

Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Grades 9-12

Steve Hambright, Director/a
shambright@sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

405 Old San Jose Road
Soquel, CA 95073
(831) 429-3410
www.sccs.santacruz.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty
Deedee Perez-Granados
Jeremy Shonick
Alisun Thompson
Patricia Threet
Deborah Tracy-Proulx
Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente
Angela Meeker
Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Jim Monreal
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios

Molly Parks
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Descripción Escolar

Un Mensaje del Director/de la Directora: La Escuela Preparatoria Costanoa está ubicada en el vibrante Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas que comparten el plantel son la Escuela Preparatoria Ark de Estudios Independientes, la Escuela Primaria Monarch y Educación Familiar Alternativa.

Los alumnos de la Escuela Costanoa se benefician de cursos de tamaño pequeño y firmes relaciones con el personal. Nos enfocamos en el crecimiento estudiantil a lo largo del tiempo desarrollando los siguientes hábitos: Utiliza tu mente inteligentemente. Haz lo correcto. Trabaja duro.

La Escuela Costanoa tiene una diversa población que incluye 120 alumnos del décimo al doceavo año.

La Escuela Costanoa está plenamente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades.

Logros Significativos

Nuestro plan de acción a nivel escolar se enfoca en el desarrollo de habilidades de alfabetización y matemáticas para preparar a los alumnos para el rigor del instituto de formación superior (community college).

Todos los alumnos completan un proyecto de doceavo año como requisito de graduación.

El personal tiene una cultura universitaria y se enfoca en conjunto para mejorar la enseñanza y promover el éxito estudiantil.

La Escuela Costanoa está plenamente acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Enfoque para Mejoramiento

Nos comprometemos a un continuo mejoramiento en instrucción y aprendizaje. Nuestro personal colabora para repasar la investigación sobre enseñanza eficaz y ajustar la instrucción en respuesta a las evaluaciones estudiantiles.

Los alumnos trabajan para cumplir estos hitos: dominar las normas estatales en todas las materias, completar los créditos necesarios para graduación, completar el portafolio de artes lingüísticas del inglés y completar el Proyecto de Doceavo Año.

Liderazgo

Steve Hambright y Lysa Tabachnick son los Co-directores con una experiencia combinada de trabajar con Pre-Kínder a 12º año y Escuela para Adultos. Steve enseñó en la Escuela Costanoa durante cinco años antes de trasladarse al cargo de co-director.

Nuestro Equipo de Liderazgo y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) también orientan el enfoque y la dirección de la escuela. El Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés también ayuda a orientar a la escuela en la toma de decisiones.

Por lo tanto, nuestro grupo de liderazgo estudiantil tiene una voz activa en las actividades escolares, tales como la Semana del Espíritu Escolar y el desarrollo de las prácticas escolares.

Declaración de Misión Escolar

Los estudiantes de la Preparatoria Costanoa, al formular preguntas esenciales y al buscar respuestas reflexivas, se dedican plenamente a un currículo riguroso, resuelto, basado en normas y de alto interés. Las relaciones auténticas, fieles y seguras basadas en una comunicación abierta entre los padres, el personal y la comunidad estudiantil. Como equipo colaborativo en constante mejoramiento, el personal promueve la equidad, celebra y honra la diversidad, conoce bien a los alumnos y promueve el desarrollo positivo de las mentes, los corazones de los alumnos y los HÁBITOS de trabajo. Las voces y las necesidades de los alumnos y los padres son oídas, valoradas e incorporadas en el tejido escolar. Los alumnos son orientados a descubrir reflexivamente sus pasiones y habilidades, haciendo su aprendizaje relevante y creando y monitoreando las metas prácticas y de aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (831) 429-3898 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Décimo año	6
Onceavo año	29
Doceavo año	69
Matriculación total	104

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Filipinos-	1
Hispanos o latinos	70.2
Blancos	22.1
Dos o más razas	2.9
De escasos recursos económicos	76
Estudiantes del inglés	22.1
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza	2.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Alternativa Costanoa	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	6	6	7
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	5
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	1

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Alternativa	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	1	0	1
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	58.4	41.6
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	86.2	13.8
Escuelas de Alta Pobreza	83.4	16.6
Escuela de Baja Pobreza	88.5	11.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 5 de diciembre de 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Inside Writing: Grade 9 - Great Source Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra 1 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra 2 - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Geometry - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias-	<p>Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007</p> <p>Physics (Cutnell & Johnson - 7ma Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Costanoa está situada en un hermoso predio histórico en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte. En materia de seguridad, la escuela obtuvo una clasificación de 95 %. La limpieza general es un área de mejoramiento, como lo indica la clasificación de 75 %. En el más reciente informe de la Herramienta de Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), la clasificación general fue "Buena" con 93.55 %. El informe FIT realizado el 19 de octubre de 2015 describe las mejoras previstas para la instalación y el mantenimiento necesario para garantizar un buen reparo.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	8	60	44
Matem	0	43	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	9	10	8	63	62	70	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	70
Todos los alumnos en la escuela	8
Masculino	--
Femenino	--
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	8
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	47	39	83.0	31	26	8	0
Masculinos	11		21	44.7	33	29	10	0
Femeninos	11		18	38.3	28	22	6	0
Hispano o Latino	11		30	63.8	37	20	10	0
Blanco	11		6	12.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		3	6.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		32	68.1	31	25	6	0
Estudiantes del Inglés	11		10	21.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		7	14.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	2.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	47	38	80.9	58	3	0	0
Masculinos	11		21	44.7	57	5	0	0
Femeninos	11		17	36.2	59	0	0	0
Hispano o Latino	11		29	61.7	66	0	0	0
Blanco	11		6	12.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		3	6.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		31	66.0	58	3	0	0
Estudiantes del Inglés	11		10	21.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		7	14.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	2.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Las vías para la participación de los padres en la Escuela Costanoa son el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés. Cada grupo realiza reuniones cinco veces al año. Hay otras oportunidades para que los padres se involucren con la escuela y la educación de sus hijos. Se espera que los padres participen activamente en la educación de sus hijos asistiendo a tres conferencias padres-maestro-alumno cada año.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3898

