

Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Niveles de año

Daniel Denton, Director/a

ddenton@sccs.net

www.costanoa.santacruz.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Escuelas de la ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road

Soquel, CA 95073

(831) 429-3410

www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Angela Meeker

Superintendente Asistente

Servicios Educativos

Jim Monreal

Superintendente Asistente

Servicios Comerciales

Molly Parks

Superintendente Asistente

Recursos Humanos

Un mensaje de la directora:

La escuela preparatoria Costanoa está ubicada en el vibrante plantel de escuela pequeña Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas compartiendo el plantel son la escuela preparatoria Ark de estudios independientes, la escuela primaria Monarch, y educación alternativa de la familia.

Los alumnos de la escuela Costanoa se benefician de clases de tamaño pequeño y firmes relaciones con los miembros del personal. Nos enfocamos en crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo al desarrollar los siguientes hábitos: Utiliza tu mente inteligentemente. Haz lo correcto. Trabaja duro.

La escuela Costanoa tiene una diversa población que incluye 120 alumnos del décimo al doceavo año.

La escuela Costanoa está totalmente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

Logros significativos

Nuestros planes de acción se enfocan en alfabetización y habilidades matemáticas para pasar el examen de salida de escuela preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos completan un proyecto de doceavo año como requisito de graduación.

El personal tiene una cultura de universidad y se enfoca en conjunto para mejorar enseñanza y promover éxito estudiantil.

La escuela Costanoa recibió una acreditación en curso de tres años de la asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Enfoque para mejoramiento

Estamos comprometidos a continuo mejoramiento en instrucción y aprendizaje. Nuestro personal trabaja junto para repasar investigación sobre enseñanza efectiva y para ajustar instrucción en respuesta a evaluaciones estudiantiles.

Los alumnos trabajan para cumplir estos hitos: dominar las normas estatales en todas las materias, completar los créditos necesarios para graduación, completar el portafolio de artes lingüísticas del inglés, completar el proyecto del doceavo año, y pasar el examen de salida de escuela preparatoria de California.

Liderazgo

Daniel Denton y Lysa Tabachnick son los nuevos codirectores en la escuela con experiencia en escuelas desde pre-kínder a doceavo y en escuelas de adultos .

Nuestro equipo de liderazgo y consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también guían el enfoque y la dirección de la escuela. El comité asesor de los estudiantes del inglés también ayuda en la guía de la escuela y en la toma de decisiones.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (831) 429-3898.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Décimo año	16
Onceavo año	42
Doceavo año	60
Total	118

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.9
Nativo americanos/nativos de	0.8
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	66.9
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.0
Blancos	22.9
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	69.5
Estudiantes del inglés	22.9
Alumnos con discapacidades	14.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	5	6	6
Sin certificación	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	5
Sin certificación	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Alternativa	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	62.89	37.11
A nivel distrital		
Todas las escuelas	88.39	11.61
Escuelas de alta pobreza	81.74	18.26
Escuelas de baja pobreza	93.97	6.03

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los más recientemente aprobados por el consejo estatal de educación y nuestra agencia directiva local.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre del 2013	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en el 2002 Inside Writing: Grade 9 - Great Source Adoptado en el 2006
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en el 2007 Biology - Houghton Mifflin Adoptado en el 2007 Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2007 Physics (Cutnell & Johnson - 7th Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en el 2007
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006 Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006 The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en el 2006 World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela Costanoa está ubicada en un bello edificio histórico en el plantel de las escuela pequeñas Branciforte. Recibimos una clasificación alta de 97.48%.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 16 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	29	10	11	63	64	63	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	6	9	12	58	59	59	54	56	55
Mate.	9		25	42	44	39	49	50	50
Historia	6	5	7	51	49	50	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	B	B	B
Escuelas similares	B	B	B

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	11
Masculino	9
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	13
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-63	142	-90
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

El medio principal para la participación de los padres en la escuela Costanoa es el consejo de sitio escolar, que realiza reuniones mensuales. Hay otras oportunidades para que los padres participen con la escuela y la educación de sus hijos.

Para participar, favor de llamara o visitar la oficina escolar - (831) 429-3898

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Las cuatro escuelas en el plantel Branciforte de pequeñas escuelas (BSSC, por sus siglas en inglés) redactan juntas un plan de seguridad escolar cada año. Las metas fueron las siguientes: 1) Incrementar las oportunidades para que los alumnos, los padres y/o los maestros asistan talleres, presentaciones, o sesiones que apoyarán conciencia sobre salud mental en nuestra comunidad. 2) Continuar apoyando prevención de pandillas y opciones de intervención en la escuela preparatoria Costanoa.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	8.9	7.1	6.6
Tasa de expulsión	0.0	2.2	1.7
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.9	4.2	2.7
Tasa de expulsión	0.1	0.3	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	Sí	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están	No están
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.11
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.06
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.6
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	112

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	18.9	19	17	6	11	11	0	2	1	1		
Mate.	36	16	16	0	30	24	3			2		
Ciencia	30.2	17	18	2	22	17	1			2		
Ciencia social	27.9	18	19	4	42	30	2		1	2		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante		
Sueldo maestro nivel intermedio		
Sueldo maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Prim)		
Sueldo promedio director (Secu)		
Sueldo promedio director (Prep)		
Salario del superintendente		
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes		
Salarios administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,221	\$1,813	\$5,048	\$51,503
Distrito	♦	♦	\$5,085	
Estado	♦	♦	\$4,690	
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-0.7	4.8
Diferencia porcentual: escuela y estado			7.6	

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa

Actualizamos nuestro plan individual de rendimiento estudiantil cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoca en las necesidades estudiantiles como se indica por las evaluaciones. Trabajamos estrechamente con nuestro SSC y personal para proporcionar ayuda adicional a los alumnos que la necesitan. Fondos federales pagan por esta ayuda extra. Usamos otros fondos estatales y federales para contratar maestros adicionales para reducir el tamaño de clases, proporcionar un técnico instructivo y un coordinador de comunidad escolar, comprar materiales instructivos suplementarios (libros y programas informáticos), y actualizar tecnología.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa

Nos reunimos como comunidad profesional de aprendizaje al menos tres veces al mes para continuamente mejorar la instrucción y aprendizaje. Nuestro enfoque es alfabetismo, desempeños académicos, y bienestar socio-emocional.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil						
Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35	28	37	35	41	25
Todos los alumnos en la escuela	62	31	8	85	8	8
Masculino						
Femenino						
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos				91	9	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos						
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Alternativa	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés		15	38
Matemáticas		14	15
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	63	64	65
Matemáticas	63	65	65
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	69.23	93.26	84.56
Afroamericanos	0.00	77.27	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	85.71	77.82
Asiáticos	100.00	100.00	92.94
Filipinos	0.00	83.33	92.20
Hispanos o latinos	75.00	86.30	80.83
Iseños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	50.00	84.06
Blancos	61.11	97.71	90.15
Dos o más razas	50.00	92.86	89.03
De escasos recursos económicos	70.21	82.09	82.58
Estudiantes del inglés	65.00	55.71	53.68
Alumnos con discapacidades	46.15	68.04	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Alternativa	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.9	3.5	4.7
Tasa de egreso	90.15	90.53	89.84
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.9	3.5	4.7
Tasa de egreso	90.15	90.53	89.84
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0.00
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	0.00

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de educación para carrera técnica

Algunas escuelas preparatorias ofrecen cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, antes conocido como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. En nuestro sitio ofrecemos Producción Agrícola.