



Escuela Secundaria Branciforte

315 Poplar St. • Santa Cruz, CA 95062-1131 • (831) 429-3883 • Grades 6-8

Kristin Pfothenauer, Director/a

kpfotenauer@sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road

Soquel, CA 95073

(831) 429-3410

www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

Dee Dee Perez-Granados

Jeremy Shonick

Alisun Thompson

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Angela Meeker

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Jim Monreal

Superintendente Auxiliar

Servicios de Negocios

Molly Parks

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Descripción Escolar

Declaración de Visión: Abriendo Mentes - Abriendo Corazones - Abriendo Puertas

Declaración de Misión: La Secundaria Branciforte es una estimulante y creativa comunidad de aprendizaje creada sobre una base de respeto e integridad, donde las personas son cuidadosas, bien conocidas y cuidadas, donde todos contribuyen y valoran las contribuciones de los demás, donde todos aprenden cada día y donde la educación lleva a la excelencia académica.

La Escuela Secundaria Branciforte sirve a una diversa población estudiantil principalmente del sector oriente de Santa Cruz. Nuestro programa académico está diseñado para satisfacer las necesidades estudiantiles individuales. Nuestro programa básico incluye inglés/ciencias sociales fundamental, matemáticas, ciencias, educación física (P.E., por sus siglas en inglés) y un curso optativo. Nuestros cursos de matemáticas utilizan el currículo de matemáticas "College Prep" (Preparación Universitaria), con enfoque en la solución de problemas, explicación del razonamiento, colaboración y perseverancia. El programa incluye un trayecto estándar para secundaria y una oportunidad de aceleración. Tenemos un sobresaliente programa optativo que incluye cursos en bellas artes, música, artes culinarias, publicaciones, teatro, el programa de preparación universitaria "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y el "Programa para el Desempeño en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia" (MESA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de nuestro programa distrital de inmersión bilingüe continúan sus estudios del idioma español en nuestro sitio.

La Secundaria Branciforte está orgullosa de los muchos programas y servicios que ofrecemos, incluyendo: nuestro laboratorio de computación/biblioteca de tecnología de punta administrada por nuestra bibliotecaria; nuestro "Bee Inn" (un centro innovador diseñado para apoyar el uso de tecnología en investigación, colaboración y presentación), siete laboratorios informáticos portátiles, nuestra Academia de las Artes los miércoles por la tarde, la cual incluye cursos en las artes visuales, escénicas y plásticas; y nuestro programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), que ofrece un curso de español.

Logros Significativos

Los últimos dos años nos hemos estado concentrando en la creación de un Centro de Innovación. Hemos creado un espacio abierto y flexible donde los alumnos participan en trabajo significativo e interesante. El centro dispone de 30 computadoras de escritorio, 30 computadoras portátiles, 30 iPads, un estudio de grabación y una pantalla verde para poder realizar producción de video. Nuestra visión para el centro es que lograr que los alumnos:

- Trabajen en un espacio flexible que promueva las habilidades del siglo 21;
- Realicen vídeos a partir de su propia creatividad y sobre temas del mundo real;
- Hagan Anuncios de Servicio Público para sus comunidad;
- Produzcan su propia música en la Sala de Sonido y Grabación;
- Estén involucrados en proyectos diseñados para enseñar conceptos de ciencia a sus compañeros;
- Investiguen inventos del pasado y propongan inventos nuevos;
- Creen guías de compañero a compañero;
- Presenten el noticiero escolar, escrito y producido por alumnos de sexto, séptimo y octavo;
- Enseñen a sus padres a usar tecnología;
- Colaboren en documentos Google; y
- Diseñen arte digital.

En la Secundaria Branciforte nos esforzamos por incluir a las familias en la comunidad escolar. Nuestro Club Hogar y Escuela, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) ofrecen maneras formales para la participación de los padres. También llevamos a cabo talleres sobre crianza y planificación para la universidad. Nuestros padres del Club Hogar y Escuela y ELAC se asocian para celebrar nuestras culturas de la comunidad. En el otoño tenemos una Tamalada anual que incluye comida maravillosa y Baile Folklórico. En la primavera, realizamos nuestro Festival de Primavera, que cuenta con interpretaciones estudiantiles y comida fabulosa. Ambos eventos recaudan miles de dólares para los salones de la Secundaria Branciforte.