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Las cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) redactan juntas un Plan de Seguridad Escolar cada año. Las metas fueron las siguientes: 1) Incrementar las oportunidades para que los alumnos, los padres y/o los maestros asistan a talleres, presentaciones o sesiones que ayudarán a crear una comunidad informada con consciencia sobre la salud mental. 2) El Clima y la Cultura de BSSC mantendrá una respuesta positiva del 80 % de alumnos y padres medido por las encuestas administradas a padres y alumnos, en el área de seguridad escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.10	6.63	5.77
Tasa de Expulsiones	2.19	1.66	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.24	2.68	1.26
Tasa de Expulsiones	0.30	0.14	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	No están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
	2012-13	2013-14	2014-15	1-22			23-32			33+		
				2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	19	17	16	11	11	10	2	1				
Matemáticas	16	16	17	30	24	16						
Ciencias	17	18	16	22	17	17			1			
Ciencias Sociales	18	19	18	42	30	28		1	2			

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.125
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.11
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.06
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	.5
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	112

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Nos reunimos como Comunidad de Aprendizaje Profesional dos veces al mes, durante un total de tres horas, para enfocarnos en mejoramiento continuo en instrucción y aprendizaje. Durante los últimos tres años, la formación profesional se ha enfocado en los dos temas centrales de alfabetización y bienestar socio-emocional. Muchos alumnos vienen a la Escuela Costanoa con deficiencias de habilidades de lectura y escritura, como lo evidencia el Inventario de Lectura Scholastic, el Examen para Egreso de la Preparatoria de California y las puntuaciones de la evaluación "Smarter Balanced".

Para el ciclo escolar 2015-16, hay dos temas de formación profesional enfocados en la elaboración de evidencia en escritura e implementación de disciplina positiva. Un consultor con el Proyecto de Escritura del Centro de California está facilitando los talleres de escritura de ocho sesiones y un facilitador del Centro de Recursos Comunitarios está encabezando el trabajo de disciplina positiva de ocho sesiones. Los maestros son apoyados durante la implementación a través de reuniones maestro-director, análisis de datos en grupo de evaluaciones de escritura y observaciones entre colegas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro nivel intermedio		
Sueldo de maestro nivel superior		
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		
Sueldo promedio director (Preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	%	%
Sueldos administrativos	%	%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,097	\$1,614	\$5,483	\$51,503
Distrito	♦	♦	\$5,132	
Estado	♦	♦	\$5,348	
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			6.8	4.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			2.5	

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Actualizamos nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles comprobado por las evaluaciones. Trabajamos estrechamente con nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y personal para brindar ayuda adicional a los alumnos que la necesitan. La Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos federales son utilizados para ofrecer formación profesional que apoye al personal en el cumplimiento de nuestras metas SPSA y el plan de acción. Esto incluyó la contratación de expertos externos para proporcionar capacitación sobre alfabetización y disciplina positiva. Además, este financiamiento fue utilizado para comprar material instructivo suplementario (libros y programas informáticos) y componentes tecnológicos y programas informáticos necesarios para el salón.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	33	25	42	32	42	25
Todos los alumnos en la escuela	73	27		75	25	

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Alternativa	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	15	38	27
Matemáticas	14	15	25
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	64	65	67
Matemáticas	65	65	68
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Alternativa	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.50	4.70	4.20
Tasa Graduación	90.53	89.84	91.92
Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	3.50	4.70	4.20
Tasa Graduación	90.53	89.84	91.92
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Programas de Educación para Carrera Técnica

Todos los alumnos de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz tienen acceso a cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en las preparatorias a lo largo del condado, incluyendo en la Preparatoria Costanoa. Estos cursos de educación técnica profesional (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. Para el ciclo escolar 2014-15, la Preparatoria Costanoa ofreció dos cursos: Producción Agrícola y Artes Culinarias. Aproximadamente 40 alumnos estuvieron matriculados en el curso de Producción Agrícola y 10 alumnos estuvieron matriculados en el curso de Artes Culinarias.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	61.67	92.01	84.6
Afroamericanos	75	66.67	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		60	78.07
Asiáticos		95.45	92.62
Filipinos		110	96.49
Hispanos o latinos	56.82	83.88	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	72.73	97.76	89.93
Dos o más razas		102.7	82.8
De escasos recursos económicos	54.55	68.82	61.28
Estudiantes del inglés	35.29	65.57	50.76
Alumnos con discapacidades	62.22	85.44	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencias		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.