuestro tiempo de desarrollo profesional se enfoca en establecer nuestro repertorio de estrategias docentes para incluir los alumnos en el contenido, mejorando alfabetización del contenido, y desarrollando evaluaciones básicas en cada departamento para que podamos utilizar los resultados estudiantiles para formar nuestra práctica. Medimos el progreso de nuestros alumnos durante el año, y utilizamos sistemas de datos para medir el dominio estudiantil de las normas.

Nuestro coordinador de comunidad escolar proporciona apoyo a nuestros alumnos y sus familias. Su trabajo ha aumentado el vínculo entre la escuela y el hogar. Trabajamos con la universidad de California en Santa Cruz (UCSC, por sus siglas en inglés) para proporcionar más apoyo individual para los alumnos en el salón. Nuestros estudiantes de universidad también promueven una cultura enfocada en la universidad en nuestra escuela. Nuestros alumnos AVID visitan universidades y se asocian con estudiantes de postgrado para realizar experimentos de ciencia en UCSC. Los alumnos en el programa MESA también visitan universidades para participar en competencias a nivel regional. Los alumnos en nuestro programa de inmersión dual están trabajando hacia el sello de alfabetización bilingüe, que representa un dominio de maestría de dos idiomas o más. Además, nuestro coordinador de comunidad escolar es la fuerza impulsora para la conferencia del modelo latino a imitar que se lleva a cabo anualmente en el otoño o invierno y proporciona los alumnos con la oportunidad de oír a profesionales latinos hablar sobre su preparación y experiencia en una amplia gama de carreras. Los alumnos de la escuela Branciforte han sobresalido en un entorno que promueve educación superior y celebra aprendizaje.

En el 2014-2015, nuestro personal continuará colaborando para crear oportunidades para que los alumnos avancen su aprendizaje. Durante nuestro desarrollo profesional dirigido por el maestro, los equipos trabajan en lecciones a base de proyectos que permite que los alumnos apliquen su aprendizaje en aplicaciones significativas y creativas. Con un enfoque en el rendimiento individual y la rendición de cuentas a través una instrucción basada en proyectos y la colaboración, y en el uso de los resultados de los alumnos para informar nuestra instrucción, esperamos ver un aumento en rendimiento estudiantil.

### **Liderazgo**

Kristin Pfothenauer disfruta de su tercer año como directora. Ella cuenta con 32 años de experiencia y ha sido la subdirectora en la escuela preparatoria Santa Cruz por los últimos 8 años. Ella cuenta con habilidades de análisis de datos, liderazgo y colaboración, con un enfoque en equidad para los resultados de los alumnos.

Los maestros, alumnos, padres, y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. Los maestros determinan los métodos instructivos como equipo; el equipo de liderazgo, junto con la administración, planea el desarrollo del personal. Nuestro consejo de sitio escolar, que incluye padres como miembros así como alumnos, maestros, personal y administradores, juega un papel importante en formar las experiencias educativas de nuestros alumnos. El consejo estudiantil asesora la administración escolar y ayuda a formar nuestras actividades y enriquecimiento.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (831) 429-3883.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	159
Séptimo año	144
Octavo año	135
<b>Total</b>	<b>438</b>

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.3
Nativo americanos/nativos de	0.9
Asiáticos	1.1
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	47.3
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.5
Blancos	44.5
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	51.8
Estudiantes del inglés	10.3
Alumnos con discapacidades	17.6

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Secundaria Branciforte	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	26	25	27
<b>Sin certificación</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	1	1
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	12-13	13-14	14-15
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	27
<b>Sin certificación</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Secundaria Branciforte	12-13	13-14	14-15
<b>Maestros de estudiantes del inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	0	1	1
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	85.45	14.55
A nivel distrital		
Todas las escuelas	88.39	11.61
Escuelas de alta pobreza	81.74	18.26
Escuelas de baja pobreza	93.97	6.03

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

En todas las materias, nuestros libros de texto son los más recientemente aprobados por el consejo estatal de educación y nuestra agencia directiva local.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre del 2014	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
<b>Lectura/artes lingüísticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Literature and Language Arts - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en el 2009  Shining Star - Pearson Longman Adoptado en el 2007
<b>Matemáticas</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Core Connections: Course 1, 2, and 3 - College Preparatory Mathematics Adoptado en el 2013  Algebra I - College Preparatory Mathematics Adoptado en el 2013
<b>Ciencias</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	CPO Earth Science - CPO Adoptado en el 2007  Focus on Life Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2007  Focus on Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2007
<b>Historia - ciencias sociales</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	History Alive!: The Ancient World - TCI Adoptado en el 2006  History Alive!: The Medieval World & Beyond - TCI Adoptado en el 2006  History Alive!: The U.S. Through Industrialism - TCI Adoptado en el 2006
<b>Idioma extranjero</b> ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Middle School Spanish: ¿Como te va? - Glencoe Adoptado en el 2004