Otra manera en la que incluimos a las familias en la Secundaria Branciforte es mediante celebraciones del aprendizaje estudiantil. Realizamos actividades a lo largo del ciclo escolar que celebran el éxito estudiantil, incluyendo conciertos musicales, una Tamalada, que cuenta con interpretaciones de nuestros cursos de la Academia de las Artes, un "Turkey Trot" (una divertida carrera del Día de Acción de Gracias), el Museo Egipcio para los alumnos de sexto, las Presentaciones Sobre el Renacimiento para alumnos de 7º año y una "Convención de la Invención" para los alumnos de octavo año. Nuestros alumnos de octavo igualmente producen la noche "Lo Mejor del Oeste". Esto incluye una tarde de videos producidos por alumnos, viñetas teatrales e interludios musicales.

Enfoque para Mejoramiento

Continuamos trabajando hacia nuestra meta que todos los alumnos logren el nivel hábil o avanzado en artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Nuestro tiempo de formación profesional se enfoca en establecer nuestro repertorio de estrategias docentes para incluir a los alumnos en el contenido, mejorando el conocimiento sobre el contenido y creando evaluaciones básicas en cada departamento a fin de poder utilizar los resultados estudiantiles para informar nuestra práctica. Medimos el progreso de nuestros alumnos durante el año, y utilizamos sistemas de datos para medir el dominio estudiantil de las normas.

Nuestro coordinador de comunidad escolar brinda apoyo a nuestros alumnos y a sus familias. Su trabajo ha incrementado la conexión entre el hogar y la escuela. Nos esforzamos para promover una cultura universitaria en nuestra escuela. Nuestros alumnos del programa AVID visitan universidades y se asocian con tutorres (instructores) de la Universidad de California, Santa Cruz (UCSC, por sus siglas en inglés) para desarrollar las habilidades de estudio a nivel universitario. Los alumnos en el programa MESA también visitan universidades para participar en competencias a nivel regional. Todos los alumnos de séptimo año visitan a la Universidad de California o el plantel de la Bahía de Monterey de la Universidad Estatal de California. Los alumnos en nuestro programa de inmersión bilingüe están trabajando hacia el Sello de Alfabetización Bilingüe, lo que representa el dominio de dos o más idiomas. Además, nuestro coordinador de comunidad escolar es la fuerza impulsora para la Conferencia de Ejemplo Latino realizada anualmente y ofrece a los alumnos la oportunidad de oír a profesionistas latinos hablar sobre su preparación y experiencia en una amplia gama de carreras. Los alumnos de la Secundaria Branciforte han sobresalido en un entorno que promueve la educación superior y celebra el aprendizaje.

En el 2015-2016, nuestro personal seguirá colaborando para crear oportunidades para que los alumnos amplíen su aprendizaje. Durante nuestra formación profesional encabezada por maestros, los equipos trabajan en currículo interesante que integra las Normas Básicas y prepara a los alumnos para la universidad y la profesión. Además, estamos utilizando herramientas universales de evaluación para identificar las áreas de necesidad de los alumnos y conectar a los alumnos con intervenciones adecuadas.

Liderazgo

Kristin Pfothenauer disfruta de su cuarto año como directora. Cuenta con treinta y cuatro años de experiencia como docente y administradora. Usa sus aptitudes de análisis de datos, liderazgo y colaboración para enfocarse en la equidad de resultados para los alumnos.

