

Escuela Primaria Bay View

1231 Bay St. • Santa Cruz, CA 95060-4708 • (831) 429-3991 • Grades K-5

Mary Anne Robb, Director/a
marobb@sccs.santacruz.k12.ca.us



Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Escuelas de la ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty
Deedee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Angela Meeker
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Jim Monreal
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios

Molly Parks
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Descripción Escolar

Declaración de Misión: La escuela Bay View es una comunidad segura y acogedora donde todos son respetados y el aprendizaje es valorado. Nuestra escuela tiene un dinámico entorno de aprendizaje, donde todos están motivados e inspirados para dar lo mejor de sí. Nuestro rico currículo académico incluye las artes, excursiones, biblioteca, Life Lab, nutrición y música. La diversidad es aceptada; enriquece nuestra comunidad de aprendizaje. Los alumnos, familias y personal colaboran como equipo para asegurar el éxito académico y la responsabilidad social para todos. En la Escuela Bay View, todos son importantes.

Un mensaje de la Directora

Nuestro lema personifica nuestro compromiso al éxito estudiantil individual. En 2014-2015 tuvimos 570 alumnos. La Escuela Bay View tiene un sobresaliente personal docente. Seguimos ofreciendo un excelente programa de primer idioma (español) para alumnos del kínder al tercer año. Una rica mezcla de idiomas y orígenes entre nuestros alumnos nos permite mejorar nuestra diversidad.

Logros Significativos

Los alumnos de la Escuela Bay View sigue obteniendo buenas puntuaciones en las pruebas estandarizadas del estado. Nos encontramos en nuestro quinto año de implementación de un programa "Walk to Read" a nivel escolar, en el cual los alumnos son agrupados para instrucción en lectura cuatro veces por semana. Podemos ofrecer instrucción en lectura de alta calidad en grupo pequeño para apoyar a los alumnos que se encuentren por debajo del nivel de año y actividades de enriquecimiento y ampliación de alta calidad para aquellos que se encuentran sobre el nivel de año.

La Escuela Bay View también participa en otros programas exitosos. Tenemos un Sistema de Conducta Positiva a nivel escolar. Ofrecemos un programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), un programa extracurricular de educación y seguridad escolar que trabaja con más de 90 alumnos; PlayWorks, un programa de liderazgo y capacitación del patio de recreo; y educación semanal sobre nutrición e instrucción en el jardín mediante un subsidio estatal de Nutrition Network (Red de Nutrición). Nuestro "Life Lab" (Laboratorio de Vida) es un abundante jardín donde los alumnos tienen lecciones semanales sobre ciencia y jardinería. Tenemos maestros acreditados de arte y música, lo que permite que los alumnos reciban música vocal y arte semanal. También, ofrecemos enriquecimiento extracurricular sobre diversos cursos, incluyendo arte, música, baile, ciencia, ajedrez y español.

Enfoque para Mejoramiento

Metas de mejoramiento están basadas en la aportación de ideas del personal y análisis de datos. Las metas para 2013-2014 incluyen lo siguiente:

1. Mejorar la comprensión de lectura para todos los alumnos de primero a quinto año. La comprensión lectora está siendo medida por evaluaciones locales de fluidez de lectura, así como para el Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) en 2º-5º año.
2. Lograr que un 80 por ciento de todos los alumnos del primero al quinto año tengan desempeño a nivel de año en lectura, medido por la evaluación distrital de lectura de texto.
3. Mejorar las puntuaciones de matemáticas de todos los alumnos y continuar nuestro énfasis en ciencia.
4. Enfocar la formación del personal en colaboración docente y análisis de datos para mejorar el desempeño. Se siguen introduciendo las matemáticas de Normas Básicas. Los maestros siguen colaborando en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional.
5. Implementar Second Step (Segundo Paso), un currículo universal de habilidades sociales, para ser impartido en el salón y con el apoyo de nuestro orientador primario.
6. Mejorar el Clima Escolar y participación estudiantil con la implementación de PlayWorks, un programa de entrenamiento y liderazgo estudiantil durante el recreo.
7. Continuar implementación de PBIS, nuestro sistema de conducta positiva a nivel escolar.