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Se ha realizado mucho trabajo en nuestro plantel en los últimos años. Recientemente hemos pintado, añadido murales estudiantiles, renovado alambrado eléctrico, adquirido muebles para nuestro laboratorio informático, y actualizado nuestra tubería de aguas negras. Estamos trabajando en reemplazar las mesas en el pabellón de almuerzo al aire libre. Nuestro proyecto de campo se completó en la primavera del 2012, que resultó en una pista para toda temporada y cancha de fútbol, laboratorio ampliado de ciencia de la vida y áreas de almuerzo.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 15 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos		X		Varios salones tienen focos fundidos. Dos salones tiene luces quebradas afuera.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Hay utensilios apilados en gabinetes altos; varios gabinetes no están asegurados en la pared.
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
<b>Clasificación general</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	73	75	63	63	64	63	60	59	60

\* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	56	60	54	58	59	59	54	56	55
Mate.	46	51	49	42	44	39	49	50	50
Historia	50	51	55	51	49	50	48	49	49

\* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	5	6	5
Escuelas similares	3	3	1

\* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.9	23.1	29.9

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	69
Femenino	57
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	78
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	52
Estudiantes de inglés como	14
Alumnos con discapacidades	44
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

\* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	8	33	-23
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	21	51	-19
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	-4	21	-42
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	12	43	-6
Estudiantes del inglés	20	32	-12
Alumnos con discapacidades	5	66	-35

\* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres

Tenemos varias vías por cuales los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela, y dependemos de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando eficazmente. Los padres participan en nuestro consejo de sitio escolar, que trabaja con administradores para tomar decisiones financieras. Los padres de los estudiantes del inglés son esenciales a nuestro comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos para acercarnos a nuestras familias hispanohablantes. Nuestro club de escuela y hogar ofrece apoyo a los alumnos en una variedad de maneras incluyendo la codirección junto al ELAC, de la Tamalada anual y festival de primavera, organizando varias recaudaciones de fondos y apoyando nuestra escuela financieramente con subsidios para maestros, apoyo de excursiones estudiantiles, apoyo de la Academia de las Artes, y apoyo de nuestro equipo tecnológico y laboratorio. Nuestros padres ayudan con una variedad de actividades escolares, incluyendo visita escolar, noche de regreso a clases, el Turkey Trot, recaudación de fondos y un importante retorno y comunicación sobre nuestro programa. Los padres también se dan de voluntarios para supervisar a los alumnos durante el almuerzo y durante actividades escolares, para enseñar clases de la academia de las artes los miércoles, entrenar equipos, servir como supervisores en bailes escolares, y mucho más.

Para participar, favor de llamara o visitar la oficina escolar - (831) 429-3883

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de seguridad escolar

Revisamos nuestro plan de seguridad anualmente, y realizamos simulacros de incendio, terremoto, y encierro periódicamente para asegurar que todos los alumnos estén preparados en caso de una emergencia o desastre natural. También supervisamos nuestra escuela durante el día, y todas nuestras instalaciones tienen teléfonos e intercomunicadores. Nuestro consejo del sitio repasa nuestro plan de seguridad cada octubre. El plan incluye metas para crear un entorno seguro mediante sistemas de intervención y de conducta positiva. Los alumnos de la escuela Branciforte participan en clases de autodefensa cada otoño para aprender estrategias para mantener relaciones seguras y positivas con otra gente. Además, nuestro consejero y subdirector facilitan capacitaciones para reducir intimidación y provocación. Además, un grupo de alumnos capacitados en el programa Impartiendo tolerancia son activos en planear actividades y educación para apoyar una cultura segura y respetuosa del plantel y nuestro club Gay Straight Alliance diseña presentaciones educativas con el reto de eliminar la homofobia. Nuestro consejero realiza grupos semanales de "haciendo cambios" para apoyar alumnos que están tomando malas decisiones en relación a conducta y desempeño académico.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	14.6	10.0	2.0
Tasa de expulsión	0.0	0.7	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.9	4.2	2.7
Tasa de expulsión	0.1	0.3	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

\* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)



## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en	No están
Primer año del PI	2004-2005	
Año en el PI	año 5	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

\* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.88
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	1.8
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	410

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
6	32	17	18	0	24	20	3	12	21	1	4	3
Inglés	12.5	6	10	2	4	6	0			0		
Mate.	27.4	24	23	3	2	4	5	10	8	5		
Ciencia	32.2	27	26	0	2	2	2	8	7	7		2
Ciencia social	16			1			0			0		

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante		
Sueldo maestro nivel intermedio		
Sueldo maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Prim)		
Sueldo promedio director (Secu)		
Sueldo promedio director (Prep)		
Salario del superintendente		
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes		
Salarios administrativos		

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,861	\$1,795	\$5,066	\$58,463
Distrito	♦	♦	\$5,085	
Estado	♦	♦	\$4,690	
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-0.4	-23.5
Diferencia porcentual: escuela y estado			8.0	



## **Tipos de servicios financiados en la Escuela Secundaria Branciforte**

Nuestra escuela trabaja estrechamente con el director distrital del programa estatal y federal para usar fondos especializados para proporcionar ayuda adicional a los alumnos que lo necesitan. Actualizamos nuestro plan escolar cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, actualmente estamos utilizando fondos federales para apoyar una clase de intervención lector y horario extracurricular después de clases tres días por semana. Aproximadamente 50-60 alumnos asisten a diario. Adicionalmente, utilizamos fondos federales para ofrecer materiales, servicios de traducción, desarrollo profesional y tiempo libre para que los maestros participen en planificación. La efectividad de estos recursos adicionales se miden mediante nuestra evaluaciones trimestrales.

## **Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Secundaria Branciforte**

El enfoque principal del desarrollo profesional es sobre normas básicas comunes estatales, estrategias de motivación docente, evaluaciones básicas y el uso de Equipos de Datos para utilizar los resultados de los alumnos para conformar la instrucción. Esta decisión se tomó basándose en varios factores incluyendo nuestros datos CST, investigación relacionada con aquello que mejora el rendimiento estudiantil, metas y métricas distritales, y pláticas sobre liderazgo del personal. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar cada semana durante la tarde de un miércoles de horario limitado. La cuarta semana se enfoca en desarrollo profesional a nivel escolar con un énfasis en estrategias de motivación docente. Se incluyen estrategias para incorporar tecnología en el salón, estrategias para motivar los alumnos sobre contenido mediante lectura, escritura, habla, y audición, estrategias para revisar el entendimiento y estrategias sobre alfabetismo del contenido. Sesiones de colaboración de departamento y de colaboración de nivel de año similar tienen lugar durante el segundo y el cuarto miércoles de cada mes. Los equipos de nivel de año se encuentran durante el tercer miércoles para repasar los datos de rendimiento de los alumnos, datos de asistencia, y datos sobre disciplina; y para planificar intervenciones apropiadas. Esta colaboración se enfoca en participación estudiantil mediante desarrollo curricular, compartiendo buenas prácticas, alineación con las normas básicas comunes estatales, desarrollando evaluaciones básicas, y utilizando los resultados de estas evaluaciones para formar instrucción. Equipos de maestros participan en una serie de talleres ofrecidos mediante varias agencias. Estas incluyen: "Salones Significantes" dirigido por Douglas Fischer, reconocido en el área de mejorar rendimiento estudiantil mediante motivación estudiantil; Colaboración y capacitación en currículo de matemáticas para la preparación universitaria; Colaboración ELA centrada en las normas básicas comunes estatales y; Capacitación AVID. Además, se espera que cada maestro complete al menos dos observaciones de colegas al año. Estas observaciones son diseñadas para hacer que los maestros se apoyen unos a los otros con las mejores prácticas vinculadas al manejo del salón, motivación estudiantil, o cualquier área de necesidad específica. Por último, nuevos maestros y administradores son proporcionados maestro/administrador tutor que proporciona observaciones regulares y diálogos dándole al personal la oportunidad de reflejar sobre práctica con veteranos en su rama. Tiempo es programado en el desarrollo profesional para que los maestros para compartir las estrategias que han intentado y para obtener retroalimentación relacionada a cualquier pregunta. Además, el personal y la administración distrital realiza visitas regulares al salón para compartir las mejores prácticas observadas mediante correos electrónicos, hojas informativas, e interacciones personales y seguimiento con preocupaciones individuales.