Los maestros, alumnos, padres y administradores toman parte en la toma de decisiones en esta escuela. Los maestros determinan los métodos instructivos como equipo; el equipo de liderazgo, junto con la administración, planea la formación del personal. Nuestro Consejo de Sitio Escolar, el cual incluye a padres como miembros así como alumnos, maestros, personal y administradores, desempeña un papel importante en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos. El Consejo Estudiantil asesora a la administración escolar y ayuda a formar nuestra actividades y enriquecimiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3883 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	176
Séptimo año	170
Octavo año	142
Matriculación total	488

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	1.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.2
Filipinos-	1.2
Hispanos o latinos	48.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	43.9
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	53.7
Estudiantes del inglés	15
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Branciforte	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	25	27	27
Sin Certificación Total	0	0	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	1	1
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
Con Certificación Total	♦	♦	30
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Branciforte	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	1	1	1
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.3	1.7
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	86.2	13.8
Escuelas de Alta Pobreza	83.4	16.6
Escuela de Baja Pobreza	88.5	11.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los más recientemente aprobados por el consejo estatal de educación y nuestra agencia directiva local.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature and Language Arts - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2009</p> <p>Shining Star - Pearson Longman Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Core Connections: Course 1, 2, and 3 - College Preparatory Mathematics Adoptado en 2013</p> <p>Algebra I - College Preparatory Mathematics Adoptado en 2013</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>CPO Earth Science - CPO Adoptado en 2007</p> <p>Focus on Life Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Focus on Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>History Alive!: The Ancient World - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History Alive!: The Medieval World & Beyond - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History Alive!: The U.S. Through Industrialism - TCI Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Middle School Spanish: ¿Cómo te va? - Glencoe Adoptado en 2004</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Se ha hecho mucho trabajo en nuestro plantel en los últimos años. Recientemente hemos pintado, añadido murales estudiantiles, renovado alambrado eléctrico, adquirido muebles para nuestro laboratorio de computación y actualizado las tuberías de alcantarillado. Estamos trabajando para crear una zona para subir y bajar del autobús a fin de incrementar la seguridad de los alumnos. Nuestro nuevo proyecto para el campo fue terminado en la primavera de 2012 - resultando en una pista sintética y cancha para fútbol soccer - ampliación del laboratorio de vida y las zonas para picnic y comedores.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Varios salones tienen focos fundidos. Dos salones con luces exteriores quebradas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Artículos apilados sobre gabinetes altos; varios gabinetes sin asegurar a la pared.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X		X	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	52	60
Matem	44	43	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	75	62	82	63	62	70	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.50	21.40	26.00

