



Escuela Preparatoria Santa Cruz

415 Walnut Ave. • Santa Cruz, CA 95060-3633 • (831) 429-3960 Ext. 201 • Niveles de año
Karen Edmonds, Director/a
kedmonds@sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Deedee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente

Angela Meeker
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Jim Monreal
**Superintendente Asistente
Servicios Comerciales**

Molly Parks
**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje de la directora

La escuela preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés), la más antigua en Santa Cruz, es una escuela pública integral con una población estudiantil de aproximadamente 1,000 en noveno a doceavo año. Es conocida por su sumamente rica tradición de excelencia académica y su diverso cuerpo estudiantil. Alumnos de varios estilos de vida y orígenes raciales, culturales y socioeconómicos se unen para enriquecer sus experiencias personales y académicas en una excepcionalmente compatible atmósfera.

Los miembros de nuestra generación del 2014 fueron aceptados a más de 100 universidades de cuatro años a lo largo de los EE.UU., incluyendo NYU, Santa Clara University, Lewis & Clark y varias otras universidades privadas, y universidades estatales incluyendo University of California, Berkeley y UCLA. Orgullosamente afirmamos que los alumnos de último año recibieron becas y reconocimientos sumando casi \$300,000 dólares. Ofrecemos cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y honores en las áreas de contenido incluyendo ciencia, matemáticas, inglés, idiomas extranjeros, ciencias sociales y bellas artes. También ofrecemos una variedad de cursos optativos incluyendo cerámica, dibujo, pintura, fotografía, idiomas extranjeros, producción de video, taller de carpintería, música, mecánica y el programa "Avance vía determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el cual apoya a los alumnos, primeros en sus familias, para ir a la universidad. Los alumnos atletas compiten en nueve distintos equipos. Una variedad de clubes y programas extracurriculares enriquecen las vidas de los alumnos.

La preparatoria Santa Cruz, reconocida como una Escuela Distinguida de California en el 2011, tiene una trayectoria positiva de mejorar el rendimiento estudiantil y tiene un firme compromiso a ayudar a los alumnos a lograr sus metas académicas. Mediante el diseño de planes académicos de cuatro años en el noveno año, los alumnos y sus padres pueden modificar el plan de ser necesario anualmente a fin de lograr la meta del alumno.

Mayores logros

En la clase del 2014, el 58% de los alumnos fueron elegibles para su admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y universidades privadas. Finalmente, el 28% de nuestros egresados asistieron a una universidad UC o privada, el 17% asistieron a CSU o a una universidad pública fuera del estado, y el 36% asistieron a universidades comunitarias.

Nuestras puntuaciones promedio en la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) fueron 556 para la sección verbal, 555 para la sección de matemáticas y 551 para la sección de escritura.

De los 229 alumnos quienes tomaron las pruebas AP en el 2014, el 87% obtuvo puntuaciones de 3+ (calificando), el 65% obtuvo 4 o 5 y el 35% obtuvo un 5.

En la generación de egresados, conformada por 229 alumnos, 7 alumnos fueron reconocidos como "Alumnos destacados" en el programa nacional de mérito académico.

Enfoque para mejoramiento

La eliminación de la brecha de rendimiento es una meta general en SCHS para los alumnos subrepresentados, particularmente los alumnos hispanos/latinos, en todas las medidas académicas a nivel escolar. Asimismo, buscamos incrementar la cantidad de alumnos de necesidades especiales quienes exitosamente cumplen las normas de escritura y los requisitos para el portafolio del programa "Evaluación de experiencias de vida" (LEAP, por sus siglas en inglés). En alineación con nuestra meta distrital que "Todos los alumnos de las escuelas de la ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) estarán preparados para la universidad y accederán exitosamente a las oportunidades educativas y vocacionales post secundarias", SCHS ofrece una amplia variedad de clases en nuestro programa académico. Seguimos ampliando nuestro programa de educación de carrera técnica con las escuelas del condado de Santa Cruz y Cabrillo College y ofrecemos varias clases del programa ocupacional regional (ROP, por sus siglas en inglés) en el sitio.

