



Estudios Independientes Ark

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Grades 9-12

Steve Hambright, Director/a
shambright@sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty
Deedee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Angela Meeker
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Jim Monreal
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios

Molly Parks
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Descripción Escolar

Un Mensaje de la Directora: The Ark (La Arca) es una innovadora Escuela Preparatoria de Estudios Independientes, proporcionando a los alumnos un enfoque individual y personal al aprendizaje. Ofrecemos más de 60 cursos, la amplia gama de cursos necesarios para completar un diploma de escuela preparatoria. The Ark está plenamente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), cumple con las normas CCIS y ofrece muchos cursos que satisfacen los requisitos A-G.

Logros Significativos

Durante el ciclo escolar 2014-2015, los maestros colaboraron para seguir desarrollando oportunidades relevantes de aprendizaje para los alumnos. Además de abarcar todo el trabajo de curso necesario de escuela preparatoria para recibir un diploma, la mayoría de nuestros alumnos participaron en seminarios en grupo pequeño enfocados en artes lingüísticas del inglés y aprendizaje del mundo real. Los maestros se reunieron semanalmente y colaboraron para cumplir sus metas en alineación a su plan de acción a nivel escolar. WASC otorgó a Ark una acreditación de seis años para el periodo 2013-2019.

Enfoque para Mejoramiento

Las metas de Ark para 2014-2015 siguen enfocándose en mejorar la instrucción y ampliar el apoyo disponible a los alumnos que necesitan aprobar el Examen para el Egreso de la Preparatoria de California, aprobar álgebra I. Además, tenemos un proyecto de formación profesional en pie para 2013-2014 a fin de mejorar y diversificar nuestras prácticas instructivas y nuestro currículo para incorporar las Normas Básicas y rubricas así como para seguir desarrollando el currículo Real World Learning (Aprendizaje del Mundo Real). Hemos desarrollado un currículo de nuestros seminarios semanales para ayudar a los alumnos a identificar sus intereses, valores, destrezas y metas para el futuro. Este programa de enriquecimiento "Real World Learning" se encuentra en su tercer año de implementación y ahora incluye un nuevo emocionante componente de práctica profesional y colaboración con oportunidades de aprendizaje en base a empresas comunitarias. Ahora ofrecemos cursos en línea para cumplir los requisitos de elegibilidad A-G para asistir a las universidades en los sistemas de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California, oportunidades individualizadas de tutoría (instrucción) y aprendizaje mejorado por computadora.

Liderazgo

Steve Hambright es el nuevo co-director con responsabilidad principal por esta escuela. Los padres, alumnos y personal toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. El personal entero colaborativamente crea los programas de formación de personal y establece metas para el desempeño estudiantil en base a las necesidades estudiantiles identificadas.

Misión

En Estudios Independientes Ark:

- Nos conectamos con los alumnos como personas
- Inspiramos a los alumnos a encontrar significado
- Motivamos a los alumnos a responsabilizarse

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3898 o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Noveno año | 4 |
| Décimo año | 7 |
| Onceavo año | 15 |
| Doceavo año | 34 |
| Matriculación total | 60 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15 | |
|---|--------------------------|
| Grupo Estudiantil | % de Matriculación Total |
| Afroamericanos | 1.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 1.7 |
| Asiáticos | 1.7 |
| Filipinos- | 1.7 |
| Hispanos o latinos | 35 |
| Blancos | 55 |
| Dos o más razas | 3.3 |
| De escasos recursos económicos | 41.7 |
| Estudiantes del inglés | 5 |
| Alumnos con discapacidades | 6.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Estudios Independientes Ark | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Con Certificación Total | 3 | 5 | 4 |
| Sin Certificación Total | 0 | 0 | 0 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | 0 | 0 | 0 |
| Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz | | | |
| 13-14 | 14-15 | 15-16 | |
| Con Certificación Total | ♦ | ♦ | 4 |
| Sin Certificación Total | ♦ | ♦ | 0 |
| Enseñan Fuera de su Área de Competencia | ♦ | ♦ | 0 |

| Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Estudios Independientes Ark | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | |
| Asignaciones Incorrectas Totales | 0 | 0 | 0 |
| Puestos Vacantes de Maestros | 0 | 0 | |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las Clases | Impartido por Maestros Altamente Calificados | No Impartido por Maestros Altamente Calificados |
| Esta Escuela | | |
| A Nivel del Distrito | | |
| Todas las Escuelas | | |
| Escuelas de Alta Pobreza | | |
| Escuela de Baja Pobreza | | |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

| Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013 | |
|---|---|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Ciencias- | <p>Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>History Alive! series - TCI Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

The Ark se encuentra en un hermoso predio histórico en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte. The Ark cuenta con dos salones instructivos, con seis computadoras conectadas al internet. En materia de seguridad, en el más reciente informe de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), la escuela obtuvo una clasificación de 95 %. En el más reciente informe FIT, la clasificación general fue "Buena" con 93.55 %. El informe FIT realizado el 19 de octubre de 2015 describe las mejoras previstas para la instalación y el mantenimiento necesario para garantizar un buen reparo.