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	70
Todos los alumnos en la escuela	82
Masculino	81
Femenino	83
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	72
Blancos	88
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	50
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	76
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	178	170	95.5	29	20	32	19
	7	168	160	95.2	21	30	37	12
	8	139	134	96.4	16	26	38	19
Masculinos	6		87	48.9	36	22	28	15
	7		70	41.7	30	27	31	11
	8		72	51.8	24	31	31	15
Femeninos	6		83	46.6	22	18	36	23
	7		90	53.6	14	32	41	12
	8		62	44.6	8	21	47	24
Afroamericanos	6		3	1.7	--	--	--	--
	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		2	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		3	1.8	--	--	--	--
Asiático	6		2	1.1	--	--	--	--
	7		3	1.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	6		2	1.1	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		2	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		83	46.6	51	28	16	6
	7		80	47.6	28	38	33	3
	8		55	39.6	27	35	36	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.6	--	--	--	--
Blanco	6		74	41.6	9	12	43	34
	7		65	38.7	14	20	45	22
	8		72	51.8	10	21	38	32
Dos o más orígenes étnicos	6		5	2.8	--	--	--	--
	7		6	3.6	--	--	--	--
	8		3	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		88	49.4	45	30	18	7
	7		98	58.3	27	37	32	5
	8		59	42.4	25	37	34	3
Estudiantes del Inglés	6		37	20.8	73	22	5	0
	7		22	13.1	68	32	0	0
	8		9	6.5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	6		29	16.3	62	14	17	7
	7		25	14.9	60	20	20	0
	8		14	10.1	57	29	14	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		7	3.9	--	--	--	--
	7		7	4.2	--	--	--	--
	8		7	5.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	178	170	95.5	40	22	19	18
	7	168	161	95.8	27	30	24	20
	8	139	134	96.4	23	25	26	26
Masculinos	6		87	48.9	43	23	18	16
	7		70	41.7	30	26	27	17
	8		72	51.8	28	24	25	24
Femeninos	6		83	46.6	37	20	20	20
	7		91	54.2	24	33	21	22
	8		62	44.6	18	26	27	29
Afroamericanos	6		3	1.7	--	--	--	--
	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		2	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		0	0.0	--	--	--	--
	7		3	1.8	--	--	--	--
Asiático	6		2	1.1	--	--	--	--
	7		3	1.8	--	--	--	--
Filipino	6		2	1.1	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		2	1.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		83	46.6	63	20	8	7
	7		80	47.6	40	29	20	11
	8		55	39.6	40	24	24	13
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.6	--	--	--	--
Blanco	6		74	41.6	20	22	28	30
	7		66	39.3	11	32	27	30
	8		72	51.8	13	25	28	35
Dos o más orígenes étnicos	6		5	2.8	--	--	--	--
	7		6	3.6	--	--	--	--
	8		3	2.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		88	49.4	61	22	9	7
	7		98	58.3	33	34	22	11
	8		59	42.4	39	27	22	12
Estudiantes del Inglés	6		37	20.8	86	11	3	0
	7		22	13.1	68	18	14	0
	8		9	6.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	6		29	16.3	72	7	14	7
	7		25	14.9	56	24	20	0
	8		14	10.1	57	29	14	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		7	3.9	--	--	--	--
	7		7	4.2	--	--	--	--
	8		7	5.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Tenemos muchas formas por las cuales los padres pueden participar en la vida de nuestra escuela, y dependemos de nuestros padres para mantener nuestros programas funcionando eficazmente. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con los administradores, el personal y los alumnos para tomar decisiones financieras. Los padres de los Estudiantes del Idioma Inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en nuestros esfuerzos por acercarnos a nuestras familias hispanohablantes. Nuestro Club Hogar y Escuela ofrece apoyo a los alumnos de diversas formas, incluyendo el co-patrocinio, junto al ELAC, de la Tamalada anual y Festival de Primavera, organizando varias recaudaciones de fondos y apoyando a nuestra escuela económicamente con subsidios para maestros, apoyo para excursiones estudiantiles, apoyo para la Academia de las Artes y apoyo a nuestro equipo tecnológico y de laboratorio. Nuestros padres ayudan con diversas actividades escolares, incluyendo Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, el "Turkey Trot" (carrera realizada el Día de Acción de Gracias), recaudación de fondos e importantes comentarios y comunicación sobre nuestro programa. Los padres también dan de su tiempo para supervisar a los alumnos durante el almuerzo y durante actividades escolares, para enseñar cursos de la Academia de las Artes los miércoles, entrenar equipos, supervisar bailes escolares y mucho más.

Para participar, favor de llamar o visitar la oficina escolar - (831) 429-3883

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Modificamos nuestro plan de seguridad anualmente, y realizamos simulacros de incendio, terremoto y encierro periódicamente para asegurar que todos los alumnos estén preparados en caso de una emergencia o desastre natural. También supervisamos nuestra escuela durante el día, y todas nuestras instalaciones tienen teléfonos e intercomunicadores. Nuestro consejo del sitio repasa nuestro plan de seguridad cada octubre. El plan incluye metas para la creación de un entorno seguro mediante Sistemas de Intervención y la Conducta Positiva así como Servicios Informados por el trauma. Los alumnos de la Secundaria Branciforte participan en cursos de defensa personal cada otoño a fin de aprender las estrategias para mantener relaciones seguras y positivas con los demás. Además, nuestro orientador y grupo estudiantil "Teaching Tolerance" (Enseñando Tolerancia) activamente planifican actividades y educación para apoyar una cultura segura y respetuosa del plantel y nuestro club "Gay Straight Alliance" (Alianza Gay Heterosexual) diseña presentaciones educativas con el objetivo de eliminar la homofobia. Nuestro orientador realiza grupos semanales de "Making Changes" (Haciendo Cambios) para apoyar a alumnos que toman malas decisiones sobre la conducta y los estudios.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.98	1.96	0.59
Tasa de Expulsiones	0.67	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.24	2.68	1.26
Tasa de Expulsiones	0.30	0.14	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	6	10	8	4	6	6						
Matemáticas	24	23	26	2	4	4	10	8	6			2
Ciencias	27	26	29	2	2	1	8	7	9		2	1
Ciencias Sociales												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.875
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	0.1666
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	.5
Especialista de recursos	2.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	518