Liderazgo

La Directora Mary Anne Robb está terminando su vigésimo octavo año en la Escuela Bay View. Veintidós de esos años fueron como maestra del salón. Actualmente se encuentra en su sexto año como directora escolar. Cada nivel de año es una comunidad de aprendizaje profesional que planifica colaborativamente y compara datos estudiantiles habitualmente. Nuestro objetivo para el año es matemáticas de Normas Básicas. La formación profesional es dirigida por los maestros líderes, que planean e implementan capacitaciones mensuales del personal. Continuamos con Apoyo para la Conducta positiva para abordar y mejorar nuestro clima escolar, con implementación plena durante el ciclo escolar 2014-2015.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3991 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
Primer año	80
Segundo año	75
Tercer año	106
Cuarto año	87
Quinto año	108
Matriculación total	566

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	1.9
Filipinos-	1.2
Hispanos o latinos	41.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	47.7
Dos o más razas	4.1
De escasos recursos económicos	50.9
Estudiantes del inglés	26.3
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Bay View	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	29	27	27
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Escuelas de la ciudad de Santa Cruz	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	27
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Primaria Bay View	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	95.8	4.2
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	98.0	2.0
Escuelas de Alta Pobreza	98.7	1.4
Escuela de Baja Pobreza	96.0	4.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los más recientemente aprobados por el consejo estatal de educación y nuestra agencia directiva local.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	EnVision Mathematics - Pearson Adoptado en 2008 Investigations- Pearson Adoptado en el 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	FOSS - Delta Education Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra escuela fue construida en la década de los 1940 y ampliada hasta el presente. Todos los salones son amplios y están bien iluminados. Además de 27 salones, tenemos un salón de arte, un salón de música, y un gran centro de medios/biblioteca. Renovamos nuestro jardín y lo rodeamos con un cerco, y plantamos más de 20 árboles frutales alrededor de nuestro plantel. Pintamos actividades en el área pavimentada de recreo. También pintamos nuevas rayas en las áreas de estacionamiento y re-organizamos los sitios para subir y bajar de los autobuses escolares para facilitar la llegada y salida de los niños y mejorar el acceso a nuestro plantel. En 2013, completamos la instalación de cercos y portones, los cuales permanecen cerrados bajo llave durante la jornada escolar para limitar la cantidad de entradas al plantel mientras están presentes los niños. Desarrollamos planes y recaudamos fondos para completar el cercado de la escuela durante la jornada escolar.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Hay muchos gabinetes no sujetos y libreros con artículos apilados. Extinguidores no han sido inspeccionados.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	52	54
Matem	42	46	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	48	55	63	64	66	66	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.10	29.50	25.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	66
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	63
Femenino	62
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	25
Blancos	86
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	30
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	37
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	111	106	95.5	25	22	18	36
	4	87	85	97.7	35	19	25	21
	5	107	102	95.3	23	22	31	25
Masculinos	3		44	39.6	30	25	23	23
	4		51	58.6	43	20	22	16
	5		55	51.4	24	22	38	16
Femeninos	3		62	55.9	21	19	15	45
	4		34	39.1	24	18	29	29
	5		47	43.9	21	21	23	34
Afroamericanos	3		3	2.7	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		3	2.7	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		43	38.7	44	33	12	12
	4		37	42.5	54	27	14	5
	5		38	35.5	50	26	21	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	1.8	--	--	--	--
Blanco	3		49	44.1	14	10	24	51
	4		40	46.0	18	13	35	35
	5		52	48.6	6	21	35	38
Dos o más orígenes étnicos	3		4	3.6	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		8	7.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		57	51.4	35	33	16	16
	4		45	51.7	51	24	18	7
	5		51	47.7	43	31	18	8
Estudiantes del Inglés	3		27	24.3	56	37	0	7
	4		20	23.0	80	20	0	0
	5		19	17.8	79	16	5	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	3		8	7.2	--	--	--	--
	4		10	11.5	--	--	--	--
	5		20	18.7	50	20	25	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		4	3.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	111	108	97.3	23	23	29	25
	4	87	85	97.7	24	41	28	7
	5	107	103	96.3	35	31	17	17
Masculinos	3		47	42.3	21	30	28	21
	4		51	58.6	31	33	24	12
	5		56	52.3	34	30	23	13
Femeninos	3		61	55.0	25	18	30	28
	4		34	39.1	12	53	35	0
	5		47	43.9	36	32	11	21
Afroamericanos	3		3	2.7	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--
	5		2	1.9	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	0.9	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Asiático	3		5	4.5	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.9	--	--	--	--
	4		2	2.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		43	38.7	44	33	16	7
	4		37	42.5	30	51	16	3
	5		39	36.4	64	28	8	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		2	1.8	--	--	--	--
Blanco	3		49	44.1	8	18	37	37
	4		40	46.0	18	35	35	13
	5		52	48.6	15	37	21	27
Dos o más orígenes étnicos	3		4	3.6	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		8	7.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		56	50.5	38	27	21	14
	4		45	51.7	31	53	13	2
	5		52	48.6	60	23	10	8
Estudiantes del Inglés	3		27	24.3	59	30	7	4
	4		20	23.0	50	50	0	0
	5		19	17.8	79	21	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	7.2	--	--	--	--
	4		10	11.5	--	--	--	--
	5		20	18.7	60	30	5	5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		2	1.8	--	--	--	--
	4		4	4.6	--	--	--	--
	5		4	3.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Bay View tiene tres grupos formales de padres: el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Club Hogar y Escuela. Cada grupo se reúne mensualmente y todas las reuniones están abiertas a todos los padres. Tenemos una activa red de padres voluntarios. Los padres y la comunidad están activos en los salones diariamente, y acompañan a los alumnos en excursiones. Para participar, favor de comunicarse al (831) 429-3991.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3991