Otro objetivo es incrementar la cantidad de alumnos con bajo rendimiento quienes exitosamente logran las normas estatales de matemáticas y aprueban álgebra, especialmente los estudiantes del inglés y los alumnos en el programa de especialista de recursos.

Liderazgo

Karen Edmonds ha sido directora durante diez años. Tiene más de 30 años de experiencia como educadora. Su primer puesto administrativo fue como sub-directora de la (entonces) secundaria Mission Hill en el año 1999. Permaneció ahí tres años antes de regresar a SCHS como subdirectora.

Los maestros y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. La directora se reúne mensualmente con los directores de departamento y el personal para abordar inquietudes escolares. Todo el personal participa en la serie de desarrollo profesional basada en el sitio. El consejo de sitio escolar, el cual incluye a los padres, alumnos, el personal y personal clasificado y un administrador, toma decisiones sobre las políticas escolares, el currículo y el presupuesto. Otras organizaciones de toma de decisiones incluyen aficionados de deportes y banda, el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés). La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la preparatoria Santa Cruz ha apoyado a la escuela con esfuerzos de recaudación de fondos que ascienden a más de \$100,000 dólares en años recientes. Gracias a la generosidad del PTA, los alumnos y el personal de SCHS se han beneficiado de la instalación de un nuevo laboratorio informático y otra tecnología a lo largo de la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (831) 429-3960 Ext. 201.

Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14	
Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	253
Décimo año	250
Onceavo año	276
Doceavo año	228
Total	1,007

Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	2.1
Nativo americanos/nativos de	1.0
Asiáticos	3.0
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	27.4
Isleños pacíficos/nativos de Hawái	0.3
Blancos	60.7
Dos o más razas	5.2
De escasos recursos económicos	24.9
Estudiantes del inglés	2.6
Alumnos con discapacidades	11.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	51	49	48
Sin certificación	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	12-13	13-14	14-15
Con certificación total	♦	♦	48
Sin certificación	♦	♦	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	12-13	13-14	14-15
Maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14		
Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.22	2.78
A nivel distrital		
Todas las escuelas	88.39	11.61
Escuelas de alta pobreza	81.74	18.26
Escuelas de baja pobreza	93.97	6.03

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre del 2013	
Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción
Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en el 2002 Shining Star - Pearson Adoptado en el 2007
Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008 Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en el 2008
Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Biology - Houghton Mifflin Adoptado en el 2007 Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2007 Physics (Cutnell & Johnson - 7th Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en el 2007 AP Environmental Science - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en el 2011
Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0%	Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006 Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006 The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en el 2006 World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en el 2006

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La preparatoria Santa Cruz es la preparatoria integral de mayor antigüedad en el distrito. La fachada del predio principal de la escuela refleja la era (1895) en la cual fue construida. El plantel incorpora varias estructuras, incluyendo el gimnasio, la piscina, el taller, los edificios de música, ciencia, economía doméstica y matemáticas, y la cafetería y biblioteca. El edificio Trident, el cual alberga un laboratorio informático, el laboratorio de física y un taller de cerámica, es nuestra segunda estructura más antigua. Los alumnos desde la generación de 1945 recuerdan las clases de periodismo en el edificio Trident.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 1 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos			X	Rociadores no parecen estar en estado de funcionamiento, alarmas de emergencia no parecen funcionar; letreros de salida de emergencia no funcionan de acuerdo a como fueron diseñados; salidas están obstruidas; químicos peligrosos, desechos químicos, y materiales inflamables son guardados incorrectamente
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			
Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	62	62	68	63	64	63	60	59	60

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años									
Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
ELA	62	62	62	58	59	59	54	56	55
Mate.	36	39	38	42	44	39	49	50	50
Historia	51	53	50	51	49	50	48	49	49

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años			
Rango API	2010-11	2011-12	2012-13
A nivel estatal	7	7	7
Escuelas similares	1	1	1

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Nivel de año	% de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	15.5	23.1	41.6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14	
Grupo	Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	63
Todos los alumnos en la escuela	68
Masculino	69
Femenino	67
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	44
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	80
Dos o más razas	82
De escasos recursos económicos	48
Estudiantes de inglés como	
Alumnos con discapacidades	38
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años			
Grupo	Cambio API actual		
	10-11	11-12	12-13
Todos los alumnos de la escuela	-6	0	-4
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-44	0	10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	4	-5	1
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-8	-41	55
Estudiantes del inglés	-64		
Alumnos con discapacidades			