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El enfoque principal de la formación profesional es la alineación a las Normas Básicas del Estado, apoyando las productivas pláticas académicas estudiantiles, estrategias de participación, evaluaciones comunes y el uso de Registros de Equipos de Datos para usar resultados estudiantiles para informar la instrucción. Esta decisión fue tomada en base a varios factores incluyendo nuestros datos de desempeño estudiantil, investigación sobre lo que mejora el desempeño estudiantil, metas y criterios distritales y discusiones sobre liderazgo del personal. Los maestros tienen la oportunidad de colaborar semanalmente, las tardes de miércoles de horario limitado. La cuarta semana se enfoca en formación profesional a nivel escolar con enfoque en apoyo a estrategias de pláticas académicas, claridad docente y servicios de Trauma Informado. Estas incluyen estrategias para integrar a los alumnos en el contenido a través de lectura, escritura, habla, y audición, estrategias para revisar el entendimiento, estrategias para conocimiento de contenido y estrategias de discusión en par, grupo y del salón completo. El primer y tercer miércoles, se lleva a cabo colaboración por departamento y colaboración por nivel similar de año. La colaboración se enfoca en la participación estudiantil a través de desarrollo curricular, distribución de las mejores prácticas, alineación a las Normas Básicas del Estado, desarrollo de evaluaciones comunes y uso de los resultados de estas evaluaciones para impulsar la instrucción. Los equipos de nivel de año se reúnen el segundo miércoles para repasar los datos de desempeño estudiantil, datos de asistencia y datos de disciplina y planifican intervenciones apropiadas. Equipos de maestros participan en una serie de talleres ofrecidos mediante diversas agencias. Estas incluyen: "Claridad Docente" encabezada por Paul Bloomberg; capacitación y colaboración sobre currículo matemático de Preparación Universitaria; colaboración sobre artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) enfocada en las Normas Básicas del Estado; capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y capacitación sobre "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Además, se espera que cada maestro complete al menos dos observaciones de colegas cada año. Estas observaciones están diseñadas para que los maestros se apoyen mutuamente con las mejores prácticas vinculadas a la administración del salón, la participación de los alumnos o a cualquier área de necesidad específica. Los maestros comparten su aprendizaje de estas observaciones durante el tiempo para formación de personal. Por último, los maestros y administradores nuevos son asignados a capacitadores maestros/administradores quienes proporcionan observaciones y diálogos regulares, dan al personal la oportunidad de reflexionar sobre la práctica con veteranos en el ramo. Se integra tiempo en formación profesional para que los maestros compartan las estrategias que han probado y reciban comentarios sobre cualquier pregunta. Además, el personal y la administración distrital realiza visitas periódicas al salón y comparte las mejores prácticas observadas a través de correos electrónicos, boletines, interacción personal y seguimiento individual sobre inquietudes.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra escuela trabaja estrechamente con el director distrital de programas estatales y federales para usar financiamiento especializado para brindar ayuda adicional a los alumnos que lo necesitan. Actualizamos nuestro plan escolar cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, actualmente estamos utilizando fondos federales para apoyar un curso de intervención de lectura, 75 minutos de intervención semanal para matemáticas y horario extracurricular tres días por semana. Aproximadamente 30 alumnos asisten diariamente. Además, usamos fondos federales para proporcionar a un capacitador de Normas Básicas para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para respaldar la implementación de las Normas Básicas del Estado. Utilizamos fondos adicionales para comprar material, servicios de traducción, formación profesional y tiempo libre para que los maestros participen en planificación. La efectividad de estos recursos adicionales es medida a través de nuestras evaluaciones trimestrales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,218	\$1,695	\$5,523	\$59,480
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			7.6	-23.5
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			3.3	

* Cajas con ♦ no quieren datos.