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente. Nuestra escuela y terreno son sumamente seguros. Recientemente reemplazamos todas las estructuras de juego, añadimos nuevas barreras y cerco alrededor del patio de recreo, y renovamos nuestro escenario. Hemos completado un cerco con cerradura en las cuatro entradas, y esas puertas permanecen cerradas durante la jornada escolar. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el personal actualiza y aprueba nuestro plan anualmente. Los padres son informados sobre los procedimientos de emergencia, y hay una lista de procedimientos visible en cada salón. Los procedimientos de emergencia proporcionan indicaciones y mapas detallados para simulacros de incendio, terremoto y evacuación, y procedimientos de encierro debido a desconocidos en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.34	0.17	0.34
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.32	0.16	0.41
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2015-2016
Año en Mejoramiento del Programa	año 4	año 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	75.0	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	23	20	22		3		4	2	5			
1	21	19	22	1	3		4	1	3			
2	22	20	22		3		4	2	4			
3	24	22	21		1	1	4	3	4			
4	26	25	29				3	4	3			
5	28	27	27				3	3	4			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	.2
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	N/A

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Nuestra formación mensual del personal se enfoca en matemáticas de Normas Básicas. Estas reuniones se llevan a cabo mensualmente e involucran a todos los maestros de primarias en nuestro distrito. Los niveles de año se siguen desarrollando en Comunidades de Aprendizaje Profesional, haciendo posible que los maestros colaboren periódicamente en torno a los resultados estudiantiles. También planean el currículo colaborativamente. Estamos trabajando con el Capacitador Curricular del Distrito, Robert Ellingsen, sobre matemáticas de Normas Básicas y razonamiento matemático y los maestros están incorporando sus ideas en nuestra práctica diaria.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,135	\$1,791	\$5,344	\$63,413
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			4.1	-12.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-0.1	

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra población hace a la Escuela Bay View elegible para fondos federales y estatales para alumnos de bajo desempeño. La Escuela Bay View financió un maestro de lectura, auxiliares de aprendizaje en nuestro programa Walk to Read, auxiliares docentes en el salón para kínder a quinto año, educación de padres y cursos de intervención extracurricular. Usamos fondos estatales para comprar programas informáticos, actualizar el equipo informático y obtener útiles y material instructivo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.