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|---|------------------|--------------|-----------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | X | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | X | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15 | | | |
|--|--|----------|--------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| ELA | -- | 60 | 44 |
| Matem | -- | 43 | 33 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años | | | | | | | | | |
|--|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Ciencia | 24 | -- | -- | 63 | 62 | 70 | 59 | 60 | 56 |

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

| Grupo | Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|---------------------------------|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 70 |
| Todos los alumnos en la escuela | -- |
| Masculino | -- |
| Femenino | -- |
| Hispanos o latinos | -- |
| Blancos | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | -- |
| De escasos recursos económicos | -- |
| Alumnos con discapacidades | -- |
| Jóvenes de crianza | -- |

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 34 | 8 | 23.5 | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | 11 | | 3 | 8.8 | -- | -- | -- | -- |
| Femeninos | 11 | | 5 | 14.7 | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 11 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 11 | | 5 | 14.7 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | | 2 | 5.9 | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | | 1 | 2.9 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | | 6 | 17.6 | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 11 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 11 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | | | | |
|--|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------------|----------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma No Cumplida | Norma Casi Cumplida | Norma Cumplida | Norma Superada |
| Todos los Alumnos | 11 | 34 | 7 | 20.6 | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | 11 | | 3 | 8.8 | -- | -- | -- | -- |
| Femeninos | 11 | | 4 | 11.8 | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 11 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 11 | | 5 | 14.7 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 11 | | 1 | 2.9 | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | | 1 | 2.9 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 11 | | 6 | 17.6 | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 11 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 11 | | 0 | 0.0 | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza | 11 | | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

The Ark exige que los padres asistan a la orientación de principio de año y a la reunión semanal del alumno con su maestro tres veces durante el ciclo escolar para garantizar que los padres entiendan el programa y estén conscientes del progreso de su alumnos. Otra vía principal para la participación de los padres en The Ark es el Consejo de Sitio Escolar, el cual se reúne cinco veces al año. El contacto para la participación de los alumnos es el co-director, Steve Hambright.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3898

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) redactan juntas un Plan de Seguridad Escolar cada año. Las metas fueron las siguientes: 1) Incrementar las oportunidades para que los alumnos, los padres y/o los maestros asistan a talleres, presentaciones o sesiones que ayudarán a crear una comunidad informada con consciencia sobre la salud mental. 2) El Clima y la Cultura de BSSC mantendrá una respuesta positiva del 80 % de alumnos y padres medido por las encuestas administradas a padres y alumnos, en el área de seguridad escolar.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Tasa de Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Distrito | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 4.24 | 2.68 | 1.26 |
| Tasa de Expulsiones | 0.30 | 0.14 | 0.10 |
| Estado | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Suspensiones | 5.07 | 4.36 | 3.80 |
| Tasa de Expulsiones | 0.13 | 0.10 | 0.09 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15 | | | |
|--|---------|----------|--------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito | Estado |
| Inglés-Artes Lingüísticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | No | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas | | | |
| Cumplió Tasa de Participación | Sí | No | Sí |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | N/A | N/A |
| Cumplió AYP General | Sí | No | Sí |
| Cumplió Tasa de Participación | | | |
| Cumplió Porcentaje Hábil | N/A | Sí | Sí |

| Programa Federal de Intervención 2015-16 | | |
|---|---------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | No están en |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 3 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 75.0 |

| Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Promedio Tamaño de Clase | | | | Cantidad de Clases* | | | | | | | | |
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| Materia | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Matemáticas | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias | | | | | | | | | | | | |
| Ciencias Sociales | | | | | | | | | | | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela | |
|--|-------|
| Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | N/A |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .125 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .11 |
| Psicólogo/a | .3 |
| Trabajador/a social | .0555 |
| Enfermera/o | .06 |
| Especialista de audición/lenguaje/habla | N/A |
| Especialista de recursos | .5 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador académico | N/A |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Nuestro personal altamente colaborativo se reúne 1.5 horas semanalmente para repasar los datos de desempeño estudiantil, modificar el currículo y crear metas para mejorar el desempeño estudiantil. En 2013-2014 coordinamos la integración de opciones de aprendizaje en línea, y en 2014-2015 los alumnos debieron incorporar la tecnología en sus programas educativos. Esto ha requerido que el personal de Ark aprenda sobre el aprendizaje combinado y en línea. En 2013-14, agregamos recuperación de créditos en las escuelas integrales y alternativas como oferta a través de The Ark, lo cual nuevamente necesitó la capacitación del personal.