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Los padres de la preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) pueden unirse a nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres de alumnos afro americanos (PAAS, por sus siglas en inglés), el Club Cardenal (aficionados de deportes), los aficionados de la banda de SCHS, y la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Las organizaciones de los padres participan en días de embellecimiento del plantel y varios otros eventos, incluyendo recaudación de fondos y sirviendo como voluntarios en el sitio. Como resultado de los esfuerzos de recaudación de fondos por parte del PTA, el personal y los alumnos se beneficiaron de la instalación de un nuevo laboratorio informático en la biblioteca de la preparatoria Santa Cruz, un nuevo sistema de sonido para el gimnasio, útiles para el salón e instrucción para los maestros, y de otro equipo y apoyo tecnológico para organizaciones estudiantiles tales como Juicio Simulado y Liderazgo. En el otoño de cada año, nuestro departamento de orientación patrocina talleres de planificación personal de cuatro años para alumnos del 9no año y sus padres para planear los cursados académicos de los alumnos. Los cursados luego son utilizados como referencia mientras los alumnos programan sus clases para los próximos años. Los padres asisten a noches de regreso a clases en los semestres de otoño y primavera, donde se adhieren a horarios reducidos de las clases de sus hijos y escuchan a los maestros platicar sobre currículo y expectativas del éxito académico de sus hijos en sus clases.

La persona de contacto para participación de los padres es Kathleen Pruet, la secretaria de la directora, que se puede comunicar al (831) 429-3960, extensión 200.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

Dos supervisores del plantel supervisan los terrenos escolares antes y después de clase y a lo largo de la jornada escolar. Un oficial de recursos del departamento de policía de Santa Cruz visita el plantel diariamente. Los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección. La preparatoria Santa Cruz es un plantel abierto y los alumnos tienen permitido salir del sitio durante el almuerzo y los descansos. Realizamos simulacros periódicos de incendio y realizamos simulacros de terremoto, desastre y encierro (intruso en el plantel) al menos dos veces al año. Nuestro plan de seguridad incluye rutas de salida, procedimientos para emergencias e inventarios de suministros de emergencia. Lo repasamos y modificamos anualmente. Durante el ciclo escolar 2013-14, el plan de seguridad escolar fue repasado con el director de servicios estudiantiles del distrito y actualizado y compartido con el personal durante mayo del 2014. Fue aprobado por el consejo de sitio en su reunión del 28 de mayo del 2014.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	3.9	2.2	1.6
Tasa de expulsión	0.0	0.0	0.0
Distrito	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	4.9	4.2	2.7
Tasa de expulsión	0.1	0.3	0.1
Estado	11-12	12-13	13-14
Tasa de suspensión	5.7	5.1	4.4
Tasa de expulsión	0.1	0.1	0.1

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14		
Criterio AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	Sí	
Cumplió criterio API		

Programa federal de intervención del 2014-15		
Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		No están
Primer año del PI		
Año en el PI		
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI		3
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI		75.0

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela	
Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	
Orientador académico	3
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.44
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	3.4
Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal	
Orientador académico	410

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase												
Promedio del tamaño por clase				Cantidad de salones*								
				1-20			21-32			33+		
Año	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
Inglés	26.8	26	26	4	8	7	9	9	12	5	6	4
Mate.	27.8	25	24	2	10	11	14	13	13	4	3	1
Ciencia	29.3	30	26	2	1	4	12	11	11	2	3	1
Ciencia social	28.6	30	27	2	2	2	7	7	11	3	6	1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13		
Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal distritos en la misma categoría
Sueldo maestro principiante		
Sueldo maestro nivel intermedio		
Sueldo maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Prim)		
Sueldo promedio director (Secu)		
Sueldo promedio director (Prep)		
Salario del superintendente		
Porcentaje de presupuesto distrital		
Salarios docentes		
Salarios administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13				
Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,787	\$1,032	\$4,755	\$63,384
Distrito	♦	♦	\$5,085	
Estado	♦	♦	\$4,690	
Diferencia porcentual: escuela y distrito			-6.5	-8.2
Diferencia porcentual: escuela y estado			1.4	

Tipos de servicios financiados en la Escuela Preparatoria Santa Cruz

El director distrital de Programas Categóricos y Equidad Académica administra el financiamiento estatal y federal. El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil de la preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) es actualizado cada año para asegurar que la instrucción esté enfocada en las necesidades estudiantiles como lo muestran sus puntuaciones de prueba.

El consejo de sitio escolar de SCHS:

- Desarrolla y aprueba el plan y los gastos relacionados de acuerdo a todas las leyes y reglamentos estatales y federales.
- Recomienda el plan y los gastos al consejo directivo para su aprobación.
- Proporciona un repaso constante de la implementación del plan con la directora, los maestros y demás elementos del personal.

Nuestros alumnos del inglés reciben apoyo del fondo categórico Ley de Mejoramiento Económico (EIA, por sus siglas en inglés). Esto es financiamiento categórico que proporciona un .20 FTE consejero, materiales instructivos para desarrollo del idioma inglés, y un coordinador de comunidad escolar.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Escuela Preparatoria Santa Cruz

Los maestros participan en desarrollo profesional local dos veces al mes en la preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés). El enfoque principal de nuestro trabajo es rendimiento estudiantil, con especial énfasis en las estrategias para incrementar la participación estudiantil. Los maestros se reúnen en comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) con los resultados esperados del desarrollo de evaluación común, repasando y analizando los resultados y desarrollando estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil. Se espera que los maestros observen a sus colegas al menos dos veces durante el ciclo escolar y recibirán tiempo en reuniones del personal para resumir las observaciones.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil						
Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35	28	37	35	41	25
Todos los alumnos en la escuela	30	26	45	21	46	33
Masculino	36	28	37	20	45	35
Femenino	25	24	51	22	46	32
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	53	25	22	35	51	15
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos	15	26	59	13	44	43
Dos o más razas	24	35	41	19	44	38
De escasos recursos económicos	57	23	20	34	49	16
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades	71	21	8	54	42	4
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	71	73	70
Matemáticas	75	75	79
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	63	64	65
Matemáticas	63	65	65
California	2011-12	2012-13	2013-14
Artes lingüísticas-inglés	56	57	56
Matemáticas	58	60	62

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria			
Grupo	Clase egresando del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.00	93.26	84.56
Afroamericanos	100.00	77.27	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	66.67	85.71	77.82
Asiáticos	87.50	100.00	92.94
Filipinos	100.00	83.33	92.20
Hispanos o latinos	91.80	86.30	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	50.00	84.06
Blancos	98.40	97.71	90.15
Dos o más razas	100.00	92.86	89.03
De escasos recursos económicos	85.71	82.09	82.58
Estudiantes del inglés	100.00	55.71	53.68
Alumnos con discapacidades	80.00	68.04	60.31

Tasa de abandono y egreso escolar			
Escuela Preparatoria Santa Cruz	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.1	2.4	1.1
Tasa de egreso	95.44	96.83	96.93
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	2.9	3.5	4.7
Tasa de egreso	90.15	90.53	89.84
California	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono (1 año)	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso	77.14	78.87	80.44

Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos *	% de alumnos en cursos de AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencias	4	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	14	1.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)	
Medida del curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	75.56
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	63.64

Participación en Educación de Carrera Técnica	
Medida	Participación del programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	290
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	46%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Programas de educación para carrera técnica

Algunas preparatorias ofrecen cursos para ayudar a preparar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. Muchos alumnos de preparatoria Santa Cruz (SCHS, por sus siglas en inglés) se matriculan a las clases del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), las cuales ayudan a los alumnos a aprender diferentes materias relacionadas con el mundo del trabajo. Las clases ofrecidas en SCHS incluyen Gráficos por computadora ROP, taller mecánico ROP, Video ROP, funcionamiento de bicicletas ROP, Autoedición ROP, Diseño de páginas web ROP, Fotografía ROP, etc. Los alumnos también se pueden matricular en diferentes clases ROP que se ofrecen a lo largo del Condado de Santa Cruz, las cuales incluyen: artes culinarias, tecnología del fuego, ocupaciones médicas, entre otras.