Hemos diseñado colaborativa formación profesional y desarrollo curricular para satisfacer las demandas de nuestro programa de seminario "Real World Learning" (Aprendizaje del Mundo Real) (RWL, por sus siglas en inglés). La reflexión y repaso del personal en sesiones semanales de formación de personal (PD, por sus siglas en inglés) ha apoyado a los maestros en la implementación de este nuevo método instructivo. En 2013-2014 continuamos nuestra implementación del currículo RWL a través de un enfoque en seminarios semanales para los alumnos. En 2014-2015 y 2015-16, la formación profesional de The Ark se ha enfocado en las recomendaciones del consejo de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), la implementación de Normas Básicas en matemáticas y artes lingüísticas y la continuación del Aprendizaje del Mundo Real.

| Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14 | | |
|---|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | | |
| Sueldo de maestro nivel intermedio | | |
| Sueldo de maestro nivel superior | | |
| Sueldo promedio director (Primaria) | | |
| Sueldo promedio director (Secundaria) | | |
| Sueldo promedio director (Preparatoria) | | |
| Sueldo de superintendente | | |
| Porcentaje de Presupuesto Distrita | | |
| Sueldos de maestros | % | % |
| Sueldos administrativos | % | % |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Actualizamos nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles evidenciadas en los datos de desempeño. Para el ciclo escolar 2014-15, trabajamos estrechamente con nuestro Consejo de Sitio Escolar y personal para utilizar nuestros fondos a fin de utilizar nuestro financiamiento para brindar ayuda adicional a aquellos que lo necesiten, para comprar materiales instructivos suplementarios y para proporcionar continua capacitación al personal.

| Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15 | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|----------|-------------|-------|----------|
| Grupo | Inglés-Artes Lingüísticas | | | Matemáticas | | |
| | No Hábil | Hábil | Avanzado | No Hábil | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 33 | 25 | 42 | 32 | 42 | 25 |
| Todos los alumnos en la escuela | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14 | | | | |
|--|-------------------|----------|-----------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$6,459 | \$615 | \$5,844 | \$59,929 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$5,132 | |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,348 | |
| Diferencia porcentual: Sitio/Distrito | | | 13.9 | 8.0 |
| Diferencia porcentual: Sitio/Estado | | | 9.3 | |

* Cajas con ♦ no quieren datos.

| Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Estudios Independientes Ark | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 33 | | |
| Matemáticas | 25 | | |
| Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 64 | 65 | 67 |
| Matemáticas | 65 | 65 | 68 |
| California | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Inglés-Artes Lingüísticas | 57 | 56 | 58 |
| Matemáticas | 60 | 62 | 59 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años) | | | |
|--|---------|---------|---------|
| Estudios Independientes Ark | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 6.80 | 20.00 | 16.30 |
| Tasa Graduación | 84.09 | 60.00 | 81.40 |
| Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 3.50 | 4.70 | 4.20 |
| Tasa Graduación | 90.53 | 89.84 | 91.92 |
| California | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Tasa Abandono | 13.10 | 11.40 | 11.50 |
| Tasa Graduación | 78.87 | 80.44 | 80.95 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 0 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 0 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 0 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz tienen acceso a cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en las preparatorias a lo largo del condado. Estos cursos de educación técnica profesional están abiertos a todos los alumnos. Ark actualmente tiene a dos alumnos participando en cursos ROP.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|------------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Egresándose en el 2014 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 84.78 | 92.01 | 84.6 |
| Afroamericanos | 100 | 66.67 | 76 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | | 60 | 78.07 |
| Asiáticos | 100 | 95.45 | 92.62 |
| Filipinos | | 110 | 96.49 |
| Hispanos o latinos | 64.71 | 83.88 | 81.28 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | 100 | 83.58 |
| Blancos | 96 | 97.76 | 89.93 |
| Dos o más razas | 200 | 102.7 | 82.8 |
| De escasos recursos económicos | 50 | 68.82 | 61.28 |
| Estudiantes del inglés | 100 | 65.57 | 50.76 |
| Alumnos con discapacidades | 62.5 | 85.44 | 81.36 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 0 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 0 |

| Cursos de Colocación Avanzada 2014-15 | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | | ♦ |
| Ciencias | | ♦ |
| Ciencias sociales | | ♦ |
| Todos los cursos | | |

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.